



## TEXTE DU PROJET

N° de projet : 73/2022-1

3 octobre 2022

### Organisation de l'enseignement supérieur

Projet de loi ayant pour objet l'organisation de l'enseignement supérieur et portant modification : 1° du Code du travail ; 2° de la loi modifiée du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles ; 3° de la loi modifiée du 27 juin 2018 ayant pour objet l'organisation de l'Université du Luxembourg ; 4° de la loi du 31 juillet 2020 portant organisation d'études spécialisées en médecine à l'Université du Luxembourg

#### Informations techniques :

<b>N° du projet :</b>	73/2022
<b>Remise de l'avis :</b>	1 <sup>er</sup> décembre au plus tard
<b>Ministère compétent :</b>	Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche
<b>Commission :</b>	« Formation professionnelle et formation continue »

**Projet de loi ayant pour objet l'organisation de l'enseignement supérieur et portant modification :**  
**1° du Code du travail ;**  
**2° de la loi modifiée du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles ;**  
**3° de la loi modifiée du 27 juin 2018 ayant pour objet l'organisation de l'Université du Luxembourg ;**  
**4° de la loi du 31 juillet 2020 portant organisation d'études spécialisées en médecine à l'Université du Luxembourg**

## **EXPOSE DES MOTIFS**

Le présent projet de loi a pour objet principal, plus d'une décennie après l'entrée en vigueur de la loi modifiée du 19 juin 2009 portant organisation de l'enseignement supérieur (ci-après : « loi de 2009 »), de procéder, sur base des expériences gagnées depuis lors et comme prévu par le programme gouvernemental 2018-2023, à une révision du cadre général de l'enseignement supérieur luxembourgeois, ainsi que des dispositions relatives à deux de ses composantes, en l'occurrence aux programmes d'études menant au brevet de technicien supérieur (ci-après : « BTS ») et aux programmes d'études accrédités offerts par des établissements d'enseignement supérieur spécialisés. Additionnellement, il s'agit d'apporter des adaptations ponctuelles à plusieurs lois, qui découlent essentiellement de la refonte proposée de la loi de 2009.

Le programme gouvernemental 2018-2023 prévoit ce qui suit :

« Soucieux de garantir et de promouvoir, tant sur le plan national que sur le plan européen et international, la renommée du système de l'enseignement supérieur luxembourgeois et la reconnaissance des diplômes nationaux d'enseignement supérieur, une démarche visant à doter le Luxembourg d'un cadre solide et cohérent en matière d'organisation et de gouvernance de l'enseignement supérieur, fondée sur les principes du processus de Bologne et en ligne avec les standards européens en matière d'assurance qualité tels que consignés dans les European Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG), sera adoptée. Dans cette optique, la loi modifiée du 19 juin 2009 portant organisation de l'enseignement supérieur sera revue. Il s'agira notamment d'optimiser la gouvernance des programmes d'études menant au brevet de technicien supérieur (BTS), de réviser les procédures d'accréditation et de monitoring des programmes de BTS ainsi que des institutions et des programmes d'enseignement supérieur étrangers sur le territoire luxembourgeois. »

Plus de dix ans après l'entrée en vigueur de la loi de 2009, il s'avère en effet nécessaire d'adapter le dispositif de l'enseignement supérieur luxembourgeois à l'évolution des exigences et des standards tant nationaux qu'européens et internationaux, notamment en matière d'assurance qualité, afin de promouvoir la renommée du système d'enseignement luxembourgeois et de garantir la pérennité de la reconnaissance internationale des diplômes luxembourgeois d'enseignement supérieur.

Cet exposé des motifs propose d'abord, à titre préliminaire, un aperçu général sur le contexte européen et national en matière d'enseignement supérieur (point I, 1), ainsi qu'une présentation de faits marquants concernant le développement et l'évolution du secteur de l'enseignement supérieur au Luxembourg (point I, 2) et un aperçu sur les points saillants de la loi de 2009 (point I, 3), avant de passer à la description de la démarche retenue dans le cadre de la présente refonte législative (point II, 1) et des principales modifications proposées (point II, 2).

## **I) INTRODUCTION**

### **1) Contexte européen et international de l'enseignement supérieur**

Le domaine de l'assurance qualité dans l'enseignement supérieur, qui est au cœur du présent projet de loi, a connu d'importants changements depuis 2000. Au cours des deux dernières décennies, les Etats membres de l'Union européenne et ceux adhérant au Processus de Bologne ont tous instauré des systèmes nationaux d'assurance qualité et ont pour la plupart mis en place des agences d'assurance qualité ou d'accréditation nationales.

Le rôle de l'assurance qualité dans la protection des valeurs fondamentales de l'enseignement supérieur, c'est-à-dire l'autonomie institutionnelle, la liberté académique, l'intégrité scientifique, la responsabilité publique pour l'enseignement supérieur ainsi que la participation des étudiants et du corps enseignant à la vie académique a également été plus clairement défini.

Les paragraphes qui suivent résument les principales étapes et les principaux développements liés à l'assurance qualité en considérant d'un côté le développement de l'Espace européen de l'Education, une initiative de la Commission européenne, et de l'autre côté l'Espace européen de l'enseignement supérieur, sous l'égide du Groupe de Suivi du Processus de Bologne (BFUG). Ces deux forces motrices sont soutenues par des initiatives de l'UNESCO et du Conseil de l'Europe.

L'Union européenne a commencé à agir dans le domaine de l'éducation, et plus particulièrement dans le domaine de l'enseignement supérieur, par la création du programme Erasmus en 1987, facilitant les échanges d'étudiants et d'enseignants entre les universités et les établissements d'enseignement supérieur européens. Les termes d'éducation et de formation professionnelle n'ont cependant fait leur première apparition dans un traité européen qu'avec le traité de Maastricht en 1992.

C'est à la fin des années 1990 qu'est amorcé un véritable processus de rapprochement des systèmes d'enseignement supérieur européens, marqué par la Convention sur la reconnaissance des qualifications relatives à l'enseignement supérieur dans la région européenne, dénommée également « Convention de Lisbonne » (1997), par la Déclaration de la Sorbonne (1998), et puis par le Processus de Bologne, lancé par la Déclaration de Bologne (1999).

Établie sous l'égide du Conseil de l'Europe et de l'UNESCO en 1997, la Convention de Lisbonne, seul texte juridiquement contraignant dans l'Espace européen de l'enseignement supérieur, porte sur la reconnaissance des qualifications relatives à l'enseignement supérieur dans la région européenne et constitue, en ce sens, un des actes qui préparent le processus de Bologne. A l'article VIII.1, elle mentionne la nécessité de fournir des informations quant à la qualité des qualifications en tant que prérequis à la reconnaissance.

Le Processus de Bologne est un processus inter-gouvernemental qui a permis de développer l'Espace européen de l'enseignement supérieur, dans lequel actuellement 47<sup>1</sup> pays ayant des traditions politiques, culturelles et académiques diverses coopèrent dans le cadre d'un processus volontaire de convergence et

---

<sup>1</sup> A la base, il s'agit de 49 pays, mais lors de la réunion du BFUG en avril 2022, la représentation de la Fédération de la Russie et de la Biélorussie dans le Processus de Bologne et ses sous-groupes a été suspendue.

de réforme coordonnée des systèmes d'enseignement supérieur. Ce processus se fonde sur la responsabilité publique pour l'enseignement supérieur, la liberté académique, l'autonomie des établissements et l'engagement en faveur de l'intégrité scientifique.

Le Processus de Bologne est caractérisé par une **architecture commune de diplômes** (bachelor, master, PhD<sup>2</sup>) basée sur l'accumulation de crédits ECTS (*European Credit Transfer System*<sup>3</sup>), l'utilisation de critères communs en ce qui concerne la **reconnaissance**, à savoir la Convention de Lisbonne et le supplément au diplôme, ainsi qu'une compréhension partagée des **principes et des processus pour l'assurance qualité**, basés sur les standards et lignes directrices européens (ESG – *European Standards and Guidelines for the Quality Assurance in the European Higher Education Area*).

Afin d'établir un lien entre les différents systèmes d'enseignement supérieur nationaux, les pays de l'Espace européen de l'enseignement supérieur ont approuvé la mise en place du « cadre global de qualifications pour l'Espace européen de l'Enseignement supérieur » lors de la conférence ministérielle de Bergen en 2005. Il joue le rôle d'outil de transposition pour faciliter la lecture et la compréhension des qualifications relevant de l'enseignement supérieur dans différents pays et systèmes européens.

En 2008, le Parlement européen et le Conseil européen ont adopté le « cadre européen des qualifications pour l'éducation et la formation tout au long de la vie ».

Contrairement au cadre approuvé dans le contexte du Processus de Bologne, le cadre européen des qualifications englobe tous les niveaux de qualifications acquis dans l'éducation, l'enseignement et la formation professionnelle, ainsi que l'enseignement supérieur. Il est constitué de huit niveaux de référence décrits en termes d'acquis de formation et d'éducation<sup>4</sup>. Il est à noter que les deux cadres sont compatibles.

Grâce aux réformes du Processus de Bologne, tendant à faciliter la compréhension et la transparence quant aux systèmes nationaux de l'enseignement supérieur, des progrès ont été réalisés pour faciliter la **mobilité** des étudiants et des diplômés en Europe, qui bénéficient de plus en plus aisément de la **reconnaissance de leurs périodes d'études et de leurs diplômes**, notamment grâce à la coopération étroite entre les centres européens et internationaux d'information et de reconnaissance, les centres ENIC-NARIC<sup>5</sup>.

Lors de la conférence ministérielle à Erevan en mai 2015, les ministres de l'enseignement supérieur ont montré leur détermination à continuer à réaliser l'Espace européen de l'enseignement supérieur.

Les ambitions fixées en 2015, qui restent pertinentes à ce jour, ont été formulées dans les objectifs suivants :

- **Développer la qualité et la pertinence des apprentissages et des enseignements.**  
Il s'agit d'encourager et de soutenir les établissements d'enseignement supérieur et leur personnel pour promouvoir les innovations pédagogiques dans des environnements propices à

---

<sup>2</sup> Depuis le Communiqué de Paris, adopté en 2018 par les ministres de l'Espace européen de l'enseignement supérieur, les formations du cycle court existent à part, en tant que qualifications au niveau de l'enseignement supérieur précédant le premier cycle (formation menant au bachelor).

<sup>3</sup> Depuis 2015 existe à cette fin un guide révisé par la Commission européenne portant sur l'utilisation des crédits ECTS.

<sup>4</sup> A noter que, conformément à la recommandation du Parlement européen et du Conseil du 23 avril 2008, le Luxembourg s'est doté en 2012 d'un cadre luxembourgeois des qualifications (CLQ), qui s'est vu conférer une base légale par la loi du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles. La même année, le CLQ a été référencié au Cadre européen des qualifications et au Cadre global des qualifications de l'Espace européen de l'enseignement supérieur.

<sup>5</sup> Réseaux des Enic (*European Network of National Information Centres* ; depuis 1994) et des Naric (*National Academic Recognition Information Centres* (1984)).

des apprentissages centrés sur l'étudiant et pour exploiter pleinement les bénéfiques potentiels des technologies numériques dans l'apprentissage et l'enseignement.

- **Permettre l'insertion professionnelle** des diplômés tout au long de leur vie professionnelle au sein de marchés du travail aux évolutions rapides, caractérisés par des développements technologiques rapides et l'émergence de nouveaux profils d'emplois.

Il s'agit de renforcer le dialogue avec les employeurs aussi bien par la mise en œuvre de programmes qui allient, de façon équilibrée, théorie et pratique et qui dotent les étudiants des aptitudes requises pour entreprendre et innover, que par le suivi des trajectoires professionnelles des diplômés.

- **Rendre les systèmes plus inclusifs** alors que les populations deviennent de plus en plus diversifiées, ce qui est aussi dû principalement à une internationalisation croissante, à l'immigration et aux changements démographiques.

Il s'agit d'élargir la participation dans l'enseignement supérieur, de faciliter l'accès, la progression et la réussite, d'accroître la perméabilité et l'articulation entre les divers secteurs de l'éducation et de développer la dimension sociale de l'enseignement supérieur.

Lors de la conférence ministérielle de Paris en 2018, trois volets, à savoir **l'architecture commune**, la **reconnaissance** et **l'assurance qualité**, ont été retenus par les ministres des Etats de l'Espace européen de l'enseignement supérieur en tant que **engagements principaux** du Groupe de Suivi du Processus de Bologne et font l'objet depuis de groupes thématiques entre pairs, qui ont comme objectif de s'entraider afin de progresser et de faire de l'Espace européen de l'enseignement supérieur une réalité dans tous les pays signataires du Processus de Bologne. La **compréhension mutuelle** des systèmes de l'enseignement supérieur, développée par le biais du partage d'informations et de la transparence, et la confiance en résultant, constituent les moteurs principaux des développements dans le domaine de l'enseignement supérieur, particulièrement dans l'Espace européen de l'enseignement supérieur, mais également au-delà.

En 2019 fut adoptée, à l'occasion de la 40<sup>e</sup> Conférence générale de l'UNESCO, la Convention mondiale sur la reconnaissance des qualifications relatives à l'enseignement supérieur. Il s'agit du premier traité des Nations Unies sur l'enseignement supérieur de portée mondiale. La Convention mondiale vise à compléter les conventions régionales existantes en matière de qualifications relatives à l'enseignement supérieur, dont la Convention de Lisbonne. Elle ne se substitue pas aux conventions régionales, qui conservent leur caractère contraignant au niveau régional, mais les complète. Elle inclut également un certain nombre de nouveaux éléments tenant compte des évolutions en matière de qualifications de l'enseignement supérieur depuis l'adoption de la Convention Lisbonne en 1997. Ainsi, elle fait référence aux qualifications acquises par des modes d'apprentissage non traditionnels, aux qualifications acquises dans le cadre d'une éducation transfrontalière, à la reconnaissance d'études partielles et d'acquis antérieurs ou encore à la reconnaissance partielle. Parmi les objectifs de la convention mondiale figurent également le renforcement de « la confiance dans la qualité et la fiabilité des qualifications » et la promotion d'une « culture de l'assurance qualité dans les établissements et les systèmes d'enseignement supérieur » dans le but de favoriser la mobilité internationale.

Le Communiqué de Rome, adopté en 2020 par les ministres des Etats de l'Espace européen de l'enseignement supérieur, souligne **l'importance des valeurs fondamentales**, en se rapportant aux quatre missions de l'enseignement supérieur, à savoir l'enseignement, la recherche, l'innovation et le service à la société. Le communiqué met l'accent sur un Espace européen de l'enseignement supérieur **inclusif**,

**innovant et interconnecté**, favorisant ainsi non seulement la **dimension sociale**, la **reconnaissance** et la **mobilité**, mais également la **qualité**.

La Déclaration de Bologne a insisté d'emblée sur la nécessité de promouvoir la **coopération en matière d'évaluation de la qualité dans l'enseignement supérieur** dans la perspective de l'élaboration de critères et des méthodologies comparables. Une des initiatives clés a débouché sur l'élaboration des *European Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area* (ESG), qui ont été adoptés à la Conférence ministérielle à Bergen en 2005, puis révisés à Erevan en 2015.

Les **ESG** prévoient des lignes directrices pour l'assurance qualité interne et externe dans l'enseignement supérieur. En matière d'assurance qualité externe, un rôle **fondamental** revient, au niveau européen, aux agences et organismes d'assurance qualité, sans pour autant enlever la primauté de la responsabilité des établissements d'enseignement supérieur en ce qui concerne l'assurance qualité interne.

C'est dans ce contexte que se situe **ENQA** (*European Association for Quality Assurance in Higher Education*), qui a été créé en tant que réseau en 2000, avant d'être transformée en association en novembre 2004. Basée à Bruxelles, ENQA a pour mission de contribuer de manière significative au maintien et à l'amélioration de la qualité de l'enseignement supérieur à un niveau élevé et d'agir comme force motrice principale pour le développement de la garantie de qualité dans tous les pays signataires de l'accord de Bologne. En tant qu'association des organismes d'assurance qualité européens, ENQA contribue à cet objectif en particulier par la promotion de la coopération européenne dans le domaine de l'assurance de la qualité dans l'enseignement supérieur afin de développer et de partager les bonnes pratiques d'assurance de qualité et d'encourager la dimension européenne en la matière.

L'association fonctionne tant comme cellule de réflexion développant de nouveaux processus et systèmes d'assurance de la qualité au sein de l'Espace européen de l'enseignement supérieur, que comme plateforme de communication pour le partage et la propagation des informations et de l'expertise en assurance de la qualité entre membres et vis-à-vis des parties prenantes.

A noter encore que les initiatives de coopération et d'harmonisation des standards en matière d'assurance qualité ont débouché sur la mise en place d'un registre européen qui recense les agences opérant en Europe en matière d'assurance qualité. Il s'agit en l'occurrence d'**EQAR** (*European Quality Assurance Register for Higher Education*). Ce registre européen des agences est opérationnel depuis l'automne 2008 et se construit progressivement sur base de l'examen des candidatures des agences, qui font l'objet d'évaluations externes. Fin 2021, 50 agences d'assurance qualité étaient inscrites. Le rôle principal d'EQAR est de fournir des informations claires et fiables sur les agences d'assurance qualité légitimes et dignes de confiance, opérant en Europe. A noter que le Luxembourg est membre gouvernemental d'EQAR depuis 2008.

En 2018, dans le cadre d'un projet Erasmus+, fut élaborée et lancée une base de données rassemblant les résultats des évaluations des agences d'assurance qualité, appelée **DEQAR** (*Database of External Quality Assurance Results*), qui a comme objectif principal de rendre plus transparent le travail en matière d'assurance qualité qui est fait au niveau européen. Par le même biais, le travail de reconnaissance des réseaux européens et internationaux en matière de qualifications relevant de l'enseignement supérieur est soutenu et à long terme facilité.

