



LUXEMBOURG LIFELONG  
LEARNING CENTRE



CHAMBRE DES SALARIÉS  
LUXEMBOURG



FORMATION



# GOFORMATION

N°2 AVRIL 2021

## ACTUALITÉS

La « modernisation » de l'apprentissage -  
une évolution sociétale ou une dérive inquiétante ?

p. 2

Comments from our graduates: Master Financial Analysis and Strategy

p. 3

## AGENDA

Séminaires

p. 4

Formations universitaires

p. 5

Formations spécialisées

p. 5

## NOS FORMATIONS VOTRE ATOUT !

Rejoignez-nous  
pour rester informé  
sur nos activités  
les plus récentes !



2-4 rue Pierre Hentges | L-1726 Luxembourg  
B.P. 1263 | L-1012 Luxembourg  
T +352 27 494 600 | F +352 27 494 650  
formation@LLC.lu | www.LLCC.lu

Pour les jeunes

## LA « MODERNISATION » DE L'APPRENTISSAGE – UNE ÉVOLUTION SOCIÉTALE OU UNE DÉRIVE INQUIÉTANTE ?

**L'apprentissage, qui concerne surtout les jeunes ainsi que des adultes en mutation professionnelle, est un sujet de première importance. D'entrée, il convient de souligner, que pour la Chambre des salariés (CSL), la qualité et le contenu de l'apprentissage doivent répondre principalement aux besoins des apprentis et leur permettre d'obtenir une formation solide tout en étant indemnisés à leur juste valeur.**

La perception de l'apprentissage en tant que parcours qui s'insère dans la formation professionnelle est très différente dans les pays de l'Union européenne (UE). On constate, au sein des pays membres de l'UE, des représentations divergentes par les parties prenantes ainsi que par la société elle-même. Dans certains pays, comme l'Allemagne et l'Autriche, l'apprentissage est valorisé et enraciné dans la société, tandis que dans d'autres il est perçu plutôt comme une voie de la seconde chance.

À la suite de la crise économique et avec les changements sociétaux engendrés par la mondialisation, la digitalisation et la récente crise sanitaire, l'apprentissage a pu paraître pour certains comme une solution de facilité permettant d'intégrer, respectivement de réintégrer, rapidement le plus possible de jeunes et/ou de demandeurs d'emplois dans le monde du travail. Selon cette logique, qui ne peut pas trouver l'assentiment de notre chambre professionnelle, l'unique but de l'apprentissage serait d'insérer les jeunes en quête de formation et d'emploi dans une entreprise afin d'acquérir les connaissances et les savoir-faire pour répondre aux seuls besoins de l'employeur.

L'apprenti a beau être formé et acquérir des compétences mais, dans le cas évoqué, ces dernières le seraient exclusivement au service de l'entreprise-formatrice. Le développement de connaissances et de savoir-faire plus élargis, de compétences transversales pour ainsi dire, ne doit pas être négligé. Dans le cas contraire, l'apprenti risquerait d'être maintenu à son insu dans une situation d'aliénation face au patron formateur.

Le résultat ultime étant que son parcours professionnel à long terme risquerait de pâtir par le peu de compétences transversales enseignées lors de sa formation.

Or, le Conseil de l'Union européenne, en s'orientant sur les critères de l'EFQEA (European framework for quality and effective apprenticeships), recommande aux États membres de s'assurer que les programmes d'apprentissage répondent aux besoins du marché de l'emploi tout en garantissant aux apprentis des **emplois de qualité**.

Les apprentissages « lights », préconisés dans certains pays et dont le but premier est de répondre aux besoins du monde du travail en fournissant du « personnel » sommairement formé pour répondre à un besoin ponctuel, est inacceptable aux yeux de notre chambre professionnelle.

En tant que partie prenante de la formation professionnelle, la Chambre des salariés du Luxembourg, s'oppose avec véhémence contre une telle perception de l'apprentissage.