En parallèle, sur le plan européen, pour relever les défis des systèmes d'éducation et de formation dans l'Union européenne jusqu'en 2025, il a été convenu que le cadre stratégique « **Espace européen de**

**l'éducation 2025 et au-delà »<sup>6</sup> de la Commission européenne, adopté en 2021 en tant que successeur du cadre stratégique « Education et Formation 2020 », met l'accent sur six dimensions, dont le renforcement de l'enseignement supérieur.**

En effet, effectué en 2014, le bilan approfondi à mi-parcours du cadre stratégique « Education et formation 2020 » a montré que les objectifs stratégiques du cadre et les critères de référence européens restaient valables, mais que de nouveaux domaines prioritaires et des questions concrètes devraient cependant être identifiés. Ces conclusions ont été incluses dans le nouveau cadre stratégique 2021-2030.

Ces domaines prioritaires sont :

- **renforcer la pertinence de l'enseignement supérieur** au regard du marché du travail et de la société, notamment par une compréhension plus fine et prospective des besoins et performances du marché du travail ;
- **renforcer les synergies** entre l'enseignement, la recherche et les activités en matière d'innovation, dans la perspective d'une croissance durable ;
- **encourager la promotion de l'excellence à tous les niveaux de l'enseignement**, dans la conception des programmes de formation des enseignants, dans l'organisation de l'apprentissage et la mise en place de structures d'incitation, et rechercher de nouveaux moyens d'évaluer la qualité de la formation des enseignants ;
- **mettre en place des partenariats stratégiques et des cours communs**, notamment en renforçant l'internationalisation de l'enseignement supérieur et de l'enseignement et de la formation professionnels.

L'Espace européen de l'enseignement supérieur et l'Espace européen de l'éducation, mettant tous les deux l'accent sur la **compréhension mutuelle** des systèmes nationaux et la **transparence**, et renforçant par ce biais la **confiance** dans la **coopération transnationale**, fonctionnent comme forces motrices des développements dans le domaine de l'enseignement supérieur. Il s'agit en l'occurrence de deux concepts qui se sont développés à des rythmes différents, tout en étant basés sur des valeurs et objectifs communs.

Ces mêmes objectifs sont également poursuivis par les derniers textes relatifs à l'Enseignement supérieur adoptés en avril 2022 au niveau de l'Union européenne, à savoir la *Recommandation du Conseil visant à jeter des ponts pour une coopération européenne efficace dans le domaine de l'enseignement supérieur* et les *Conclusions du Conseil sur une stratégie européenne renforçant les établissements d'enseignement supérieur pour l'avenir de l'Europe*.

La Recommandation du Conseil vise ainsi à faciliter une coopération transnationale plus poussée et plus efficace entre les établissements d'enseignement supérieur en Europe et souligne le rôle de la coopération transnationale comme force transformative dans le but de renforcer l'excellence, l'inclusion, la compétitivité, l'attractivité et la durabilité des établissements d'enseignement supérieur. Si elle vise à faciliter la coopération transnationale, elle insiste cependant sur le déploiement des outils déjà existants, notamment les instruments du Processus de Bologne, en particulier dans le domaine de l'assurance qualité, tels que les ESG ou encore l'Approche européenne pour l'assurance qualité des programmes conjoints.

---

<sup>6</sup> Résolution du Conseil relative à un cadre stratégique pour la coopération européenne dans le domaine de l'éducation et de la formation, dans la perspective de l'Espace européen de l'éducation et au-delà (2021-2030).

Sur le plan régional, la mobilité des étudiants et des travailleurs au sein de l'Union Benelux est facilitée par des accords interrégionaux permettant la reconnaissance automatique mutuelle des qualifications de l'enseignement supérieur. Ainsi, la **Décision Benelux** du 18 mai 2015 prévoit la reconnaissance mutuelle automatique des niveaux et des grades de bachelier et de master. Celle-ci a été complétée par la Décision Benelux du 25 janvier 2018, par laquelle les « associate degrees » (qualifications de l'enseignement supérieur de cycle court correspondant au niveau 5 du CLQ, telles que les brevets de technicien supérieur au Luxembourg) et les doctorats sont ajoutés à ce régime.

Le 14 septembre 2021, un **Traité sur la reconnaissance automatique des qualifications de l'enseignement supérieur** a été signé entre les Etats de l'Union Benelux et les Etats baltes. Ce traité vise à élargir les principes des Décisions Benelux précitées à certains diplômes des Etats baltes et vice-versa. Il prévoit également la possibilité d'adhésion pour tout Etat ayant ratifié la Convention de reconnaissance de Lisbonne et appartenant à l'Espace européen de l'enseignement supérieur.

La reconnaissance automatique des niveaux des diplômes et grades implique que tout titre visé par le traité bénéficie d'une reconnaissance académique automatique dans les pays partenaires, sans procédure spécifique. Cette mesure facilite dès lors l'accès aux études et au marché de travail dans les autres pays. Les accords reposent sur la confiance mutuelle dans les systèmes d'assurance qualité de l'enseignement supérieur des différents États impliqués.

Parallèlement à cette évolution sur le plan européen, le secteur de l'enseignement supérieur a également connu, au cours des dernières décennies, un développement considérable sur le plan national.

## 2) Contexte national

S'il est vrai qu'il existe au Luxembourg dès le XIX<sup>e</sup> siècle un embryon d'activités en matière d'enseignement supérieur et de recherche, ce n'est qu'au cours des dernières décennies que les gouvernements successifs ont mené peu à peu une politique volontariste de développement de l'enseignement supérieur et de la recherche, qui a débouché sur une série de lois et de décisions y relatives, favorisant un essor sans précédent de ce jeune secteur.

Le présent développement se focalise, pour des raisons évidentes, sur le domaine de l'enseignement supérieur. Pour un aperçu de la politique gouvernementale et de l'évolution de l'écosystème de la recherche au Luxembourg, il est renvoyé aux dossiers parlementaires n°6527 (travaux législatifs ayant débouché sur la loi du 3 décembre 2014 ayant pour objet l'organisation des centres de recherche publics), n°7132 (travaux législatifs ayant débouché sur la loi du 27 juin 2018 ayant pour objet l'organisation de l'Université du Luxembourg) et n°7996 (projet de loi portant modification de la loi du 3 décembre 2014 ayant pour objet l'organisation des centres de recherche publics).

### a) Aperçu sur la politique gouvernementale et la législation en matière d'enseignement supérieur au Luxembourg depuis la fin des années 1960

La mise en place progressive d'une politique volontariste de développement de l'enseignement supérieur est sans doute liée, d'une part, aux revendications croissantes dans les années 1960 d'une démocratisation de l'accès aux études supérieures et, d'autre part, à la crise sidérurgique et économique des années 1970, entraînant une politique de diversification économique, allant de pair avec la réorientation vers le secteur tertiaire et l'essor des nouvelles technologies de l'information et de la communication. Par ailleurs, elle doit être mise en relation avec le processus de construction et



d'intégration européenne, favorisant la libre circulation des personnes et des services et rendant nécessaire un alignement en termes de formation et d'études, et elle s'inscrit dans un contexte d'internationalisation croissante<sup>7</sup>.

Sans prétendre à l'exhaustivité, le tableau ci-dessous reprend les principales étapes ayant marqué la politique gouvernementale d'enseignement supérieur depuis 1969.

1969	<b>Loi sur l'enseignement supérieur et l'homologation des titres et grades étrangers d'enseignement supérieur</b> prévoit la création du Centre Universitaire de Luxembourg (anciens cours supérieurs et cours complémentaires)
1974	<b>Loi portant statut du centre universitaire de Luxembourg</b>
1974	Création de l'Institut Universitaire International de Luxembourg
1976	<b>Loi déterminant les conditions de création d'établissements privés d'enseignement supérieur</b>
1977	<b>Loi concernant l'aide financière de l'Etat pour études supérieures</b>
1979	<b>Loi portant création de l'Institut Supérieur de Technologie (IST)</b>
1983	<b>Loi portant création de l'Institut Supérieur d'Etudes et de Recherches Pédagogiques (ISERP)</b>
1990	<b>Loi portant création de l'Institut d'Etudes Educatives et Sociales (IEES)</b>
1990	<b>Article 7 de la loi du 4 septembre 1990 portant réforme de l'enseignement secondaire technique et de la formation professionnelle continue</b> prévoit la possibilité de l'organisation d'une « formation de niveau supérieur », sanctionnée par le brevet de technicien supérieur (BTS)
1996	<b>Loi portant réforme de l'enseignement supérieur</b>
1999	Création, suite aux élections législatives, d'un ministère de la Culture, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche
2000	<b>Loi concernant l'aide financière de l'Etat pour études supérieures (modifiée en 2005, 2010 et 2013)</b>
2000	Livre Blanc de l'enseignement supérieur au Grand-Duché de Luxembourg (édité par le ministère de la Culture, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche)
2003	<b>Loi portant création de l'Université du Luxembourg</b>
2009	<b>Loi portant organisation de l'enseignement supérieur (modifiée en 2010, 2012, 2014 et 2016)</b>
2014	<b>Loi concernant l'aide financière de l'Etat pour études supérieures (modifiée en 2016, 2019, 2020, 2021, 2022)</b>
2016	<b>Loi relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles</b> nouvelles dispositions concernant le registre des titres de formation
2018	<b>Loi ayant pour objet l'organisation de l'Université du Luxembourg</b>

Il se dégage de cet aperçu que la politique gouvernementale en matière d'enseignement supérieur repose essentiellement sur trois piliers :

- création et organisation d'institutions d'enseignement supérieur ;

<sup>7</sup> Pour une analyse récente de l'histoire du développement de l'enseignement supérieur luxembourgeois, il est renvoyé au mémoire de master de Cédric SCARPELLINI, *Une histoire de la genèse de l'Université du Luxembourg. La réticence, le scepticisme et les hésitations de l'Etat luxembourgeois face à la création d'une université (Les débats politiques de 1969 à 2003)*, Université de Caen, année académique 2021/2022.

- définition et mise en œuvre de plusieurs outils de gouvernance et d'assurance qualité, liés essentiellement à la définition progressive du cadre et du dispositif de l'enseignement supérieur luxembourgeois, ainsi qu'à la mise en place de critères et de procédures de reconnaissance d'établissements d'enseignement supérieur privés, de programmes d'études relevant de l'enseignement supérieur et de titres de qualification étrangers ;
- mise en place d'aides financières en vue de faciliter l'accès aux études supérieures.

Alors que dans le domaine de la recherche, la loi du 9 mars 1987 ayant pour objet 1. l'organisation de la recherche et du développement technologique dans le secteur public ; 2. le transfert de technologie et la coopération scientifique et technique entre les entreprises et le secteur public, marque un véritable point de départ et inaugure une politique volontariste de développement du dispositif national de la recherche publique, le développement du dispositif de l'enseignement supérieur s'est fait plus progressivement, sur base d'une tradition remontant au XIX<sup>e</sup> et au début du XX<sup>e</sup> siècle et préfigurant en partie les institutions des années 1970-1980<sup>8</sup>, qui, de leur côté, ont fini par être reprises par l'Université du Luxembourg en 2003.

Un premier pas est franchi avec la **loi du 18 juin 1969 sur l'enseignement supérieur et l'homologation des titres et grades étrangers d'enseignement supérieur**. Celle-ci ne porte pas seulement sur le sujet de la reconnaissance au Luxembourg des titres de formation étrangers obtenus par des résidents (abolition du régime de la collation des grades et titres par des jurys luxembourgeois et remplacement dudit régime par un système d'homologation des grades et titres étrangers correspondants), mais prévoit aussi la création du Centre Universitaire de Luxembourg, qui est comprend les anciens cours supérieurs comme première année d'études universitaires, désormais désignés de « cours universitaires », ainsi que les cours complémentaires, prévus dans le cadre de l'accès à certaines professions. L'organisation et la gestion du Centre Universitaire sont réglées par la loi du 11 février 1974 portant statut du centre universitaire de Luxembourg

La **loi du 14 août 1976 déterminant les conditions de création d'établissements privés d'enseignement supérieur** présente également un intérêt non négligeable, dans la mesure où elle aborde le sujet de l'assurance qualité, notamment par le biais de la problématique de la reconnaissance d'initiatives privées dans le domaine de l'enseignement supérieur. Elle subordonne la création d'un établissement d'enseignement supérieur privé à la délivrance d'une autorisation par voie d'arrêté grand-ducal, pris sur la proposition du ministre de l'Education nationale (le portefeuille ministériel de l'Enseignement supérieur n'existe pas encore à ce moment) et après avis d'une commission consultative. Par ailleurs, cette loi introduit déjà des dispositions relatives à la protection des dénominations telles qu'université et à l'exercice non autorisé d'activités de l'enseignement supérieur, ainsi qu'une procédure de retrait de l'autorisation précitée.

L'extrait ci-dessous de l'exposé des motifs du projet de loi n° 2019, qui est devenu la loi du 14 août 1976, témoigne du souci d'assurance qualité et de la nécessité d'assurer, sur le plan international, la reconnaissance pérenne des titres de formation délivrés au Luxembourg :

« En cas d'abus, l'apparition soudaine d'établissements se qualifiant eux-mêmes d'universités, faisant usage du nom de notre pays et menant, par dessus le marché, une certaine publicité, est

<sup>8</sup> Cf. *Le Livre blanc de l'enseignement supérieur au Grand-Duché de Luxembourg*, Ministère de la Culture, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, mai 2000.

de nature à porter préjudice à notre propre enseignement universitaire, fragmentaire certes, mais réel et solide. (...)

Faut-il évoquer, en outre, le dommage moral qui résulterait de l'émission de diplômes plus ou moins fantaisistes par un établissement ayant son siège établi sur notre territoire et se réclament, indûment, de notre pays, à une époque où l'appréciation des diplômes dépasse de plus en plus le cadre national pour s'intégrer dans le tissu des équivalences internationales ? »

C'est sur base de cette loi que la *Sacred Heart University* (SHU), établie au Luxembourg depuis 1991, avait été autorisée, par arrêté grand-ducal du 1<sup>er</sup> août 2007, à organiser des formations, y compris un programme de « Master in Business Administration » menant à un diplôme américain, cette autorisation ayant été liée, en termes de durée de la validité, à l'accréditation de la SHU par la AACSB International (*Association to Advance Collegiate Schools of Business*). Avec effet au 1<sup>er</sup> juillet 2022, la SHU s'est retirée du Luxembourg, et les étudiants se sont vu offrir la possibilité de continuer leur formation soit à Fairfield (Connecticut, Etats-Unis), soit en ligne.

Force est de constater que les dispositions de la loi précitée de 1976, qui émanent déjà d'un souci pour la renommée du Luxembourg et de son propre enseignement supérieur en cas d'abus, c'est-à-dire en cas d'emploi non justifié de la terminologie relative à l'enseignement supérieur, ainsi que de la volonté de protéger les futurs étudiants, n'ont été reprises que partiellement par la loi de 2009.

Quant à la loi du 11 août 1996 portant réforme de l'enseignement supérieur, elle marque également une étape importante dans la mise en place d'un dispositif de l'enseignement supérieur, dans la mesure où elle vise aussi bien à définir les missions de l'enseignement supérieur qu'à déterminer les institutions publiques dispensant un enseignement supérieur – il s'agit en l'occurrence des institutions créées par voie législative au cours des deux décennies précédentes, à savoir le Centre Universitaire de Luxembourg, l'Institut Supérieur de Technologie, l'Institut Supérieur d'Etudes et de Recherches Pédagogiques et l'Institut d'Etudes Educatives et Sociales. Le dispositif est complété en outre par la création d'un Conseil national de l'Enseignement supérieur, conçu essentiellement comme organe consultatif du ministre du ressort. Cet organisme a notamment pour mission d'évaluer les activités de l'enseignement supérieur public ainsi que d'assumer les missions de la commission consultative chargée d'examiner et d'aviser les demandes d'autorisation des établissements d'enseignement supérieur privés étrangers souhaitant s'implanter au Luxembourg en vertu de la loi précitée du 14 août 1976.

La loi érige par ailleurs le Centre Universitaire de Luxembourg et l'Institut Supérieur de Technologie en établissements publics dotés de la personnalité juridique et jouissant de l'autonomie financière, administrative, pédagogique et scientifique.

Un autre pas est franchi avec la création, suite aux élections législatives du 13 juin 1999, d'un **ministère de la Culture, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche**, étant entendu que jusqu'à ce moment, les domaines de l'« enseignement supérieur et universitaire » ainsi que de la « recherche scientifique et recherche appliquée » faisaient partie du ministère de l'Education nationale<sup>9</sup>. La décision visant à faire de ces domaines, conjointement avec le ressort de la culture, un département ministériel à part témoigne, pour ce qui est de l'enseignement supérieur, « de la volonté du Gouvernement d'assurer la croissance du secteur de l'enseignement supérieur et de lui donner la visibilité qui lui faisait peut-être défaut jusqu'à présent »<sup>10</sup>. Dans le même ordre d'idées, le **Livre blanc de l'enseignement supérieur au Grand-Duché de**

<sup>9</sup> Cf. p. ex. arrêté grand-ducal du 13 juillet 1994 portant constitution des départements ministériels.

<sup>10</sup> Cf. *Le Livre blanc de l'enseignement supérieur au Grand-Duché de Luxembourg*, Ministère de la Culture, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, mai 2000, p. 2.

**Luxembourg**, publié en 2000 par le ministère nouvellement constitué, reflète une prise de conscience de l'importance croissante du domaine de l'enseignement supérieur. Cette publication fait l'état des lieux de l'enseignement supérieur en place, situe les éléments dans un contexte européen et international, fait ressortir les enjeux et esquisse un plan de développement de l'enseignement supérieur luxembourgeois. Le document ne manque pas non plus d'aborder le sujet de l'assurance qualité, de même que l'enjeu de la reconnaissance internationale des titres et diplômes, ce dont témoigne par exemple l'extrait suivant :

« La reconnaissance internationale de diplômes luxembourgeois ne peut se faire que si leur base réglementaire est donnée de façon transparente et si ces diplômes respectent une nomenclature internationale. »<sup>11</sup>.

Enfin, par la **loi du 12 août 2003 portant création de l'Université du Luxembourg**, l'établissement public « Université du Luxembourg » remplace trois institutions d'enseignement supérieur existantes, à savoir le Centre Universitaire de Luxembourg, l'Institut Supérieur de Technologie et l'Institut Supérieur d'Etudes et de Recherches Pédagogiques ; par ailleurs, l'Université reprend les études menant au diplôme d'éducateur gradué dispensées par l'Institut d'Etudes Educatives et Sociales. Même s'il résulte de ce qui précède que la création de l'Université ne se fait pas *ex nihilo*, elle peut néanmoins être considérée, de manière générale, comme un événement-clé en termes de structuration du paysage national de l'enseignement supérieur et de la recherche publique.

Fait notable sur le plan de l'enseignement supérieur, la création de l'Université du Luxembourg marque le début de la mise en œuvre du processus de Bologne au Luxembourg. En effet, la loi précitée de 2003 a adopté l'architecture préconisée dans le cadre du processus de Bologne. Celle-ci est fondée sur une structuration en trois niveaux ou cycles d'études, menant respectivement aux grades de bachelor, de master et de docteur. Afin de garantir la lisibilité et la comparabilité des grades décernés, la loi de 2003 introduit le système européen d'unités transférables et capitalisables, dit système ECTS (*European Credit Transfer System*), ainsi que le principe du supplément au diplôme (*diploma supplement*), renseignant sur les connaissances et compétences acquises (*learning outcomes*).

En s'engageant, dès 2003, dans le processus de Bologne, le Luxembourg a su se positionner résolument sur l'échiquier académique européen voire jouer un rôle de précurseur, dans la mesure où peu d'autres Etats avaient à ce moment déjà adapté en ce sens leurs législations nationales respectives.

Si l'enseignement dispensé par l'Université du Luxembourg ne couvre pas le **cycle court** (encore désigné de cycle intermédiaire), c'est-à-dire le cycle sanctionnant des études supérieures d'une durée régulière de deux années en principe, il convient de compléter l'aperçu sur le paysage de l'enseignement supérieur tel qu'il se présente au Luxembourg au tournant du millénaire par la précision que des formations menant au BTS étaient offertes au Luxembourg depuis le début des années 1990, sur base de l'**article 27 de la loi modifiée du 4 septembre 1990 portant réforme de l'enseignement secondaire technique et de la formation professionnelle continue**, qui disposait comme suit :

« **Art. 27.** Par arrêté grand-ducal, pris sur avis du Conseil d'Etat et des chambres professionnelles concernées, il peut être organisé une formation de niveau supérieur à l'enseignement secondaire

---

<sup>11</sup> Cf. *Le Livre blanc de l'enseignement supérieur au Grand-Duché de Luxembourg*, Ministère de la Culture, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, mai 2000, p. 25.

technique, d'une durée de deux années au plus, fonctionnant en classes de plein exercice ou à temps partiel, sanctionnée par l'obtention du brevet de technicien supérieur (BTS).

Les détenteurs d'un diplôme de technicien, d'un diplôme de fin d'études secondaires techniques et d'un diplôme de fin d'études secondaires sont admissibles à cette formation.

Les détenteurs d'un certificat d'aptitude technique et professionnelle sont admissibles à cette formation à des conditions à déterminer par règlement grand-ducal. »

Les premiers programmes d'études menant au BTS étaient offerts au Lycée Technique Ecole de Commerce et de Gestion (aujourd'hui : Ecole de Commerce et de Gestion – School of Business and Management) et au Lycée technique des Arts et Métiers (aujourd'hui : Lycée des Arts et Métiers). Le développement de l'offre de programmes d'études menant au BTS a permis de tenir compte de l'évolution du marché du travail, marquée par un besoin croissant de diplômés pouvant se prévaloir d'une formation professionnalisante hautement spécialisée. De par leur nature, il s'agit de formations qui doivent être en adéquation constante avec l'évolution des métiers auxquels ils préparent et qui se caractérisent ainsi par des relations étroites avec le monde économique et une collaboration rapprochée avec les milieux professionnels concernés.

Dans la lignée de la loi de 2003 portant création de l'Université du Luxembourg, qui organise tant sur le plan institutionnel que sur le plan académique cet acteur majeur de l'enseignement supérieur au Luxembourg, s'impose par la suite la nécessité de définir et de renforcer le cadre légal des autres composantes de ce secteur, en l'occurrence des programmes d'études menant au BTS et des prestataires essentiellement privés. Ce pas est franchi avec la loi du 19 juin 2009 portant organisation de l'enseignement supérieur, qui a pour objectif de compléter le dispositif de l'enseignement supérieur.

*b) Éléments saillants de la loi modifiée du 19 juin 2009 portant organisation de l'enseignement supérieur*

La loi de 2009 définit les composantes du système d'enseignement supérieur luxembourgeois et fournit un cadre légal aux programmes de formation menant au BTS et aux établissements étrangers d'enseignement supérieur implantés sur le territoire du Grand-Duché de Luxembourg en remplaçant les dispositions afférentes ayant figuré, d'une part, pour ce qui est du volet BTS, à la loi modifiée du 4 septembre 1990 portant réforme de l'enseignement secondaire technique et de la formation professionnelle continue et, d'autre part, pour ce qui est du volet des établissements d'enseignement supérieur étrangers, à la loi du 14 août 1976 déterminant les conditions de création d'établissements privés d'enseignement supérieur.

La loi de 2009 développe l'approche de l'assurance qualité en prévoyant que les programmes de BTS ainsi que les établissements d'enseignement supérieur étrangers et les programmes offerts par ces derniers doivent être accrédités pour être reconnus comme partie intégrante de l'enseignement supérieur luxembourgeois.

*i. Organisation et accréditation des programmes d'études du cycle court menant au brevet de technicien supérieur*

D'une part, la loi de 2009 favorise le développement des formations menant au BTS, qui se voient alors conférer une base légale en tant que formations d'enseignement supérieur de type court, à finalité professionnelle et en phase avec les dispositions européennes arrêtées dans le cadre du processus de Bologne (modularisation des programmes, crédits ECTS, supplément au diplôme, garantie de la qualité

par un processus d'accréditation). De fait, sur le plan européen, la conférence des ministres de l'enseignement supérieur à Bergen en 2005 avait retenu le principe de qualifications intermédiaires, souvent désignées de « cycle court », endéans du premier cycle ou niveau d'études supérieures.

La loi de 2009 définit le cadre de la procédure d'accréditation des programmes de BTS en instituant un comité d'accréditation, composé « à parts égales d'experts en matière d'accréditation et de membres des professions intéressées, employeurs et salariés » (article 20) et appelé à examiner lesdits programmes afin d'émettre un avis quant à leur accréditation (avis positif, avis négatif ou avis formulant des conditions supplémentaires à respecter par le lycée qui propose le programme). L'accréditation d'un programme est valable pour cinq ans, étant entendu que par la suite, le programme doit faire l'objet d'une nouvelle accréditation (article 19).

Le déroulement de la procédure d'accréditation ainsi que les critères présidant à l'évaluation afférente des programmes sont déterminés par le règlement ministériel du 15 mars 2010 portant sur l'accréditation des programmes de formation menant au brevet de technicien supérieur.

Quant au comité d'accréditation pour les formations du brevet de technicien supérieur, nommé par le ministre en exécution de la loi, force est de constater qu'il a été fait appel d'emblée à la fois à des experts internationaux en matière d'assurance qualité et d'accréditation dans le domaine de l'enseignement supérieur et à des experts nationaux représentant les différents secteurs concernés<sup>12</sup>.

Dans un souci permanent d'aligner complètement la procédure d'évaluation et d'accréditation des programmes de formation menant au BTS sur les standards européens en matière d'assurance qualité dans l'enseignement supérieur tels qu'ils ont été mis en place depuis le lancement du processus de Bologne en 1999, le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (ci-après : « MESR ») a initié, en 2018, l'affiliation du comité d'accréditation pour les formations du brevet de technicien supérieur à ENQA (*European Association for Quality Assurance in Higher Education*) (cf. *supra*, point I, 1). Par cette affiliation, les membres du comité d'accréditation ont la possibilité de participer activement aux activités proposées par ENQA (notamment à l'assemblée générale et au forum annuels) et aux échanges de bonnes pratiques qui ont lieu au sein de ce réseau. Les informations et expériences ainsi rassemblées ont contribué à favoriser l'alignement du processus d'évaluation des programmes de formation menant au BTS sur les standards européens, à améliorer encore davantage la qualité de ces programmes et à en assurer la reconnaissance sur le plan européen en tant que programmes de formation relevant de l'enseignement supérieur.

#### *ii. Accréditation d'établissements d'enseignement supérieur et de leurs programmes d'études*

D'un autre côté, prenant le pas sur la loi précitée du 14 août 1976, la loi de 2009 fixe les modalités d'implantation d'établissements et de programmes de formation étrangers, publics ou privés, sur le territoire du Grand-Duché de Luxembourg. Pour qu'un diplôme délivré sur le territoire luxembourgeois par un établissement d'enseignement supérieur étranger, public ou privé, puisse être reconnu comme diplôme de l'enseignement supérieur luxembourgeois tel que défini à l'article 1<sup>er</sup> de la loi de 2009, il doit avoir été émis par un établissement accrédité au Grand-Duché de Luxembourg, dans le cadre d'un programme d'études accrédité au Grand-Duché. L'établissement étranger d'enseignement supérieur peut assurer la formation en question soit sous sa seule responsabilité en créant une filiale au Grand-Duché de Luxembourg, soit dans le cadre d'un partenariat avec un organisme luxembourgeois.

<sup>12</sup> Cf. à titre d'exemple la composition du comité à sa première nomination en 2010 : <https://legilux.public.lu/eli/etat/adm/amin/2010/01/15/n3/jo>

En vertu de la première mouture de la loi de 2009, l'évaluation en vue de l'accréditation desdits établissements et de leurs programmes est effectuée par un comité d'accréditation pour l'implantation de formations d'enseignement supérieur sur le territoire du Grand-Duché de Luxembourg, composé de cinq membres pouvant se prévaloir d'une expérience avérée en matière d'accréditation ou d'évaluation d'établissements d'enseignement supérieur (article 30 initial). En termes de composition, le comité regroupe, dès sa première nomination en 2011<sup>13</sup>, exclusivement des experts internationaux.

Le déroulement de la procédure d'accréditation ainsi que les critères présidant à l'évaluation afférente des programmes sont déterminés dans un premier temps par le règlement ministériel du 27 avril 2011 portant sur l'accréditation d'établissements d'enseignement supérieur étrangers ou privés au Grand-Duché de Luxembourg.

*iii. Aperçu sur les modifications et adaptations progressives de la loi de 2009*

La loi de 2009 a été modifiée à quatre reprises. Les points saillants de ces modifications peuvent être résumés comme suit :

- **La loi du 26 juillet 2010 portant organisation de la formation à la profession réglementée de l'infirmier responsable de soins généraux et de la formation de sage-femme et portant reconnaissance des titres de certaines professions réglementées** a introduit des dispositions spécifiques concernant les programmes de BTS sanctionnant les formations d'infirmier spécialisé ainsi que la formation de la sage-femme.
- **La loi du 28 novembre 2012 modifiant la loi modifiée du 19 juin 2009 portant organisation de l'enseignement supérieur**
  - o a introduit des dispositions spécifiques concernant le programme de BTS sanctionnant la formation de l'assistant technique médical de radiologie ;
  - o a créé la base légale de la procédure disciplinaire à mettre en œuvre dans le cadre des programmes de formation menant au BTS en cas de fraude ou de plagiat ;
  - o a introduit, en relation avec la procédure d'accréditation des établissements d'enseignement supérieur privés implantés sur le territoire du Luxembourg et de leurs programmes d'études, la distinction entre deux catégories d'établissements, à savoir la catégorie « université » et la catégorie « établissement d'enseignement supérieur spécialisé » (cf. *infra*).
- **La loi du 19 décembre 2014 relative à la mise en œuvre du paquet d'avenir - première partie (2015)** a introduit des taxes en relation avec les demandes de reconnaissance de diplômes étrangers et avec les demandes d'accréditation d'établissements d'enseignement supérieur privés étrangers et de leurs programmes de formation.
- **La loi du 23 juillet 2016 modifiant la loi modifiée du 19 juin 2009 portant organisation de l'enseignement supérieur**
  - o a conféré une base légale aux classes préparatoires en vue de l'accès aux concours des grandes écoles françaises, tout en ancrant ces classes dans le système de l'enseignement supérieur luxembourgeois et en disposant que les programmes afférents, à condition d'être

---

<sup>13</sup> <https://legilux.public.lu/eli/etat/adm/amin/2011/02/01/n1/jo>

accrédités par le ministre, sont sanctionnés par la délivrance d'un diplôme d'études supérieures générales ;

- a introduit le cadre général des sanctions disciplinaires concernant les étudiants inscrits dans les programmes de formation menant au BTS et lesdites classes préparatoires ;
- a créé la base légale nécessaire à la fixation des indemnités des membres des différents groupes intervenant dans le cadre des formations menant au BTS et au diplôme d'études supérieures générales ;
- a précisé les modalités d'implantation et d'accréditation d'établissements et de formations d'enseignement supérieur privés étrangers sur le territoire luxembourgeois et a retenu de faire réaliser désormais l'évaluation en vue de l'accréditation desdits établissements et programmes par des agences externes d'assurance de la qualité qui sont membres de l'ENQA (*European Association for Quality Assurance in Higher Education*) et inscrites à EQAR (*European Quality Assurance Register for Higher Education*), ce qui garantit que les agences en question respectent les ESG (*European Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area*).

Si l'évaluation en vue de l'accréditation des établissements et des programmes d'études relève dorénavant d'une agence autonome d'assurance qualité, qui prend ainsi le pas sur le comité d'accréditation *ad hoc* (cf. *supra*), il importe que le MESR suive de près l'ensemble du processus d'accréditation et que la définition même des critères s'y trouvant à la base ainsi que la décision finale en matière d'accréditation appartiennent encore et toujours aux autorités compétentes luxembourgeoises. L'accréditation constitue en effet une marque de qualité du système de l'enseignement supérieur dont le ministre se porte garant. Dans cette optique, l'article 30 amendé prévoit que le ministre s'adjoit un groupe consultatif, composé de cinq experts nommés pour un mandat de cinq ans, ainsi que d'un secrétaire. Ce groupe est appelé à conseiller le ministre en matière de mise en œuvre des critères et du processus d'accréditation et à assurer le suivi en cas d'accréditation assortie de conditions (cf. article 31 de la loi de 2009, consacré à la prise de la décision finale par le ministre).

A la même occasion, le déroulement de la procédure d'accréditation des établissements d'enseignement supérieur privés et de leurs programmes, ainsi que les critères d'évaluation présidant à cette accréditation ont été précisés par le règlement grand-ducal du 24 août 2016 portant sur l'accréditation d'institutions et de programmes d'enseignement supérieur étrangers au Grand-Duché de Luxembourg, qui est venu remplacer le règlement ministériel précité du 27 avril 2011.

Il convient de noter en outre que, dans le cadre d'un recours devant le Tribunal administratif, un élément du dispositif de la loi de 2009 a fait l'objet d'une juridiction de la **Cour constitutionnelle**. En substance, la Cour a tranché, dans son **arrêt du 12 février 2021**, que c'est à tort que la loi de 2009 ne permet pas à des établissements d'enseignement supérieur privés purement luxembourgeois d'offrir des formations d'enseignement supérieur accréditées. Forte de ce constat, elle conclut à une violation de l'article 10*bis* de la Constitution dans le chef de certaines des dispositions des articles 2, 27 et 28*bis* de la loi précitée. Alors que dans la pratique, une telle différenciation entre des prestataires étrangers ou luxembourgeois souhaitant introduire un dossier dans la procédure d'accréditation n'est d'ores et déjà plus appliquée, il est tout évident qu'une nouvelle mouture du texte législatif ne comportera dès lors plus de référence à des établissements d'enseignement supérieur « étrangers » et visera de manière générique, pour cette troisième composante de l'enseignement supérieur luxembourgeois, à côté des programmes d'études offerts par l'Université du Luxembourg et les programmes d'études menant au BTS, les établissements d'enseignement supérieur accrédités pour offrir un ou plusieurs programmes.



*iv. Aperçu sur l'évolution du paysage de l'enseignement supérieur suite à l'implémentation de la loi de 2009*

Depuis l'entrée en vigueur de la loi de 2009, de nombreuses demandes d'accréditation aussi bien de programmes d'études menant au BTS que de programmes d'études offerts par des établissements d'enseignement supérieur privés ont été introduites auprès du MESR. Pour un aperçu sur ces démarches et l'évolution concomitante du paysage de l'enseignement supérieur, il est renvoyé aux rapports d'activité du MESR<sup>14</sup>, et surtout au tableau synoptique des programmes accrédités<sup>15</sup>, qui, publié sur le site internet du ministère et régulièrement mis à jour, témoigne sans doute le mieux de cette évolution.

Depuis 2009, le nombre de formations menant au BTS offertes dans les domaines du commerce, de l'industrie, de la santé, des services, de l'artisanat et des arts appliqués, et par là, le nombre d'étudiants inscrits et de diplômés n'a cessé de croître, ce dont témoignent les tableaux ci-dessous.

**Evolution du nombre de programmes d'études menant au BTS offerts dans les lycées (2010/11-2022/23)**

Année d'études	Nombre de formations BTS
2010/11	13*
2011/12	15
2012/13	17
2013/14	17
2014/15	21
2015/16	23
2016/17	24
2017/18	25
2018/19	30
2019/20	29
2020/21	30
2021/22	34
2022/23	36

\* Y compris les 10 programmes en cours avant l'entrée en vigueur de la loi de 2009, qui ont été soumis pour la première fois à la procédure d'accréditation soit en 2011, soit en 2012.