Une étude du CEDEFOP, sur les différents systèmes d'apprentissage dans les pays membres de l'UE, a révélé bon nombre de lacunes, notamment celles concernant les qualifications pédagogiques requises pour les formateurs en entreprise. Une autre question concerne le statut des apprentis et plus précisément celle de savoir si ces derniers sont considérés prioritairement comme apprenants ou comme salariés. Cette question est loin d'être anodine puisqu'elle a des implications en matière de sécurité sociale et a trait sur les droits et les obligations des apprentis.

Il convient dans ce contexte d'insister sur la nécessité de veiller à renforcer la mission primaire de la formation professionnelle, qui consiste à préparer les apprenants à développer les connaissances et les compétences techniques et transversales les pourvoyant de la liberté de s'engager dans la vie professionnelle et privée. Ainsi, les apprentis doivent être dotés des capacités et des compétences adéquates afin d'obtenir des emplois de qualité et d'exercer leur citoyenneté, et cela de manière active.

**CONSULTEZ NOTRE PUBLICATION  
MES DROITS ET OBLIGATIONS D'APPRENTI  
ENTDECKEN SIE UNSERE BROSCHÜRE  
MEINE RECHTE UND PFLICHTEN ALS LEHRLING**



**Téléchargement  
version française**

**Download  
deutsche Ausgabe**

Comments from our graduates: Master Financial Analysis and Strategy

## INTERVIEW WITH MR. GILDAS SAGOT

**The graduate from the 3<sup>rd</sup> session of the Master Financial Analysis and Strategy, which the Luxembourg Lifelong Learning Centre organises with the IGR-IAE of the University of Rennes I, shares his experiences**



MR. GILDAS SAGOT

**Dear Mr. Sagot, what was your motivation for registering on the Master Financial Analysis and Strategy, which the LLLC organises with the IGR-IAE of the University of Rennes I?**

Equipped with an engineering background, and working in the bank for a long time, I wanted to take a step forward in my skills.

My goal was to be able to talk to my fellow bankers, and better understand their needs.

**Did the course meet your expectations?**

Yes, I felt that this training allowed me to gain confidence and to be more useful and relevant in my activity. I also felt a change in the perception of my work by my colleagues.

**Were you able to progress in your professional career as a result of doing this course?**

Yes, my career has evolved positively as a result of this training. Above all, this training opened up opportunities for me!

Engaging in such training is also a proof of openness and motivation - it's always positive for your employer!

Today, I've changed my professional focus - but this training has contributed to my personal development - this is the most important progress I think.

**In your opinion, what are the benefits of the Master Financial Analysis and Strategy?**

A master's degree is a long and demanding training, which forces you to get out of your comfort zone, to question yourself and do things you haven't done in a long time! It's hard, but it gives you a lot of satisfaction.

In my opinion, the first benefit is the gain of confidence.

Of course, the contents have almost always been of great interest, and very thorough!

We came away with a good culture, tools and an appetite to go further.

**What do you think of the quality of the degree (lectures, academic personnel and professional experts involved in this course...)?**

The training is dense! We realized that we have not studied like this for a long time. But it's always been very interesting, for me especially the mathematical aspect!

It is also a great backbone to be able to rely on practitioners, who bring practical input, and who often seek to exchange and interact with our own experiences. It's very interesting.

**What would you recommend to a young professional considering enrolling on the Master Financial Analysis and Strategy, organized by the LLLC?**

I often recommend the LLLC to my colleagues who want to embark on that kind of training. The catalogue is very diverse, and the organization is very good. Before you engage in such training you ought to make sure you are interested and motivated, because it is difficult!

It is also necessary to ensure the support of your management and team.

As far as I'm concerned, I got it and I am very grateful for the support of my former colleagues and management!