**Evolution du nombre d'inscriptions et de diplômés dans les programmes d'études menant au BTS (2011-2021)**

Année	Inscriptions BTS	Diplômés BTS
2011	291	93
2012	505	122
2013	528	132
2014	611	176
2015	701	210
2016	689	277

<sup>14</sup> Les rapports annuels d'activité du MESR peuvent être téléchargés sous le lien suivant :

<https://mesr.gouvernement.lu/fr/publications.html?q=rappport+d%27activit%C3%A9>

<sup>15</sup> <https://mesr.gouvernement.lu/dam-assets/documents/reconnaissance-academique/220518-formations-superieures-accreditees.pdf>

2017	715	310
2018	776	260
2019	796	284
2020	892	268
2021	857	337
<b>Total BTS 2011-2021</b>	<b>7.361</b>	<b>2.469</b>

Il n'est pas sans intérêt d'ajouter que dans le communiqué de Paris, adopté le 25 mai 2018 par les ministres en charge de l'enseignement supérieur des Etats membres de l'Espace européen de l'enseignement supérieur, il a été retenu d'inclure les qualifications des programmes d'enseignement supérieur de cycle court – dont font partie les programmes luxembourgeois menant au BTS – comme niveau distinct de qualification dans le cadre général des qualifications de l'Espace européen de l'enseignement supérieur (QF-EHEA). Par cette approche, l'ancrage européen du BTS en tant que cycle d'études relevant de l'enseignement supérieur et, par là, la reconnaissance internationale de ce titre se trouvent sans doute renforcés.

En 2022, en vertu de la loi de 2009, deux institutions privées sont accréditées au Luxembourg en tant qu'établissements d'enseignement supérieur spécialisés, à savoir :

- LUNEX International University of Health, Exercise & Sports S.A. (Differdange) ;
- Luxembourg School of Business (LSB) (Luxembourg-ville).

***Evolution du nombre d'inscriptions et du nombre de diplômés dans les programmes d'études accrédités de LUNEX et de LSB depuis l'accréditation de ces établissements pour offrir un ou plusieurs programmes d'études accrédités***

LUNEX	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Nombre d'inscriptions	106	136	233	226	289	324
Nombre de diplômés	0	0	0	75	94	172

LSB	2017	2018	2019	2020	2021
Nombre d'inscriptions	12	28	27	65	74
Nombre de diplômés	6	10	9	26	23

Depuis 2016, en exécution de l'article 30 amendé de la loi de 2009, le MESR a collaboré, dans le cadre des demandes d'accréditation de programmes proposés par des établissements d'enseignement supérieur privés, avec l'agence d'assurance qualité étatique française « Hcéres » (Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur), autrichienne « AQ Austria » (*Agency for Quality Assurance and Accreditation Austria*) et néerlandaise-flamande « NVAO » (*Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie*).

A noter encore, pour compléter le tableau, que certains gestionnaires de formation organisent, selon le modèle de formations continues et en coopération avec des universités et des établissements

d'enseignement supérieur étrangers, des formations menant à des titres et grades académiques étrangers.

Il résulte de ce qui précède qu'en l'espace de quelques décennies, le paysage luxembourgeois de l'enseignement supérieur s'est modifié et développé de manière décisive. Il se caractérise de nos jours par une diversification et une internationalisation croissantes, qui entraînent à la fois de nouveaux défis et de nouvelles opportunités.

## II) LES PRINCIPAUX ELEMENTS DE LA REFORME LEGISLATIVE

### 1) Démarche retenue

Afin de réviser la loi de 2009 et de l'adapter sur base des expériences qui ont pu être gagnées au cours de la dernière décennie, il a été choisi, pour des raisons de lisibilité et de transparence, d'élaborer un nouveau texte législatif, plutôt que de procéder à une nouvelle modification d'un dispositif qui a été déjà modifié à quatre reprises. Par ailleurs, bon nombre de dispositions de la loi de 2009 sont peu précises et ne sont pas conformes aux règles et pratiques légistiques actuelles, de sorte qu'il s'est révélé indiqué de procéder aussi à une révision formelle du dispositif.

D'un point de vue formel, le dispositif a été adapté et complété notamment par la prise en compte des éléments suivants :

#### *a) Harmonisation de certaines dispositions avec les dispositions correspondantes de la loi de l'Université de 2018*

Afin d'assurer la cohérence au niveau de la législation relative aux différentes composantes de l'enseignement supérieur luxembourgeois, il s'avère opportun d'aligner, *mutatis mutandis*, certaines définitions et dispositions relatives aux programmes d'études menant au BTS et aux programmes d'études accrédités offerts par les établissements d'enseignement supérieur spécialisés accrédités sur celles de la loi de l'Université de 2018. Il s'agit notamment de définitions et de dispositions relatives à l'organisation et la mise en œuvre des programmes d'études (cf. création et structuration des programmes, critères d'accès et d'admission, principes de la validation des acquis de l'expérience, critères d'évaluation, de progression et d'exclusion des étudiants, modalités de délivrance des diplômes).

Par le présent projet de loi est fixé le cadre commun en termes d'organisation et de mise en œuvre et, par là, les principes de base auxquels doit satisfaire tout programme d'études menant au BTS et tout programme d'études menant au grade de bachelor ou de master, offert par un établissement d'enseignement supérieur spécialisé. Il vient ainsi compléter, par analogie, le cadre fixé par la loi de l'Université de 2018 pour ce qui est des programmes d'études offerts par l'Université du Luxembourg.

Une telle approche permet de garantir que le mode de fonctionnement de chaque programme reconnu comme faisant partie d'un cycle d'études du système d'enseignement supérieur luxembourgeois soit identique et comparable quant aux grands principes de base, ce qui contribue en fin de compte à renforcer la cohérence du système d'enseignement supérieur luxembourgeois et à assurer durablement la reconnaissance internationale des titres et grades délivrés dans le cadre de ce dispositif.

*b) Adaptations et modifications résultant du respect du principe constitutionnel de la matière réservée à la loi formelle*

Dans le cadre de l'élaboration du présent projet de loi, il y a eu lieu de veiller à ce que les dispositions de la loi de 2009 qu'il semble opportun de reprendre dans le nouveau texte soient conformes aux exigences résultant du fait que bon nombre d'entre elles ont trait à l'enseignement, donc à une matière réservée à la loi formelle en vertu de l'article 23 de la Constitution.

La Cour constitutionnelle ayant rappelé dans son arrêt n°108/13 du 29 novembre 2013 que « dans les matières réservées par la loi fondamentale à la loi, l'essentiel du cadrage normatif doit résulter de la loi, y compris les fins, les conditions et les modalités suivant lesquelles des éléments moins essentiels peuvent être réglés par des règlements et arrêtés pris par le Grand-Duc », il est devenu nécessaire d'inscrire dans la loi un certain nombre de dispositions ayant figuré jusqu'à présent dans des règlements grand-ducaux.

Dans sa teneur issue de la révision constitutionnelle du 18 octobre 2016, l'article 32, paragraphe 3, de la Constitution dispose désormais que « [d]ans les matières réservées à la loi par la Constitution, le Grand-Duc ne peut prendre des règlements et arrêtés qu'en vertu d'une disposition légale particulière qui fixe l'objectif des mesures d'exécution et le cas échéant les conditions auxquelles elles sont soumises ».

Il en résulte que dans une matière réservée à la loi, les principes et les points essentiels restent du domaine de la loi, tandis que les mesures d'exécution, c'est-à-dire les éléments plus techniques et les détails, peuvent être du domaine du pouvoir réglementaire.

Dans le présent cas, il s'avère notamment incontournable de reprendre dans la nouvelle loi bon nombre des dispositions du règlement grand-ducal modifié du 23 février 2010 relatif à l'organisation des études et à la promotion des étudiants des formations sanctionnées par l'obtention du BTS, tout en les soumettant à une révision approfondie.

L'ancrage dans le texte législatif de l'ensemble des dispositions concernant les modalités d'évaluation, d'avancement et d'exclusion des étudiants dans un programme d'études répond en outre à la volonté d'en renforcer la sécurité juridique.

Par ailleurs, il n'est plus concevable aujourd'hui de définir la procédure d'accréditation en matière de programmes d'études menant au BTS par le biais d'un règlement ministériel, comme cela est le cas sous l'empire de la loi de 2009, où ladite procédure de même que les critères d'évaluation sont fixés par le règlement ministériel modifié du 15 mars 2010 portant sur l'accréditation des programmes de formation menant au brevet de technicien supérieur.

S'il aurait été parfaitement concevable, à l'instar de l'approche adoptée dès 2016 en relation avec la procédure et les critères d'accréditation des établissements d'enseignement supérieur étrangers et de leurs programmes de formation, d'ancrer ces éléments dans un règlement grand-ducal, il a été choisi toutefois, pour des raisons de lisibilité, de les faire figurer, dans leur intégralité, dans le texte législatif, aussi bien pour les programmes d'études menant au BTS que pour les programmes d'études offerts par des établissements d'enseignement supérieur spécialisés. Les procédures d'accréditation, déclinées en trois étapes (annonce, demande de recevabilité et dossier d'accréditation), se trouveront ainsi définies aux chapitres correspondants, tandis que les domaines d'examen et les critères d'évaluation de la qualité

des demandes de recevabilité et d'accréditation seront regroupés, en vue d'une meilleure lisibilité et compte tenu de la technicité de la matière, dans des annexes faisant partie intégrante du dispositif<sup>16</sup>.

*c) Agencement du dispositif*

La loi en projet se présente, à l'instar de celle de 2009, comme loi portant organisation de l'enseignement supérieur. Elle définit en effet le cadre général et les composantes du système d'enseignement supérieur luxembourgeois, qui comprend l'ensemble des programmes d'études reconnus comme menant à la délivrance d'un titre ou d'un grade reconnu, relevant de l'enseignement supérieur.

Le projet de loi s'articule, pour l'essentiel, autour des mêmes grands blocs thématiques que la loi de 2009, étant entendu qu'il a été procédé à un réagencement de l'ordre de succession de certains d'entre eux et que le dispositif a été complété notamment par la définition de principes de base auxquels doit satisfaire tout programme d'études menant aux grades de bachelor et de master, offert par un établissement d'enseignement supérieur spécialisé et accrédité comme faisant partie du dispositif national de l'enseignement supérieur, ainsi que par des dispositions communes aux deux composantes de l'enseignement supérieur qui se trouvent organisés par le présent texte (programmes menant au BTS et programmes accrédités des établissements d'enseignement supérieur spécialisés) et par des dispositions pénales, ayant trait à la protections des titres et des dénominations relevant de l'enseignement supérieur. S'y ajoutent, comme exposé sous le point b), quatre annexes consacrés aux domaines d'examen et critères d'évaluation de la qualité des demandes de recevabilité et des demandes d'accréditation de programmes d'études menant au BTS et de programmes d'études offerts par des établissements d'enseignement supérieur spécialisés.

Sur base de ce qui précède, l'agencement de la loi en projet se présente comme suit :

Titre 1<sup>er</sup> – Cadre et composantes de l'enseignement supérieur

Titre II – Organisation et mise en œuvre du cycle court menant au brevet de technicien supérieur

Titre III – Accréditation de programmes d'études menant au brevet de technicien supérieur

Titre IV – Organisation et mise en œuvre des programmes d'études menant aux grades de bachelor et de master offerts par les établissements d'enseignement supérieur spécialisés accrédités

Titre V – Accréditation d'établissements d'enseignement supérieur spécialisés en vue de la délivrance de programmes d'études menant aux grades de bachelor et de master

Titre VI – Droits et obligations

Titre VII – Dispositions pénales

Titre VIII – Dispositions finales

Annexe A – Domaines d'examen et critères d'évaluation de la qualité d'une demande de recevabilité en vue de l'accréditation initiale ou de la réaccréditation du renouvellement de l'accréditation d'un programme d'études menant au brevet de technicien supérieur

Annexe B – Domaines d'examen et critères d'évaluation de la qualité d'un dossier d'accréditation en vue de l'accréditation initiale ou de la réaccréditation d'un programme d'études menant au brevet de technicien supérieur

---

<sup>16</sup> Cf. Marc Besch, *Normes et légistique en droit public luxembourgeois*, collection « Vademecum », Promoculture- Larcier, 2019, p. 642-643.

Annexe C – Domaines d'examen et critères d'évaluation de la qualité d'une demande de recevabilité en vue de l'accréditation initiale ou de la réaccréditation d'un programme d'études menant au grade de bachelor ou de master offert par un établissement d'enseignement supérieur spécialisé

Annexe D – Domaines d'examen et critères d'évaluation de la qualité d'un dossier d'accréditation en vue de l'accréditation initiale ou de la réaccréditation d'un programme d'études menant au grade de bachelor ou de master offert par un établissement d'enseignement supérieur spécialisé

## **2) Principales modifications et adaptations proposées**

### a) Définition précise du cadre général et des composantes du système d'enseignement supérieur luxembourgeois

Sont désormais considérés et reconnus comme faisant partie du système d'enseignement supérieur luxembourgeois :

- les programmes d'études menant aux grades de bachelor, de master, de docteur et de docteur en médecine, offerts par l'Université du Luxembourg et organisés par la loi de l'Université de 2018 ;
- les programmes d'études accrédités menant au BTS, offerts par des lycées publics et des écoles privées appliquant les programmes de l'enseignement public luxembourgeois ;
- les programmes d'études accrédités menant aux grades de bachelor et de master et offerts par des établissements d'enseignement supérieur spécialisés, accrédités à cet effet.

En principe est ainsi maintenu le triptyque tel qu'il se présente actuellement en pratique, mais des précisions et des modifications ponctuelles sont introduites au niveau du texte législatif.

#### *i. Prestataires des programmes d'études menant au BTS*

Les prestataires susceptibles d'offrir des programmes d'études menant au BTS sont désormais définis de manière précise, en l'occurrence les lycées publics et les écoles privées appliquant les programmes de l'enseignement public luxembourgeois peuvent organiser des programmes menant au BTS. Cette disposition entérine la situation de fait actuelle, dans la mesure où les 36 programmes accrédités en 2022/2023 sont offerts par 13 lycées publics luxembourgeois, et elle propose en même temps une ouverture aux dites écoles privées.

Le choix des prestataires s'explique par plusieurs raisons qui sont détaillées au commentaire de l'article afférent. *Grosso modo*, il s'agit de tenir compte de la spécificité du cycle menant au BTS, qui, à côté de sa vocation clairement professionnalisante, fait figure de voie de formation de transition entre l'enseignement secondaire et la formation professionnelle, d'une part, et l'enseignement supérieur, d'autre part. Véritable formation phare du « Stufenmodell », visant à permettre à chaque élève et étudiant d'avancer progressivement dans son parcours individuel de formation, tout en se voyant attribuer à chaque étape accomplie avec succès une qualification afférente, qui l'habilite en même temps d'aborder une étape subséquente dans son parcours de formation, les programmes de BTS sont censés permettre à des étudiants n'ayant pas d'office un profil leur permettant d'être admis dans un programme d'études menant au bachelor et de réussir de suite de telles études, d'accéder néanmoins à l'enseignement supérieur. De ce fait, les lycées et leur personnel, de par leur connaissance du contexte de l'enseignement secondaire et de la formation professionnelle luxembourgeois et de la partie visée ci-dessus du public cible des programmes menant au BTS, sont outillés au mieux pour proposer ce cycle d'études et pour

encadrer de façon optimale une population estudiantine ayant parfois besoin d'un suivi renforcé et personnalisé afin de se familiariser avec le système de l'enseignement supérieur.

*ii. Offre des établissements d'enseignement supérieur spécialisés accrédités*

Quant aux programmes d'études offerts par les établissements d'enseignement supérieur spécialisés accrédités à cet effet, il a été choisi de cibler leur offre sur des programmes relevant du premier et du deuxième cycle d'études, c'est-à-dire sur des programmes menant aux grades de bachelor et de master (niveaux 6 et 7 du cadre luxembourgeois des qualifications). Cette disposition entérine également la situation de fait actuelle, dans la mesure où les établissements d'enseignement supérieur spécialisés accrédités offrent à l'heure actuelle des programmes de bachelor et de master.

Il est vrai toutefois que la loi de 2009, notamment par les modifications introduites par le biais de la loi modificative du 28 novembre 2012, a distingué deux catégories d'établissements pour l'accréditation, à savoir l'université et l'établissement d'enseignement supérieur spécialisé. La loi précitée du 28 novembre 2012 a ainsi introduit deux critères majeurs selon lesquels les établissements demandant l'accréditation peuvent postuler pour l'une ou pour l'autre des catégories susmentionnées. Il s'agit, d'une part, de la finalité propre à chaque catégorie et, d'autre part, de critères quantitatifs et qualitatifs en termes de personnel. L'enseignement universitaire est fondé sur un lien étroit entre la recherche scientifique et les matières enseignées, alors que l'enseignement dispensé dans les établissements d'enseignement supérieur spécialisés correspond davantage à des objectifs de haute qualification professionnelle. Dans cette optique, une différence fondamentale entre les deux catégories réside dans le fait que, contrairement aux établissements d'enseignement supérieur spécialisés, les établissements accrédités comme université peuvent aussi offrir des programmes d'études menant au grade de docteur.

Force est de constater que depuis l'entrée en vigueur des dispositions précitées, aucun programme d'études menant au grade de docteur n'a été accrédité. De fait, il ne faut pas perdre de vue que pour pouvoir offrir de tels programmes, une institution doit être dotée d'un dispositif de recherche substantiel dont émanent une ou plusieurs écoles doctorales. Un tel dispositif ne comprend pas seulement des enseignants titulaires eux-mêmes d'un doctorat voire d'une habilitation à diriger des recherches et menant à titre individuel des activités de recherche dans leur domaine de spécialisation, mais une structure institutionnalisée sous forme de département de recherche se déclinant en unités de recherche. Il va sans dire que la mise en place et le développement d'un tel dispositif nécessite des fonds et des investissements considérables et permanents, indispensables pour garantir l'excellence scientifique. Voilà pourquoi il n'est guère surprenant que de tels dispositifs de recherche relèvent en grande partie du secteur public, alors qu'ils sont difficilement compatibles avec le modèle de fonctionnement de prestataires privés d'enseignement supérieur, et notamment de prestataires de taille plutôt modeste qui ne disposent pas de la masse critique nécessaire, ni en termes de ressources humaines ni en termes de moyens financiers. Dans ce contexte, il n'est pas sans intérêt de noter que les systèmes d'enseignement supérieur de la France, de la Belgique et des Pays-Bas ne prévoient pas non plus la possibilité pour les établissements d'enseignement supérieur privés de faire accréditer des programmes d'études menant au grade de docteur. C'est dans cette lignée qu'il a retenu de cibler désormais l'offre de ces établissements sur des programmes relevant du premier et du deuxième cycle d'études. Rien n'exclut pour autant qu'ils établissent des collaborations avec l'Université du Luxembourg ou avec des universités à l'étranger, disposant du pouvoir diplômant au troisième cycle d'études, comme cela est déjà le cas pour les trois centres de recherche publics au Luxembourg.

### *iii. Diplôme d'études supérieures générales*

Enfin, la loi en projet ne prévoit plus le diplôme d'études supérieures générales, qui a été introduit par la modification législative du 23 juillet 2016 de la loi de 2009, en relation avec les classes préparatoires en vue de l'accès aux concours des Grandes Ecoles françaises.

Rappelons dans ce contexte qu'à partir de 2013/2014, une telle classe préparatoire (filiale économique et commerciale) fonctionnait à titre de projet-pilote au Lycée classique d'Echternach (LCE), sur base d'une convention de collaboration entre l'Académie de Nancy-Metz et le Ministère de l'Education nationale du Luxembourg, signée le 12 juillet 2012. Le projet de loi n°6591, qui avait été déposé à la Chambre des Députés le 17 juillet 2013 par la Ministre de l'Enseignement supérieur et de la Recherche de l'époque, et qui est devenu la loi du 23 juillet 2016 modifiant la loi modifiée du 19 juin 2009 portant organisation de l'enseignement supérieur, visait entre autres à conférer une base légale aux classes préparatoires en vue de l'accès aux concours des Grandes Ecoles françaises et à ancrer ces classes préparatoires dans le système de l'enseignement supérieur par la création d'un nouveau diplôme d'enseignement supérieur, dénommé diplômes d'études supérieures générales. Le dispositif a prévu la possibilité d'offrir ce diplôme d'études supérieures dans les trois filières traditionnelles des Grandes Ecoles, à savoir la filière économique et commerciale, la filière scientifique et la filière littéraire. Dans un souci d'assurance qualité, la loi disposait qu'à l'instar des programmes menant au BTS, les programmes d'études afférents débouchant sur la délivrance d'un nouveau diplôme national devaient être accrédités, suite à une évaluation à réaliser par un comité d'experts.

En 2017/2018, le programme offert au LCE a été soumis à la procédure d'accréditation prévue par la loi modifiée de 2009. Dans son avis du 15 juillet 2018, le comité d'accréditation en est arrivé à la conclusion que même si le programme et les finalités de la classe préparatoire aux grandes écoles sont en principe opportuns, ce même programme transformé en programme menant au diplôme d'études supérieures générales ne répond ni aux critères ni aux objectifs d'une formation de l'Espace européen de l'enseignement supérieur, de sorte que le comité n'en a pas recommandé l'accréditation. Il a été retenu alors que les étudiants inscrits en 2017/2018 en première année de classe préparatoire au LCE pouvaient poursuivre leurs études de deuxième année en 2018/2019, sans toutefois se voir délivrer un diplôme d'études supérieures générales à la fin de leur parcours – à préciser qu'il s'agissait de 4 étudiants. En 2018/2019, aucun étudiant n'était inscrit en première année de classe préparatoire, et ce programme n'est plus offert depuis lors.

Au vu de ce qui précède, il ne semble guère indiqué de maintenir dans une nouvelle loi les dispositions relatives au diplôme d'études supérieures générales, lequel semble difficilement compatible avec les standards européens, selon les experts internationaux. Par ailleurs, quant à la classe préparatoire, force est de constater qu'au cours des cinq années de son existence, le projet pilote n'a pas vraiment réussi à « décoller ». Ce modèle de formation a attiré un nombre très restreint d'étudiants, tout en absorbant des ressources en personnel enseignant et en moyens financiers non négligeables.

### *b) Protection des appellations et des titres relevant de l'enseignement supérieur*

Comme mentionné ci-dessus, la loi du 14 août 1976 témoignait déjà d'un souci pour la renommée internationale du système d'enseignement supérieur, ainsi que de la volonté de protéger les intérêts des futurs étudiants. Dans cette optique, elle avait introduit des dispositions relatives à la protection des dénominations telles qu'université et à l'exercice non autorisé d'activités de l'enseignement supérieur, dispositions qui n'ont été reprises que partiellement par la loi de 2009.



Compte tenu de la diversification et de l'internationalisation croissantes du secteur de l'enseignement supérieur, mais aussi d'une tendance indéniable vers la commercialisation dudit secteur, le présent projet de loi comporte des dispositions visant à protéger aussi bien les dénominations comme « université », « établissement d'enseignement supérieur spécialisé », « professeur d'université/professeur de l'enseignement supérieur spécialisé » que les noms des titres et grades conférés à l'issue des programmes d'études reconnus comme faisant partie du dispositif de l'enseignement supérieur national. Il s'agit de protéger ainsi les intérêts légitimes des étudiants fréquentant ces établissements et se voyant délivrer les titres et grades en question. En même temps, il importe d'empêcher, autant que possible, la pratique de plus en plus fréquente de la publicité trompeuse consistant à offrir par exemple des formations dénommées « bachelor » ou « master », qui ne sont pourtant nullement reconnues, ni par le Luxembourg, ni par un autre Etat, comme relevant de l'enseignement supérieur. S'il ne saurait être question de prohiber l'offre privée en matière de formation, toujours est-il qu'il faut veiller à rendre aussi transparente que possible l'offre de plus en plus foisonnante en matière de formations de tout type et de tout niveau, afin que les étudiants et le public intéressé puissent faire un choix en connaissance de cause.

c) Définition du cadre des programmes d'études menant au BTS et des programmes d'études accrédités offerts par des établissements d'enseignement supérieur spécialisés

Comme signalé ci-dessus, par le présent projet de loi est fixé le cadre commun en termes d'organisation et de mise en œuvre et, par là, les principes de base auxquels doit satisfaire tout programme d'études menant au BTS et tout programme d'études menant au grade de bachelor ou de master, offert par un établissement d'enseignement supérieur spécialisé, étant entendu que c'est la loi de l'Université de 2018 qui définit le cadre des programmes d'études offerts par l'Université du Luxembourg.

Afin de renforcer la cohérence du dispositif national de l'enseignement supérieur, bon nombre de définitions et de dispositions relatives aux programmes d'études menant au BTS et aux programmes d'études accrédités offerts par les établissements d'enseignement supérieur spécialisés accrédités se trouvent alignées sur celles de la loi de l'Université de 2018 (cf. création et structuration des programmes, critères d'accès et d'admission, principes de la validation des acquis de l'expérience, critères d'évaluation, de progression et d'exclusion des étudiants, modalités de délivrance des diplômes). Pour le détail de cette démarche, il est renvoyé au commentaire des articles afférents.

*i. Programmes d'études menant au BTS*

Outre ce travail d'alignement et d'harmonisation du dispositif, les principales adaptations et modifications prévues au niveau des programmes d'études menant au BTS se résument comme suit :

- encouragement de la création de synergies entre les lycées offrant des programmes menant au BTS par l'introduction de la possibilité d'offrir un tel programme conjointement par plusieurs lycées ;
- création d'une base légale pour la mise en place de programmes d'études en alternance dont au moins 45% du total des crédits ECTS font l'objet de modules d'enseignement théoriques dispensés au lycée et au moins 45% du total des crédits ECTS font l'objet de modules d'enseignement pratique en milieu professionnel, qui se distinguent dès lors des programmes dont la majeure partie de l'enseignement est dispensé au lycée ;
- suppression des dispositions spéciales en matière de stages faisant partie intégrante des programmes menant au BTS, qui tombent dès lors, dans leur ensemble, sous le champ

d'application des dispositions du livre 1<sup>er</sup>, titre V, chapitre II, sections 1 et 3, du Code du travail, introduites par la loi du 4 juin 2020 portant modification du Code du travail en vue d'introduire un régime de stages pour élèves et étudiants ;

- introduction d'une aide de promotion de la formation en alternance, accordée par le MESR à l'organisme de formation par période de référence mensuelle et par étudiant stagiaire ;
- définition et précision des modalités d'aménagements raisonnables dans le cadre des programmes d'études menant au BTS ;
- précision de la procédure disciplinaire et des voies de recours dans le cadre de ces programmes d'études ;
- fixation dans la loi de la possibilité de passerelles entre des programmes menant au BTS et des programmes du même domaine menant au bachelor et offerts par Université du Luxembourg et définition des modalités de transition afférentes ;
- introduction de dispositions relatives au traitement des données dans le cadre des programmes d'études menant au BTS ;
- introduction de l'obligation pour les lycées offrant un ou plusieurs programmes d'études menant au BTS de soumettre un rapport annuel au MESR.

Pour le détail des adaptations et modifications, il est renvoyé au commentaire des articles afférents.

*ii. Programmes d'études accrédités offerts par des établissements d'enseignement supérieur spécialisés*

En ce qui concerne les programmes d'études menant aux grades de bachelor et de master, offerts par des établissements d'enseignement supérieur spécialisés accrédités à cet effet, le cadre prévu par la loi de l'Université de 2018 est repris et complété par les dispositions suivantes :

- définition du cadre de programmes d'études comportant des éléments de formation à distance ;
- introduction de l'obligation pour l'établissement d'enseignement supérieur spécialisé accrédité pour offrir un ou plusieurs programmes menant aux grades de bachelor ou de master de soumettre un rapport annuel au MESR ;
- définition d'une procédure en vue de l'enregistrement des diplômes sanctionnant des programmes d'études accrédités et délivrés par les établissements d'enseignement supérieur spécialisés.

Pour le détail des dispositions, il est renvoyé au commentaire des articles afférents.

*d) Révision des procédures et des critères d'accréditation des programmes d'études menant au BTS et des programmes d'études offerts par les établissements d'enseignement supérieur spécialisés*

Dans le cadre de la démarche visant à doter le Luxembourg d'un cadre solide et cohérent en matière d'organisation et de gouvernance de l'enseignement supérieur, il s'agit aussi de réviser et de préciser les procédures d'accréditation, ainsi que de renforcer la cohérence entre les critères de qualité applicables à toute formation diplômante, publique ou privée, relevant de l'enseignement supérieur, délivrée sous le sceau du Grand-Duché de Luxembourg.

Dans cette optique, par le présent projet de loi, les procédures d'accréditation des programmes d'études menant au BTS et des programmes d'études menant aux grades de bachelor et de master, offerts par des

établissements d'enseignement supérieur spécialisés, se trouvent harmonisées. Elles se déclinent désormais en trois étapes (annonce de l'intention d'introduire un dossier, demande de recevabilité et dossier d'accréditation), qui sont présentées en détail au commentaire des articles afférents.

L'examen des demandes de recevabilité est désormais confié, dans tous les cas de figure, à une commission ad hoc, composée de représentants des acteurs publics et privés nationaux ainsi que d'un expert international, qui sont susceptibles d'apporter l'expertise et la connaissance du terrain (tant sur le plan académique que sur du marché du travail) nécessaires à l'examen de la demande et à la vérification de la satisfaction des critères de recevabilité. Dans la lignée des recommandations élaborées l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) dans le cadre de son étude actuellement en cours « OECD Skills Strategy Luxembourg », qui préconisent une implication renforcée des employeurs et des employés dans l'élaboration et l'évaluation de programmes d'études, la commission ne comprend pas seulement des représentants d'acteurs publics mais aussi des représentants des chambres salariales et des chambres patronales. Quant à l'expert international, il s'agira d'un représentant de l'agence d'assurance qualité qui sera en charge de l'évaluation des dossiers d'accréditation proprement dits (cf. *infra*).

En ce qui concerne l'étape principale de la procédure d'accréditation, en l'occurrence l'examen du dossier d'accréditation impliquant en outre une visite sur site, il est proposé de confier désormais cette évaluation dans tous les cas de figure, y compris pour les programmes d'études menant au BTS, à une agence externe d'assurance de la qualité, inscrite à l'EQAR (*European Quality Assurance Register for Higher Education*), tel que le prévoit d'ores et déjà l'article 30 amendé de la loi de 2009 en relation avec les programmes proposés par les établissements d'enseignement supérieur spécialisés.

Afin de renforcer la cohérence en matière d'accréditation et de développer les compétences nationales dans le domaine de l'assurance qualité, il a été retenu de miser désormais sur une collaboration étroite et permanente avec une seule agence d'accréditation enregistrée dans EQAR, en l'occurrence avec l'agence d'assurance qualité néerlandaise-flamande *Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie* (NVAO). Fondée sur des expériences communes et la confiance mutuelle déjà en place, une telle collaboration s'inscrit parfaitement dans la tradition de la coopération dans le domaine de l'enseignement supérieur entre les pays du BENELUX, notamment dans le domaine de la reconnaissance mutuelle des diplômes (Décisions Benelux du 18 mai 2015 et du 25 janvier 2018 ; traité multilatéral sur la reconnaissance mutuelle automatique des niveaux de diplômes de l'enseignement supérieur entre les pays du Benelux et les pays baltes du 14 septembre 2021). Par ailleurs, les trois pays coopèrent régulièrement dans le cadre de groupes de travail internationaux tels que le Groupe de Suivi du Processus de Bologne, chargé du développement continu de l'Espace européen de l'enseignement supérieur.

Dans cette optique, le ministre de l'Enseignement supérieur et de la Recherche a signé, le 28 février 2022, un accord-cadre avec NVAO. Par cet accord-cadre, les deux parties s'engagent de travailler ensemble en vue d'établir, dans une approche progressive, un système d'assurance qualité consolidé et cohérent applicable à toute formation diplômante, publique ou privée, relevant de l'enseignement supérieur, délivrée sous le sceau du Grand-Duché de Luxembourg. Ce nouveau système d'assurance qualité, retravaillé de façon holistique, sera par la suite ancré de manière progressive dans le cadre légal révisé relatif à l'enseignement supérieur. Le présent projet de loi constitue la première étape, sur le plan législatif, de cette démarche, dans la mesure où il étend aux programmes de BTS le recours à une agence d'accréditation, en l'occurrence NVAO. Dans une deuxième étape, il est prévu de créer la base légale nécessaire pour étendre le principe de l'accréditation des programmes d'études également à ceux de l'Université du Luxembourg et dans une troisième étape sera abordée la problématique de l'assurance

qualité des certificats délivrés dans le cadre de la formation continue relevant de l'enseignement supérieur.

Pour ce qui est des domaines d'examen et des critères d'évaluation de la qualité des demandes de recevabilité et des demandes d'accréditation de programmes d'études menant au BTS et de programmes d'études offerts par des établissements d'enseignement supérieur spécialisés, ceux-ci ont été révisés et précisés sur base des expériences gagnées au cours de la dernière décennie, tout en veillant à assurer et à renforcer leur alignement sur les ESG (*European Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area*).

*e) Adaptations ponctuelles du Code du travail, de la loi modifiée du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles, de la loi de l'Université de 2018 et de la loi du 31 juillet 2020 portant organisation d'études spécialisées en médecine à l'Université du Luxembourg*

Par la loi en projet, il est procédé à des adaptations ponctuelles des textes législatifs sous rubrique. Les principales modifications prévues sont résumées ci-dessous, étant entendu que, pour une présentation détaillée, il est renvoyé au commentaire de l'article afférent.

*i. Modifications du Code du travail*

Comme signalé sous le point II, 2c), il est prévu, par le présent texte, que les stages faisant partie intégrante des programmes d'études menant au BTS tombent désormais, dans leur ensemble, sous le champ d'application des dispositions du livre 1<sup>er</sup>, titre V, chapitre II, sections 1 et 3, du Code du travail, introduites par la loi du 4 juin 2020 portant modification du Code du travail en vue d'introduire un régime de stages pour élèves et étudiants.

Dans ce contexte, il est procédé à des adaptations ponctuelles desdites dispositions. Il s'agit notamment de supprimer, à l'article L. 152-2 du Code du travail, la disposition selon laquelle les stages faisant partie intégrante de programmes de formation préparant à des professions réglementées sont exclus des dispositions du chapitre II, section 1, du livre 1<sup>er</sup>, titre V, chapitre introduit par la loi précitée du 4 juin 2020. De cette façon, les étudiants de bon nombre de formations de l'enseignement supérieur préparant à des professions réglementées et relevant notamment de domaines dans lesquels il existe des pénuries avérées de professionnels, tels que la médecine, les professions de la santé, l'enseignement ou encore l'architecture et l'ingénierie pourraient également bénéficier de l'indemnisation prévue à l'article L. 152-4 du Code du travail, à moins qu'il n'existe des dispositions législatives ou réglementaires spécifiques à un domaine de formation (cf. article L. 152-14). Cette mesure est censée contribuer à la valorisation des formations et des professions en cause et en augmenter l'attractivité. Par ailleurs est ainsi renforcée la cohérence en ce qui concerne le régime applicable en matière de stages dans les programmes d'études relevant de l'enseignement supérieur luxembourgeois.

*ii. Modifications de la loi modifiée du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles*

Les adaptations ponctuelles que le présent projet de loi entend apporter à la loi modifiée du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles découlent de la décision gouvernementale du 30 avril 2021 visant à mandater l'Université du Luxembourg de la mise en place,

entre autres, d'un programme d'études menant au bachelor « Infirmier en soins généraux » et d'un programme d'études menant au bachelor « Sage-femme ».