**Thank you very much!**

**MASTER FINANCIAL ANALYSIS AND STRATEGY**


NEXT SESSION STARTS IN AUTUMN 2021  
REGISTRATION OPEN



Download  
the brochure







## SÉMINAIRES

 = à distance



### BUREAUTIQUE, IT, TÉLÉCOMMUNICATIONS

 S6126 MS Project - initiation 10 & 11 mai 2021

### FINANCE, COMPTABILITÉ, FISCALITÉ

  S1267 La TVA et la facturation 28 avril 2021  
 S1250 Advanced Lux GAAP : financial and non-financial reporting disclosures, including rights and commitments 7th May 2021  
 S1212 Infractions fiscales et lutte contre le blanchiment d'argent 11 mai 2021

### MANAGEMENT, LEADERSHIP

 S2308 Die Kommunikation der Führungskraft im Arbeitsalltag 5. & 19. Mai 2021  
 S2273 Influencer et être charismatique 6 & 7 mai 2021




### DROIT

 S7000 Le Code du travail 6 mai 2021

### COMMUNICATION, MARKETING, VENTE

  S8081 Filmen mit dem Smartphone 3. Mai 2021



### SÉCURITÉ, BIEN-ÊTRE, SANTÉ AU TRAVAIL

  S6320 Die Kunst Achtsamkeit (Mindfulness) zu lernen und zu lehren (Schnupperkurs) 27. April 2021  
 S6320 Die Kunst Achtsamkeit (Mindfulness) zu lernen und zu lehren (Schnupperkurs) 28. April 2021

### RESSOURCES HUMAINES

 S4138 Construire et mettre en œuvre un plan de formation 3 & 4 mai 2021

### DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET PROFESSIONNEL

 S2192 Améliorer son efficacité professionnelle et personnelle 22 & 23 avril 2021  
 S2311 Animer des réunions de manière efficiente 6 mai 2021

### ADMINISTRATION, SECRÉTARIAT, RÉCEPTION


 S2209 Accueil – réception : offrir un accueil de qualité 7 mai 2021



**CONSULTEZ LE DÉTAIL DE TOUS NOS SÉMINAIRES [ICI](#) !**

## FORMATIONS UNIVERSITAIRES

<b>MASTER FINANCIAL ANALYSIS AND STRATEGY</b>	<b>AUTUMN 2021</b>
partenaire : University of Rennes I / IGR-IAE	
<b>MASTER MANAGEMENT DES ORGANISATIONS DU SECTEUR SANITAIRE ET SOCIAL</b>	<b>AUTOMNE 2021</b>
partenaire : Université de Lorraine	
<b>MASTER MARKETING ET COMMUNICATION</b>	<b>AUTOMNE 2021</b>
partenaire : Université Panthéon-Assass Paris II	
<b>DIPLÔME UNIVERSITAIRE (DU) DE SOPHROLOGIE</b>	<b>SEPTEMBRE 2021</b>
partenaire : Université de Lille	
<b>BACHELOR IN APPLIED INFORMATION TECHNOLOGY CONTINUING EDUCATION PROGRAMME</b>	<b>OCTOBER 2021</b>
partenaire: University of Luxembourg	
<b>LICENCE DE GESTION</b>	<b>AUTOMNE 2021</b>
partenaire : Université de Lorraine	

## FORMATIONS SPÉCIALISÉES

 = à distance

 <b>COURS D'INITIATION À LA LANGUE LUXEMBOURGEOISE A1.1.</b>	<b>3 MAI 2021</b>
<b>DIPLÔME D'ACCÈS AUX ÉTUDES UNIVERSITAIRES - OPTION LITTÉRAIRE (DAEU-A)</b>	<b>SEPTEMBRE 2021</b>
partenaire : Université de Lorraine	
 <b>COMMERCE ÉLECTRONIQUE (E-COMMERCE)</b>	<b>16 OCTOBRE 2021</b>
<b>DIPLÔME RISK MANAGEMENT</b>	<b>19 OCTOBRE 2021</b>
partenaire : ICHEC-Formation continue	

**CONSULTEZ LE DÉTAIL DE TOUTES NOS FORMATIONS [ICI](#) !**