*iii. Modifications de la loi de l'Université de 2018*

Les adaptations et modifications de la loi de l'Université de 2018 portent essentiellement sur les éléments suivants :

- introduction du grade de docteur en médecine, conféré à l'issue des études menant au diplôme d'études spécialisées en médecine (cf. *infra*, point iv.) ;
- ajout de la précision selon laquelle les décisions en matière de certificats sanctionnant des formations continues et professionnelles relèvent de la compétence du recteur, ce qui est censé permettre à l'Université de faire preuve d'une certaine flexibilité et réactivité en matière d'offre de formations continues ;
- ajout de précisions découlant de la volonté de renforcer la cohérence du dispositif national en matière d'enseignement supérieur (p. ex. : énumération des éléments devant obligatoirement figurer aux suppléments des diplômes, définition d'une procédure en vue de l'enregistrement des diplômes sanctionnant les programmes d'études offerts par l'Université) ;
- ajouts découlant de la décision gouvernementale du 30 avril 2021 visant à mandater l'Université du Luxembourg de la mise en place, entre autres, de quatre programmes d'études menant au bachelor « Infirmier spécialisé ».

*iv. Modifications de la loi du 31 juillet 2020 portant organisation d'études spécialisées en médecine à l'Université du Luxembourg*

La loi sous rubrique est complétée par la précision selon laquelle les candidats ayant complété avec succès les études menant au diplôme d'études spécialisées en médecine auprès de l'Université du Luxembourg se voient conférer, avec ce diplôme, le grade de docteur en médecine, grade qui, dans le cadre de la loi en projet, vient compléter la liste des grades nationaux actuels (bachelor, master et docteur).

Conféré avec le diplôme d'études spécialisées en médecine qui se situe d'ores et déjà au niveau 8 du CLQ – niveau dont les descripteurs accordent une grande importance à la capacité des titulaires des qualifications afférentes de mener de façon autonome des projets de recherche –, le grade de docteur en médecine se justifie parfaitement par le fait que les programmes d'études menant au diplôme d'études spécialisées en médecine comportent deux semestres consacrés à la recherche clinique, ainsi que la rédaction d'un travail de fin d'études.

L'introduction de ce grade fait suite à des revendications réitérées du corps médical, des étudiants en médecine et de la communauté académique nationale et a comme objectif de rendre encore plus attractives les études en médecine auprès de l'Université du Luxembourg. Actuellement, il n'est effectivement pas possible d'obtenir un grade de « medical doctor » (terminologie souvent employée dans ce contexte) au Luxembourg, alors que cette possibilité est donnée par exemple en France et en Allemagne. Avec la possibilité d'obtenir un tel grade de docteur en médecine à l'Université du Luxembourg, les nouvelles formations en neurologie, oncologie médicale et médecine générale lancées suite à l'entrée en vigueur de la loi précitée du 31 juillet 2020 devraient connaître un succès croissant auprès des futurs médecins.

## TEXTE DU PROJET DE LOI

### Titre I<sup>er</sup> – Cadre et composantes de l'enseignement supérieur

#### Art. 1<sup>er</sup>. Définitions

Aux fins de la présente loi, on entend par :

1° « accès aux études » : procédure consistant à vérifier qu'un candidat remplit les conditions générales en vue d'entreprendre des études supérieures dans un cycle donné ;

2° « acquis d'apprentissage » : énoncé des savoirs, aptitudes et compétences dont doit pouvoir se prévaloir l'étudiant au terme d'un processus d'apprentissage et qui découlent des objectifs d'apprentissage d'un programme d'études ;

3° « admission » : procédure consistant à vérifier qu'un candidat remplit les conditions spécifiques en vue de suivre un programme d'études donné et entérinée par l'inscription effective au programme d'études visé ;

4° « année d'études » : période dans l'organisation de l'enseignement supérieur qui commence le 15 septembre et se termine le 14 septembre de l'année suivante et qui est subdivisée en deux semestres, désignés de « semestre d'hiver » et « semestre d'été » ;

5° « bachelor » : grade sanctionnant des études supérieures de premier cycle d'au moins 180 crédits ECTS et d'au plus 240 crédits ECTS ;

6° « crédit ECTS » : unité correspondant au temps consacré par l'étudiant, au sein d'un programme d'études, à une activité d'apprentissage dans un cours déterminé et octroyée à l'étudiant après évaluation favorable des connaissances et compétences acquises, étant entendu qu'un crédit correspond à une prestation d'études exigeant entre 25 et 30 heures de travail ;

7° « cycle » : études supérieures menant à l'obtention d'un titre ou d'un grade à l'issue d'un programme d'études faisant partie du cycle concerné ;

8° « diplôme » : document délivré après la réussite d'un programme d'études dans un cycle d'études donné et attestant le titre ou le grade conféré à l'issue de ce cycle d'études ;

9° « diplôme accrédité » : diplôme sanctionnant la réussite d'un programme d'études menant au grade de bachelor ou de master, délivré par un établissement d'enseignement supérieur spécialisé accrédité en vertu des dispositions du titre V pour offrir ledit programme ;

10° « diplôme national » : diplôme sanctionnant la réussite d'un programme d'études menant au brevet de technicien supérieur tel que visé aux titres II et III ou d'un programme d'études menant au grade de bachelor, de master, de docteur ou de docteur en médecine, offert par l'Université du Luxembourg en vertu des dispositions du titre IV, chapitre I<sup>er</sup>, de la loi modifiée du 27 juin 2018 ayant pour objet l'organisation de l'Université du Luxembourg ;

11° « docteur » : grade sanctionnant des études supérieures de troisième cycle consacrées à des travaux de recherche et à l'acquisition de compétences scientifiques, méthodologiques et transversales, débouchant sur la soutenance d'une thèse ;

12° « docteur en médecine » : grade sanctionnant les études spécialisées en médecine telles que définies par la loi modifiée du 31 juillet 2020 portant organisation d'études spécialisées en médecine à l'Université du Luxembourg, conféré conjointement avec le diplôme d'études spécialisées en médecine ;

13° « durée d'études régulière » : durée d'études officiellement prévue pour l'accomplissement d'un cycle d'études, exprimée en années d'études et déterminée sur base de la prémisse selon laquelle l'étudiant à temps plein est censé valider au moins 60 crédits ECTS par année d'études ;

- 14° « étudiant à temps plein » : étudiant qui est inscrit, pendant chaque année d'études de la durée d'études régulière du cycle d'études concerné, à des cours correspondant à 60 crédits ECTS au moins ;
- 15° « étudiant à temps partiel » : étudiant qui est inscrit, pendant chaque année d'études de la durée d'études régulière du cycle d'études concerné, à des cours correspondant à 30 crédits ECTS au moins et à 34 crédits ECTS au plus ;
- 16° « grade » : titre académique sanctionnant la réussite d'études supérieures du premier, deuxième ou troisième cycle ;
- 17° « master » : grade sanctionnant des études supérieures de deuxième cycle d'au moins 60 crédits ECTS et d'au plus 180 crédits ECTS et délivré après accomplissement d'un programme complet d'au moins 60 crédits ECTS et d'au plus 180 crédits ECTS du deuxième cycle, sous réserve de l'obtention d'un total de minimum 300 crédits ECTS, grade de bachelor inclus ;
- 18° « niveau » : niveau d'études tel que défini par le cadre luxembourgeois des qualifications ;
- 19° « objectifs d'apprentissage » : énoncé qui permet à l'étudiant d'identifier les acquis d'apprentissage à atteindre dans le cadre d'un programme d'études ;
- 20° « organisme de formation » : toute personne physique ou morale qui accueille un étudiant pour son stage en milieu professionnel, faisant partie intégrante du plan d'études d'un programme d'études de l'enseignement supérieur ;
- 21° « programme d'études » : ensemble des activités d'enseignement regroupées en unités d'enseignement, consacrées à une spécialité ou à un domaine précis et visant des acquis d'apprentissage relevant d'un niveau d'études déterminé en vue de préparer à l'obtention d'un titre ou grade faisant partie du cycle d'études correspondant ;
- 22° « titre » : qualification sanctionnant la réussite d'études supérieures du cycle court, du premier, du deuxième ou du troisième cycle.

## **Art. 2. Composantes et prestataires de l'enseignement supérieur**

(1) L'enseignement supérieur comprend les cycles d'études suivants :

- 1° le cycle court menant au titre de brevet de technicien supérieur, figurant au niveau 5 du cadre luxembourgeois des qualifications tel que défini à l'article 69 de la loi modifiée du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles, ci-après « CLQ » ;
- 2° le premier cycle menant au grade de bachelor, figurant au niveau 6 du CLQ ;
- 3° le deuxième cycle menant au grade de master, figurant au niveau 7 du CLQ ;
- 4° le troisième cycle menant au grade de docteur et au grade de docteur en médecine, figurant au niveau 8 du CLQ.

La durée d'études régulière du cycle court est de deux années d'études, celle du premier cycle est de trois à quatre années d'études, celle du deuxième cycle est d'une à trois années d'études et celle du troisième cycle est de trois à cinq années d'études.

(2) Les titres et grades visés au paragraphe 1<sup>er</sup>, alinéa 1<sup>er</sup>, sont décernés à l'issue de programmes d'études organisés par les prestataires visés au paragraphe 3. Ils sont attestés moyennant des diplômes reconnus comme diplômes relevant de l'enseignement supérieur.

(3) A condition d'être accrédités en vertu des dispositions du titre III, des programmes d'études relevant du cycle court et menant au brevet de technicien supérieur peuvent être organisés par :

- 1° les lycées publics régis par la loi modifiée du 25 juin 2004 portant organisation des lycées ;
- 2° les écoles privées dispensant un enseignement secondaire qui :
  - a) sont conventionnées par l'Etat luxembourgeois en vertu de la loi modifiée du 13 juin 2003 concernant les relations entre l'Etat et l'enseignement privé ; et qui

b) appliquent les programmes de l'enseignement public luxembourgeois analysés et avisés favorablement par les commissions nationales des programmes de l'enseignement secondaire créés par la loi du 13 mars 2018 portant sur le développement curriculaire de l'Education nationale.

Des programmes d'études relevant du premier et du deuxième cycle et menant aux grades de bachelor et de master peuvent être organisés par l'Université du Luxembourg en vertu des dispositions du titre IV, chapitre 1<sup>er</sup>, de la loi modifiée du 27 juin 2018 ayant pour objet l'organisation de l'Université du Luxembourg et par des établissements d'enseignement supérieur spécialisés accrédités en vue d'offrir les programmes d'études concernés, en vertu des dispositions du titre V.

Des programmes d'études relevant du troisième cycle et menant au grade de docteur ou au grade de docteur en médecine peuvent être organisés par l'Université du Luxembourg.

## **Titre II – Organisation et mise en œuvre du cycle court menant au brevet de technicien supérieur**

### **Chapitre 1<sup>er</sup> – Modalités d'organisation et de mise en œuvre**

#### **Art. 3. Cadre**

(1) Le brevet de technicien supérieur sanctionne des études supérieures du cycle court d'au moins 120 crédits ECTS et d'au plus 135 crédits ECTS. Il est délivré à l'issue d'un programme d'études accrédité en vertu des dispositions du titre III et correspondant à une spécialité à finalité professionnelle.

(2) Les programmes d'études menant au brevet de technicien supérieur sont offerts par les prestataires visés à l'article 2, paragraphe 3, alinéa 1<sup>er</sup>, ci-après « lycées ».

Un programme d'études menant au brevet de technicien supérieur peut être offert par un lycée ou conjointement par plusieurs lycées. Dans l'ensemble du présent dispositif, la mention « lycée » inclut invariablement le cas de figure d'un programme d'études menant au brevet de technicien supérieur proposé conjointement par plusieurs lycées.

Dans le cas d'un programme d'études menant au brevet de technicien supérieur offert conjointement par plusieurs lycées, les directeurs des lycées concernés soumettent au ministre leurs propositions communes en vue de la nomination aux fonctions et aux groupes visés aux articles 5, 8, 11, 12, 14 et 23.

(3) Le lycée offrant un programme d'études menant au brevet de technicien supérieur accrédité en vertu des dispositions du titre III se voit allouer par le ministre ayant l'Enseignement supérieur dans ses attributions, ci-après « ministre », pour chaque année budgétaire, une dotation pour les frais d'exploitation courante, ainsi que pour les frais d'acquisition d'équipements spéciaux.

Cette dotation est établie annuellement sur base d'une documentation détaillée des besoins du lycée pour l'organisation du programme d'études menant au brevet de technicien supérieur visé. Elle est imputable au budget des dépenses de l'Etat, section enseignement supérieur.

#### **Art. 4. Principes de mise en œuvre**

(1) Chaque programme d'études menant au brevet de technicien supérieur dispose d'un plan d'études structuré qui reflète les objectifs d'apprentissage visés par le programme. Il est décliné en connaissances, compétences spécifiques et compétences transversales.

Le programme d'études est découpé en modules dont chacun est affecté au maximum de 30 crédits ECTS. Chaque module est composé d'une ou de plusieurs unités théoriques ou pratiques, désignées par le terme de « cours ». Chaque cours est affecté d'au moins un crédit ECTS et d'au plus 20 crédits ECTS.



(2) Au moins 60 pour cent du total des crédits ECTS d'un programme d'études menant au brevet de technicien supérieur font l'objet de modules d'enseignement théorique et pratique dispensés au lycée et au moins 15 pour cent du total des crédits ECTS font l'objet de modules d'enseignement pratique en milieu professionnel, ci-après « stages », en vertu des dispositions de l'article 6, paragraphe 1<sup>er</sup>. Le temps de formation obligatoire en milieu professionnel est d'au moins 228 heures.

Par dérogation à l'alinéa 1<sup>er</sup>, il peut être organisé un programme d'études en alternance, dont au moins 45 pour cent du total des crédits ECTS font l'objet de modules d'enseignement théorique dispensés au lycée et au moins 45 pour cent du total des crédits ECTS font l'objet de modules de stages, en vertu des dispositions de l'article 6, paragraphe 2.

#### **Art. 5. Création et organisation des programmes d'études menant au brevet de technicien supérieur**

(1) Lorsqu'une demande d'accréditation initiale d'un programme d'études menant au brevet de technicien supérieur a été jugée recevable en vertu de l'article 38, le ministre nomme, sur proposition du directeur du lycée et pour une durée de vingt-quatre mois à compter de la date de notification de la recevabilité d'une demande, un coordinateur et un groupe curriculaire pour l'accréditation du nouveau programme d'études.

Le coordinateur est choisi parmi les enseignants du lycée qui sont appelés à intervenir dans le futur programme d'études. Sous la responsabilité du directeur, le coordinateur organise les travaux relatifs à la définition du programme et assure la fonction de secrétaire du groupe curriculaire.

Le groupe curriculaire se compose des membres suivants :

- 1° un membre de la direction du lycée telle que visée par le chapitre 7 de la loi modifiée du 25 juin 2004 portant organisation des lycées, qui assume la fonction de président ;
- 2° le coordinateur du programme concerné ;
- 3° au maximum cinq membres du futur corps enseignant du programme concerné ;
- 4° au maximum cinq experts du milieu professionnel concerné.

Le volume maximal des heures de travail et les indemnités des membres du groupe curriculaire sont fixés par règlement grand-ducal.

(2) Pour chaque programme d'études, le groupe curriculaire définit les éléments suivants :

- 1° les contenus, les langues d'enseignement, les objectifs et les acquis d'apprentissage ;
- 2° les prérequis et les conditions d'admission ;
- 3° la forme d'organisation du programme en termes de pondération entre la formation au lycée et la formation en milieu professionnel en vertu de l'article 4, paragraphe 2 ;
- 4° les modalités d'organisation des cours et le nombre de crédits ECTS dont est affecté chaque cours ;
- 5° le plan d'études fixant la répartition des différents modules dans le temps par année d'études ;
- 6° les modalités d'évaluation dont font l'objet les cours du programme, étant entendu que l'évaluation vise à confirmer la participation active de l'étudiant aux cours ou à vérifier les acquis d'apprentissage, et le type d'épreuves d'évaluation principales et d'épreuves d'évaluation alternatives, telles que définies à l'article 13, paragraphe 1<sup>er</sup>, ainsi que leur périodicité en fonction des objectifs d'apprentissage propres à chaque cours ;
- 7° la forme et les modalités d'élaboration et d'évaluation du travail de fin d'études ;
- 8° l'opportunité de prévoir un ou plusieurs des éléments suivants :
  - a) des exigences particulières concernant les connaissances linguistiques des candidats ;
  - b) des éléments de travail, de participation ou de présence qui ne font pas l'objet d'une évaluation débouchant sur une note mais dont la réalisation est nécessaire en vue de la validation d'un cours ou d'un module ;

c) des cours consécutifs dont le premier doit avoir été validé avec une note supérieure ou égale à dix points avant que l'étudiant ne puisse s'inscrire au second cours ;

d) une pondération entre les notes finales des différents cours faisant partie d'un même module.

L'ensemble des éléments énumérés à l'alinéa 1<sup>er</sup> font partie intégrante du dossier d'accréditation visé à l'article 39, paragraphe 1<sup>er</sup>.

(3) Dans le cas d'un programme d'études offert conjointement par plusieurs lycées, le groupe curriculaire définit, additionnellement aux éléments visés sous le paragraphe 2, les éléments suivants :

1° la répartition des responsabilités, des compétences et des tâches liées à la mise en œuvre et au fonctionnement du programme ;

2° la répartition de la prise en charge des frais liés à la mise en œuvre et au fonctionnement du programme.

(4) Pour chaque programme d'études accrédité, le ministre nomme, sur proposition du directeur du lycée, un coordinateur du programme pour la durée de deux années d'études. Le coordinateur est choisi parmi les enseignants du lycée qui interviennent dans le programme concerné. Sous la responsabilité du directeur, le coordinateur assure l'organisation du programme ainsi que la fonction de secrétaire du groupe curriculaire. Le coordinateur d'un programme d'études accrédité bénéficie d'une décharge qui est fixée par règlement grand-ducal.

(5) Pour chaque programme d'études accrédité, le ministre nomme, sur proposition du directeur du lycée, un groupe curriculaire. Le groupe curriculaire est nommé pour la durée d'une année d'études et se compose des membres suivants :

1° un membre de la direction du lycée telle que visée par le chapitre 7 de la loi modifiée du 25 juin 2004 portant organisation des lycées, qui assume la fonction de président ;

2° le coordinateur du programme concerné ;

3° au maximum cinq membres du corps enseignant du programme concerné ;

4° au maximum cinq experts du milieu professionnel concerné.

Le groupe curriculaire est chargé d'accompagner la mise en œuvre du programme et de procéder à une mise à jour régulière de celui-ci.

Le volume maximal des heures de travail et les indemnités des membres du groupe curriculaire sont fixés par règlement grand-ducal.

#### **Art. 6. Stages en milieu professionnel**

(1) Les stages en milieu professionnel faisant partie intégrante des programmes d'études en vertu de l'article 4, paragraphe 2, tombent sous le champ d'application des dispositions du livre 1<sup>er</sup>, titre V, chapitre II, sections 1 et 3, du Code du travail.

(2) Les programmes d'études organisés selon le modèle prévu à l'article 4, paragraphe 2, alinéa 2, alternent temps de formation théorique au lycée et temps de formation pratique en milieu professionnel. L'étudiant inscrit dans un tel programme d'études en alternance se voit attribuer par l'organisme de formation au moins l'indemnisation prévue à l'article L. 152-4, alinéa 1<sup>er</sup>, du Code du travail, pour les semaines où le temps de formation pratique en milieu professionnel correspond à au moins dix-huit heures. Le calcul du temps de formation pratique en milieu professionnel se fait au prorata sur base d'une période de référence hebdomadaire de quarante heures.

L'organisme de formation qui accueille un étudiant stagiaire dans le cadre d'un programme d'études en alternance se voit attribuer par le ministre une aide de promotion de la formation en alternance dans le

cadre du cycle court menant au brevet de technicien supérieur qui s'élève à quarante-cinq euros à la cote 100 de l'indice des prix à la consommation national au 1<sup>er</sup> janvier 1948, par période de référence mensuelle et par étudiant stagiaire.

Cette aide est liquidée sur base d'une déclaration annuelle de l'organisme de formation, contresignée par un membre de la direction du lycée offrant le programme d'études dans lequel l'étudiant est inscrit.

Dans le cas d'un étudiant stagiaire suivant à temps partiel le programme d'études en alternance, l'aide prévue au présent paragraphe est proratisée.

#### **Art. 7. Travail de fin d'études**

L'élaboration et la présentation d'un travail de fin d'études constitue un module obligatoire de chaque programme d'études menant au brevet de technicien supérieur.

Lors de l'élaboration du travail de fin d'études, l'étudiant est encadré par un promoteur qui est désigné par le directeur du lycée parmi le corps enseignant tel que défini à l'article 9, paragraphe 1<sup>er</sup>.

Le travail de fin d'études est réalisé individuellement par chaque étudiant et donne lieu à une présentation devant une commission composée d'au moins deux examinateurs, dont le promoteur, et désignée par le directeur du lycée. Les fonctions de promoteur et de membre de la commission pour le travail de fin d'études ne peuvent être exercées par le conjoint ou partenaire de l'étudiant concerné au titre de la loi modifiée du 9 juillet 2004 relative aux effets légaux de certains partenariats ou par un parent ou allié jusqu'au quatrième degré inclus.

Les indemnités du promoteur et des membres de la commission pour le travail de fin d'études sont fixées par règlement grand-ducal.

#### **Art. 8. Tutorat**

Chaque étudiant inscrit à un programme d'études menant au brevet de technicien supérieur se voit désigner un tuteur qui assure son suivi pendant la durée de ses études. Le tuteur est désigné par le directeur parmi les membres du corps enseignant tel que défini à l'article 9, paragraphe 1<sup>er</sup>.

Au cas où il s'agit d'un enseignant du lycée, le tuteur bénéficie d'une décharge qui est fixée par règlement grand-ducal.

Au cas où il s'agit d'un prestataire externe au sens de l'article 9, paragraphe 1<sup>er</sup>, il est nommé par le ministre, sur proposition du directeur du lycée, et bénéficie d'une indemnité qui est fixée par règlement grand-ducal.

#### **Art. 9. Corps enseignant**

(1) Le corps enseignant de chaque programme d'études menant au brevet de technicien supérieur est constitué d'enseignants nommés au lycée et de prestataires externes issus des milieux professionnels visés par le programme concerné et appelés à fournir une des prestations suivantes :

1° assurer un ou plusieurs cours en tant qu'intervenants externes dans le cadre de l'enseignement se déroulant au lycée ;

2° intervenir ponctuellement en tant que conférenciers spécialisés dans l'enseignement se déroulant au lycée sans participer à l'évaluation des étudiants.

Le corps enseignant est placé sous la responsabilité hiérarchique du directeur du lycée.

Le corps enseignant peut être assisté par des collaborateurs auxiliaires ayant pour mission de donner un support à l'enseignement dispensé au lycée dans le cadre du programme d'études menant au brevet de technicien supérieur.

(2) Les modalités d'intégration des prestations des enseignants des lycées publics dans leur tâche hebdomadaire sont précisées par règlement grand-ducal.

Les indemnités des prestataires externes et des collaborateurs auxiliaires sont fixées par règlement grand-ducal, étant entendu qu'elles ne peuvent dépasser un taux par leçon de 18,511 euros à la cote 100 de l'indice des prix à la consommation national au 1<sup>er</sup> janvier 1948.

Chaque intervenant externe visé au paragraphe 1<sup>er</sup>, alinéa 1<sup>er</sup>, point 1<sup>o</sup>, peut prester au total un maximum de 252 leçons par année d'études dans le cadre des programmes d'études menant au brevet de technicien supérieur. Chaque conférencier spécialisé visé au paragraphe 1<sup>er</sup>, alinéa 1<sup>er</sup>, point 2<sup>o</sup>, peut prester au total un maximum de vingt leçons par semestre dans le cadre des programmes d'études menant au brevet de technicien supérieur.

La proportion des leçons assurées par les prestataires externes visés au paragraphe 1<sup>er</sup>, alinéa 1<sup>er</sup>, ne peut dépasser 40 pour cent du nombre total des leçons assurées dans le cadre des cours organisés au lycée et telles que prévues par le plan d'études du programme d'études dans sa teneur accréditée en vertu des dispositions du titre III.

(3) Aucun membre du corps enseignant ne peut prendre part à l'évaluation de son conjoint ou partenaire au titre de la loi modifiée du 9 juillet 2004 relative aux effets légaux de certains partenariats ou d'un parent ou allié jusqu'au quatrième degré inclus, ni assister à la délibération de ses résultats.

## Chapitre II – Accès et admission

### Art. 10. Accès aux études

(1) L'accès aux études menant au brevet de technicien supérieur est ouvert aux détenteurs :

1° d'un diplôme luxembourgeois de fin d'études secondaires ou secondaires techniques, ou d'un diplôme luxembourgeois de fin d'études secondaires classiques ou secondaires générales ;

2° du diplôme d'accès aux études supérieures luxembourgeois ;

3° de diplômes ou certificats étrangers reconnus équivalents par le ministre ayant l'Education nationale dans ses attributions.

Les détenteurs d'un diplôme luxembourgeois de technicien ayant réussi tous les modules préparatoires prescrits tels que visés par l'article 35 de la loi modifiée du 19 décembre 2008 portant réforme de la formation professionnelle, ainsi que les détenteurs d'un diplôme étranger reconnu équivalent au diplôme de technicien par le ministre ayant l'Education nationale dans ses attributions sont admissibles aux programmes d'études dans la spécialité correspondante qui mènent au brevet de technicien supérieur.

(2) Par dérogation au paragraphe 1<sup>er</sup>, alinéa 2, les détenteurs d'un diplôme luxembourgeois de technicien n'ayant pas réussi tous les modules préparatoires visés à l'article 35 de la loi modifiée précitée du 19 décembre 2008 peuvent accéder aux programmes d'études dans la spécialité correspondante menant au brevet de technicien supérieur à condition d'avoir réussi un test d'accès préliminaire organisé par le lycée concerné, en amont de la procédure d'admission visée à l'article 12. Des informations concernant les matières et la nature des épreuves sur lesquelles porte le test d'accès préliminaire sont publiées par le lycée au moins trois mois avant le déroulement du test. Chaque épreuve est notée sur une échelle de 0 à 20 points. Le candidat ayant obtenu une note supérieure ou égale à 10 points dans chacune des épreuves est réputé avoir réussi le test d'accès préliminaire et peut dès lors se soumettre à la procédure d'admission telle que visée à l'article 12. Les résultats du test d'accès préliminaire sont validés par la commission d'admission créée à l'article 12, paragraphe 3.

(3) Pour pouvoir s'inscrire à un programme d'études menant au brevet de technicien supérieur, l'étudiant doit présenter une attestation prouvant son affiliation à un régime légal d'assurance maladie au sens du Code de la sécurité sociale ou au titre de la législation d'un Etat avec lequel le Luxembourg est lié par un instrument bi- ou multilatéral de sécurité sociale ou son droit aux prestations de l'assurance maladie comme ayant droit au titre d'un tel régime. Sous peine d'annulation de son inscription, l'étudiant invoquant une affiliation en vertu de l'article 1<sup>er</sup>, alinéa 1<sup>er</sup>, point 14, du Code de la sécurité sociale, doit payer au lycée les cotisations visées à l'article 32, alinéa 2, du Code de la sécurité sociale.

(4) Sans préjudice des dispositions des paragraphes 1<sup>er</sup> à 3, les ressortissants de pays tiers doivent être autorisés à séjourner au Luxembourg conformément à la loi modifiée du 29 août 2008 sur la libre circulation des personnes et l'immigration pour pouvoir s'inscrire aux programmes d'études menant au brevet de technicien supérieur.

(5) Le lycée prélève des frais d'inscription pour les études menant au brevet de technicien supérieur. Le montant maximal des frais d'inscription par semestre est fixé à 50 euros à la cote 100 de l'indice des prix à la consommation national au 1<sup>er</sup> janvier 1948, le montant précis étant fixé par règlement grand-ducal. Dans le cas d'un programme d'études offert conjointement par plusieurs lycées, les directeurs des lycées concernés désignent d'un commun accord le lycée chargé du prélèvement des frais d'inscription.

#### **Art. 11. Validation des acquis de l'expérience**

(1) Par dérogation aux dispositions de l'article 10, paragraphes 1<sup>er</sup> et 2, une validation des acquis de l'expérience peut être effectuée en vue de l'accès aux études menant au brevet de technicien supérieur. A cet effet, peuvent être pris en compte les acquis de l'expérience correspondant à l'exercice, continu ou non, pendant une durée cumulée d'au moins trois ans équivalent temps plein, d'une activité professionnelle, salariée, non salariée ou bénévole, en rapport avec l'objet de la demande du candidat.

(2) Une validation des acquis de l'expérience peut être effectuée en vue de justifier une partie des connaissances et compétences exigées pour l'obtention du brevet de technicien supérieur. Elle permet de dispenser partiellement le candidat du suivi de certains cours ou modules du programme d'études concerné. Nonobstant la dispense partielle, le candidat doit suivre des cours correspondant à au moins 30 crédits ECTS du programme d'études concerné.

Peuvent être pris en compte :

1° les études d'enseignement supérieur antérieurement suivies par le candidat ;

2° les acquis de l'expérience correspondant à l'exercice, continu ou non, pendant une durée cumulée d'au moins trois ans équivalent temps plein, d'une activité professionnelle, salariée, non salariée ou bénévole, en rapport avec l'objet de la demande du candidat.

(3) Pour chaque programme d'études menant au brevet de technicien supérieur est instituée une commission chargée de la validation des acquis de l'expérience. Elle est nommée, pour la durée d'une année d'études, par le ministre, sur proposition du directeur du lycée. Elle se compose des cinq membres suivants :

1° un membre de la direction du lycée telle que visée par le chapitre 7 de la loi modifiée du 25 juin 2004 portant organisation des lycées, qui assume la fonction de président ;

2° deux représentants du corps enseignant du programme d'études visé ;

3° deux représentants du milieu professionnel concerné.

Aucun membre de la commission chargée de la validation des acquis de l'expérience ne peut prendre part à l'évaluation de son conjoint ou partenaire au titre de la loi modifiée du 9 juillet 2004 relative aux effets légaux de certains partenariats ou d'un parent ou allié jusqu'au quatrième degré inclus.

Les indemnités des membres de la commission chargée de la validation des acquis de l'expérience sont fixées par règlement grand-ducal.

(4) La commission chargée de la validation des acquis de l'expérience examine le dossier constitué par le candidat. Elle peut procéder à un entretien avec le candidat ou organiser un examen ou une mise en situation réelle ou reconstituée.

La commission se prononce sur la validation des acquis ainsi que sur l'étendue de cette validation.

Les cours ou modules pour lesquels la commission chargée de la validation des acquis de l'expérience a accordé une dispense sont validés par le jury d'examen visé à l'article 14.

## **Art. 12. Admission aux programmes d'études**

(1) Outre les conditions d'accès visées à l'article 10, l'admission des candidats à un programme d'études menant au brevet de technicien supérieur peut être sujette à une procédure d'admission qui implique une évaluation des connaissances et des compétences des candidats sur base d'un ou de plusieurs des éléments suivants :

1° dossier d'admission ;

2° entretien ou mise en situation ;

3° épreuve écrite.

Des informations concernant l'évaluation susvisée sont publiées au moins trois mois avant qu'elles ne fassent l'objet d'un contrôle.

(2) Au cas où le nombre de candidats pour un programme d'études dépasse le nombre de places disponibles, il est procédé à un classement des candidats soit sur base de leurs résultats à un examen-concours, soit sur base de l'évaluation de leur dossier de candidature pouvant impliquer un entretien.

Des informations concernant les matières et la nature des épreuves de l'examen-concours ou le contenu du dossier de candidature sont publiées au moins trois mois avant qu'elles ne fassent l'objet d'un contrôle.

(3) Pour chaque programme d'études menant au brevet du technicien supérieur, une commission d'admission est nommée par le ministre pour chaque année d'études. Elle se compose des cinq membres suivants, dont le commissaire du Gouvernement est directement choisi par le ministre, et les quatre autres membres sont nommés par le ministre sur proposition du directeur du lycée :

1° le commissaire du Gouvernement du programme d'études concerné, qui assume la fonction de président ;

2° un membre de la direction du lycée telle que visée par le chapitre 7 de la loi modifiée du 25 juin 2004 portant organisation des lycées ;

3° trois représentants du corps enseignant du programme d'études visé.

Aucun membre de la commission d'admission ne peut prendre part à l'évaluation de son conjoint ou partenaire au titre de la loi modifiée du 9 juillet 2004 relative aux effets légaux de certains partenariats ou d'un parent ou allié jusqu'au quatrième degré inclus.

Les indemnités des membres de la commission d'admission sont fixées par règlement grand-ducal.

Les représentants du corps enseignant du programme d'études visé, en concertation avec le membre de la direction du lycée, organisent et évaluent les épreuves d'admission. Les décisions finales relatives à l'admission des candidats sont actées lors d'une réunion de délibération à laquelle assiste le commissaire du Gouvernement.

(4) Sur base d'une décision favorable de la commission d'admission visée au paragraphe 3, le directeur peut admettre un candidat à titre conditionnel à un programme d'études lorsque celui-ci ne remplit pas encore les conditions d'accès visées à l'article 10 et les conditions d'admission visées au présent article. En vue de l'admission définitive du candidat, la commission d'admission fixe au préalable le délai endéans duquel le candidat doit avoir rempli les conditions d'accès et d'admission visées à l'article 10 et au présent article. Au cas où le candidat ne remplit pas les conditions d'accès et d'admission dans le délai prescrit, son admission conditionnelle est annulée et il est exclu du programme d'études.

### Chapitre III – Modalités d'évaluation et modalités de validation des résultats

#### Art. 13. Modalités d'évaluation

(1) Chaque cours fait l'objet d'une évaluation qui donne lieu à une note finale, établie sur base des résultats obtenus par l'étudiant dans les épreuves d'évaluation dont fait l'objet le cours, telles que définies aux alinéas 2 et 3.

Les différents types d'épreuves d'évaluation principales dont peut faire l'objet un cours sont le contrôle continu durant l'enseignement composé de deux épreuves au minimum, l'épreuve orale ou écrite ou pratique, la remise d'un rapport écrit, la réalisation d'un travail personnel, les travaux pratiques, le stage en milieu professionnel ou le travail de fin d'études.

Les différents types d'épreuves d'évaluation alternatives dont peut faire l'objet un cours dans les cas visés au paragraphe 2, alinéa 4, sont l'épreuve orale ou écrite ou pratique, la remise d'un rapport écrit ou la réalisation d'un travail personnel.

La notation de chaque cours est établie selon l'échelle de 0 à 20 points. La note finale d'un module correspond à la moyenne pondérée des notes finales obtenues par l'étudiant dans chaque cours faisant partie de ce module.

(2) Un module est validé si l'étudiant s'est soumis à toutes les épreuves d'évaluation prévues et s'il a obtenu une note finale du module supérieure ou égale à 10 points sur 20, sans qu'aucune note finale d'un cours de ce module ne soit inférieure à 8 points sur 20. La validation d'un module implique l'attribution des crédits ECTS dont est doté le module en question. Un module reste validé pour une période de cinq ans à compter de la date de validation par le jury d'examen visé à l'article 14, à condition que ce module fasse encore partie du plan d'études du programme accrédité en vertu des dispositions du titre III.

Si le module n'est pas validé, toute note finale supérieure ou égale à 10 points sur 20 obtenue dans un cours reste acquise pendant 24 mois à compter de l'obtention de la note.

L'étudiant peut se soumettre au maximum quatre fois aux épreuves d'évaluation d'un cours. La dernière note obtenue est validée comme note finale du cours.

Le lycée organise les épreuves d'évaluation de chaque cours une fois par semestre. Pour les cours où, pour des raisons intrinsèques, les épreuves d'évaluation principales ne peuvent être organisées qu'une fois par année d'études, le lycée organise, au cours du semestre où les épreuves d'évaluation principales ne sont pas offertes, des épreuves d'évaluation alternatives telles que définies au paragraphe 1<sup>er</sup>, alinéa 3.

Par dérogation à l'alinéa 4, le stage en milieu professionnel et le travail de fin d'études ne peuvent pas faire l'objet d'une épreuve d'évaluation alternative.

Les indemnités des membres du corps enseignant appelés à organiser des épreuves d'évaluation en dehors des semestres de cours sont fixées par règlement grand-ducal.

L'étudiant qui, sur base des notes finales validées en vertu des dispositions qui précèdent, présente une note finale inférieure à 8 points sur 20 dans un cours ou une note finale inférieure à 10 points sur 20 dans un module est exclu du programme d'études.

(3) L'étudiant à temps plein qui, à l'issue de la première année d'études, n'a pas validé au moins 24 crédits ECTS dans le cadre des modules faisant partie du plan d'études de la première année d'études du programme visé est exclu du programme d'études auquel il est inscrit.

L'étudiant à temps partiel qui, à l'issue de la première année d'études, n'a pas validé au moins 12 crédits ECTS dans le cadre des modules faisant partie du plan d'études de la première année d'études du programme visé est exclu du programme d'études auquel il est inscrit.

(4) La durée maximale d'études pour satisfaire à toutes les conditions de délivrance du brevet de technicien supérieur pour un étudiant suivant le programme à temps plein, est de huit semestres.

Pour les étudiants suivant à temps partiel un programme d'études débouchant sur la délivrance du brevet de technicien supérieur, la durée maximale est de seize semestres.

Au-delà de la durée maximale telle que fixée aux alinéas 1<sup>er</sup> et 2, l'étudiant est exclu définitivement du programme d'études.

Dans des cas dûment motivés, le directeur du lycée peut accorder à un étudiant une suspension des études.

(5) Par dérogation aux dispositions des paragraphes 2 et 3, l'étudiant exclu du programme d'études peut introduire auprès du directeur du lycée une demande d'admission conformément à l'article 12 en vue de sa réinscription au même programme d'études s'il remplit cumulativement les conditions suivantes :

1° se prévaloir, dans l'ensemble des cours faisant partie du plan d'études, d'au maximum quatre cours avec une note finale inférieure à 8 points sur 20 ; et

2° avoir validé au moins 18 crédits ECTS dans le cadre des modules faisant partie du plan d'études de la première année d'études du programme visé.

L'étudiant admis à se réinscrire au programme d'études à l'issue de la procédure d'admission visée à l'article 12 a la possibilité de demander par écrit des dispenses pour les cours et les modules qu'il avait réussis dans son parcours antérieur.

Dans ce cas, les modules validés lors du parcours antérieur de l'étudiant restent acquis et font l'objet d'une dispense.

Au sein d'un module non validé lors du parcours antérieur de l'étudiant, les cours dans lesquels l'étudiant a obtenu des notes supérieures ou égales à 10 points sur 20 peuvent faire l'objet d'une dispense suite à une demande écrite par l'étudiant. En cas de dispenses d'un certain nombre de cours au sein d'un module, la moyenne pondérée du module est calculée sur base des notes restantes, et le module est validé en application des dispositions du paragraphe 1<sup>er</sup>.

#### **Art. 14. Jury d'examen**

(1) Pour chaque programme d'études menant au brevet de technicien supérieur, le ministre nomme, pour la durée d'une année d'études, un jury d'examen. Le jury d'examen se compose des sept membres suivants, dont le commissaire du Gouvernement est directement choisi par le ministre et les six autres membres sont nommés par le ministre sur proposition du directeur du lycée :

1° le commissaire du Gouvernement du programme d'études concerné, qui assume la fonction de président ;

2° un membre de la direction du lycée telle que visée par le chapitre 7 de la loi modifiée du 25 juin 2004 portant organisation des lycées ;



3° le coordinateur du programme d'études concerné ;

4° quatre représentants du corps enseignant du programme d'études visé.

Aucun membre du jury ne peut prendre part à l'évaluation de son conjoint ou partenaire au titre de la loi modifiée du 9 juillet 2004 relative aux effets légaux de certains partenariats ou d'un parent ou allié jusqu'au quatrième degré inclus, ni assister à la délibération de ses résultats, ni signer son diplôme.

(2) Le jury d'examen est chargé :

1° de valider les notes et les crédits ECTS obtenus par l'étudiant dans les cours et modules suivis ;

2° de valider les dispenses éventuelles accordées à l'étudiant en application de l'article 11, paragraphe 2, ou de l'article 13, paragraphe 5 ;

3° de décider de l'exclusion d'un étudiant du programme d'études, conformément aux dispositions de l'article 13, paragraphes 2, 3 et 4.

S'il y a matière à vote, le jury statue à la majorité simple des voix des membres présents. En cas de parité des voix, la voix du président du jury est prépondérante.

Le jury ne délibère valablement que si au moins quatre des membres sont présents.

(3) A l'issue de la délibération du jury, il est délivré à l'étudiant un relevé reprenant les notes obtenues dans les cours et modules et les crédits ECTS tels que validés par le jury. Ce relevé est signé par le directeur du lycée.

(4) Les indemnités des membres du jury sont fixées par règlement grand-ducal.

## Chapitre IV – Aménagements raisonnables

### Art. 15. Principe

L'étudiant présentant une déficience ou une incapacité particulière dont les répercussions entravent une progression normale dans les études ou l'empêchent de faire valoir, lors des épreuves d'évaluation, les connaissances et compétences acquises et qui est telle que ces entraves et empêchements puissent être palliés par des aménagements raisonnables peut introduire une demande en vue de bénéficier de tels aménagements raisonnables auprès du directeur du lycée.

### Art. 16. Procédure

(1) Dès réception de la demande d'aménagements raisonnables, le directeur du lycée nomme une personne de référence au sein du lycée, chargée de l'accompagnement de l'étudiant concerné. Cette personne de référence peut être soit un représentant du service psycho-social et d'accompagnement scolaires, soit un membre du personnel du lycée.

La personne de référence constitue un dossier qui comprend au moins les éléments suivants :

1° les rapports d'expertise renseignant sur les facultés et sur la déficience ou l'incapacité ;

2° les rapports sur les contacts avec l'étudiant ;

3° les rapports des services ayant assuré une prise en charge de l'étudiant par le passé.

Toute autre pièce ou toute information utiles à la prise en charge de l'étudiant peuvent être jointes au dossier. Si l'étudiant dispose d'un dossier relatif aux aménagements raisonnables dans le cadre de l'enseignement secondaire ou de la formation professionnelle, ce dossier peut être transféré à la personne de référence avec l'accord de l'étudiant.

Pendant toute la durée de l'inscription de l'étudiant dans un programme d'études menant au brevet de technicien supérieur auprès du lycée concerné, le dossier est géré par la personne de référence, qui en assure la confidentialité. L'étudiant a accès au dossier et aux informations contenues dans celui-ci.

A la fin des études menant au brevet de technicien supérieur de l'étudiant audit lycée, en cas d'arrêt des études ou en cas de changement de l'étudiant vers un autre lycée offrant des programmes d'études menant au brevet de technicien supérieur ou vers un établissement d'enseignement supérieur, sur demande de l'étudiant, le dossier est soit remis à l'étudiant, soit transféré à la personne de référence compétente de l'autre lycée ou établissement.

(2) La personne de référence transmet la demande d'aménagements raisonnables et une copie du dossier visé au paragraphe 1<sup>er</sup> à la commission des aménagements raisonnables dans un délai d'un mois à partir du jour de l'introduction de la demande par l'étudiant.

(3) La commission des aménagements raisonnables délibère sur la demande et prend sa décision telle que visée à l'article 17 dans un délai d'un mois à partir de sa saisine.

(4) Le président informe par écrit le directeur du lycée concerné des décisions de la commission. Le directeur veille à la mise en place et à l'exécution des aménagements raisonnables décidés.

(5) Les décisions de la commission des aménagements raisonnables sont transmises, pour information, au commissaire du Gouvernement du programme d'études concerné.

#### **Art. 17. Aménagements raisonnables**

La commission des aménagements raisonnables peut arrêter, adapter ou suspendre les aménagements raisonnables suivants :

- 1° l'aménagement des salles de cours ;
- 2° une salle séparée pour les épreuves d'évaluation ;
- 3° une présentation adaptée des questionnaires ;
- 4° une majoration du temps lors des épreuves d'évaluation ;
- 5° des pauses supplémentaires lors des épreuves d'évaluation ;
- 6° le recours à des aides technologiques et à des aides humaines, permettant de compenser les déficiences particulières ;
- 7° l'étalement des épreuves d'évaluation sur deux sessions d'examen ;
- 8° le remplacement d'une partie des modalités d'évaluation prévues pour un cours ;
- 9° la dispense d'une partie des épreuves d'évaluation ou des éléments de travail, de participation ou de présence prévus pour un cours ;
- 10° une dérogation par rapport aux critères concernant le nombre de crédits ECTS devant être validés à l'issue de la première année d'études et une prolongation de la durée maximale des études telle que visée à l'article 13, paragraphe 4.

#### **Art. 18. Commission des aménagements raisonnables**

(1) La commission des aménagements raisonnables se compose des membres suivants :

- 1° le directeur du Centre psycho-social et d'accompagnement scolaires qui préside la commission ;
- 2° le directeur d'un lycée offrant des programmes d'études menant au brevet de technicien supérieur ;
- 3° un médecin autorisé à exercer au Luxembourg, à désigner par le ministre ayant la Santé dans ses attributions ;

4° un psychologue, membre d'un service psycho-social et d'accompagnement scolaires.

Le coordinateur du programme d'études menant au brevet de technicien supérieur dans lequel est inscrit l'étudiant concerné est adjoint en tant que membre à la commission avec voix délibérante.

La personne de référence de l'étudiant concerné assure la fonction de secrétaire et assiste aux réunions de la commission des aménagements raisonnables avec voix consultative. En cas de besoin, la commission peut décider de s'adjoindre d'autres experts externes avec voix consultative.

Les membres de la commission des aménagements raisonnables visés à l'alinéa 1<sup>er</sup>, points 1° à 4°, sont nommés par le ministre pour un terme renouvelable de trois années d'études.

Aucun membre de la commission des aménagements raisonnables et aucun expert externe ne peut prendre part à une délibération portant sur le dossier de son conjoint ou partenaire au titre de la loi modifiée du 9 juillet 2004 relative aux effets légaux de certains partenariats ou d'un parent ou allié jusqu'au quatrième degré inclus.

Les indemnités des membres, du secrétaire et des experts externes de la commission des aménagements raisonnables sont fixées par règlement grand-ducal.

(2) Les délibérations de la commission des aménagements raisonnables sont confidentielles. Les décisions de la commission ne sont acquises que si trois membres au moins s'y rallient.

## Chapitre V – Procédure disciplinaire et sanctions

### Art. 19. Procédure disciplinaire

Une procédure disciplinaire peut être engagée à l'égard des étudiants pour les infractions suivantes :

1° l'insulte grave, la menace, les voies de fait et les actes de violence ;

2° le port d'armes ;

3° le refus d'observer les mesures de conduite et de sécurité ;

4° le vol, la dégradation ou la destruction de propriétés au détriment soit de l'Etat, soit de particuliers ;

5° l'atteinte aux bonnes mœurs ;

6° la consommation d'alcool dans l'enceinte du lycée ;

7° la consommation et le trafic de stupéfiants prohibés ;

8° toute discrimination directe ou indirecte fondée sur la religion ou les convictions, le handicap, l'âge, le sexe, l'orientation sexuelle, l'appartenance ou non appartenance, vraie ou supposée, à une race ou ethnie ;

9° l'incitation à la haine raciale, à la xénophobie et à l'intolérance religieuse ;

10° le harcèlement moral ou sexuel ;

11° la fraude, la tentative de fraude et le plagiat ;

12° l'absence sans justificatif dûment motivé à au moins 20 pour cent des cours et stages par semestre.

### Art. 20. Sanctions

(1) Les sanctions qui peuvent être prononcées à l'encontre des étudiants sont les suivantes :

1° le blâme ;

2° l'avertissement ;

3° l'exclusion temporaire d'un ou de plusieurs cours. La durée de cette exclusion ne peut excéder un semestre ;

4° l'exclusion temporaire du lycée ou de l'un de ses services annexes. La durée de cette exclusion ne peut excéder un semestre ;

- 5° l'exclusion définitive du lycée ou de l'un de ses services annexes ;
- 6° en cas de fraude, de tentative de fraude ou de plagiat : la nullité des épreuves d'évaluation concernées ou l'interdiction pour une durée maximum de cinq ans de se soumettre à toute épreuve d'évaluation conduisant à l'obtention du brevet de technicien supérieur ;
- 7° en cas de fraude ou de plagiat : le retrait à titre rétroactif du brevet de technicien supérieur délivré ;
- 8° en cas d'absence à au moins 20 pour cent des cours et stages par semestre : la nullité des épreuves d'évaluation organisées au cours du semestre visé.

(2) Les sanctions prévues au paragraphe 1<sup>er</sup>, points 3° à 5°, peuvent être assorties d'un sursis total ou partiel.

(3) Si l'étudiant poursuivi le propose ou s'il y marque son accord, les sanctions prévues au paragraphe 1<sup>er</sup>, points 3° et 4°, peuvent être remplacées par l'obligation d'accomplir des travaux d'intérêt général non rémunérés au profit et avec l'accord du lycée, d'une collectivité publique ou d'une institution philanthropique pendant une durée maximum de dix demi-journées. Ces activités sont placées sous la direction d'un membre du corps enseignant nommé au lycée tel que visé par l'article 9, paragraphe 1<sup>er</sup>.

(4) Toute fraude, tentative de fraude ou plagiat dûment constaté entraîne, pour l'intéressé, la nullité de l'épreuve correspondante. L'intéressé est réputé avoir été présent à l'épreuve, laquelle est cotée à zéro point. L'autorité disciplinaire décide s'il y a lieu de prononcer à l'égard de l'intéressé une des sanctions prévues au paragraphe 1<sup>er</sup>.

(5) En cas d'absence à au moins 20 pour cent des cours et stages par semestre, l'intéressé est réputé avoir été présent aux épreuves, lesquelles sont cotées à zéro point.

#### **Art. 21. Validité**

(1) Aux fins de l'examen disciplinaire de la conduite d'un étudiant, il suffit que ce dernier ait été inscrit au lycée au moment de l'infraction présumée.

(2) L'étudiant qui a quitté le lycée reste soumis au régime disciplinaire du présent chapitre. Toutefois, l'action disciplinaire doit être intentée dans les six mois qui suivent le départ de l'étudiant. Pour l'étudiant qui a quitté le lycée, l'autorité disciplinaire peut uniquement prononcer les sanctions prévues à l'article 20, paragraphe 1<sup>er</sup>, points 5° à 7°.

(3) Par dérogation au paragraphe 2, la faculté d'intenter l'action disciplinaire en cas de suspicion de fraude ou de plagiat, de même que la faculté de l'autorité disciplinaire de prononcer en cas de fraude ou plagiat avéré la sanction visée à l'article 20, paragraphe 1<sup>er</sup>, point 7°, sont imprescriptibles.

#### **Art. 22. Autorités disciplinaires**

(1) Les autorités disciplinaires sont le directeur du lycée et la commission des litiges visée à l'article 23.

(2) Le directeur engage les actions disciplinaires et intente les poursuites de sa propre initiative ou sur base d'un rapport déposé par le plaignant, qui doit être identifié.  
Les sanctions sont prononcées par le directeur.

(3) Préalablement aux sanctions évoquées à l'article 20, paragraphe 1<sup>er</sup>, points 2° à 8°, l'étudiant est entendu par le directeur. Il peut se faire assister par un défenseur de son choix.

Il est dressé un procès-verbal de l'audition, qui reproduit fidèlement les déclarations de la personne entendue. Il en est donné lecture à l'intéressé qui est invité à le signer.

Si l'intéressé ne se présente pas à l'audition, il est dressé un procès-verbal de carence.

(4) Toute sanction doit être notifiée par écrit et comporter une motivation claire et précise, rappelant le fait qui constitue le fondement de la décision.

### **Art. 23. Commission des litiges**

(1) Il est institué auprès du lycée une commission des litiges ayant les attributions suivantes :

1° statuer sur l'appel de la décision d'une sanction disciplinaire prononcée par le directeur ;

2° statuer sur les réclamations contre les décisions prises sur base des dispositions prévues aux articles 10 à 14, 16, 17 et 26.

(2) La commission des litiges est composée de :

1° un membre de la direction du lycée telle que visée par le chapitre 7 de la loi modifiée du 25 juin 2004 portant organisation des lycées, autre que le directeur ;

2° quatre membres choisis parmi le personnel du lycée dont au moins deux enseignants.

Le membre visé à l'alinéa 1<sup>er</sup>, point 1°, assure la fonction de président. Pour chaque membre est nommé un membre suppléant.

Le ministre nomme les membres et les membres suppléants de la commission des litiges pour un mandat de trois années d'études sur proposition du directeur.

Le secrétariat de la commission des litiges est assuré par un membre du personnel administratif du lycée proposé par le directeur du lycée et nommé par le ministre pour un mandat de trois années d'études.

(3) Ne peut siéger dans la commission des litiges aucun membre du corps enseignant du programme d'études concerné, le conjoint ou partenaire au titre de la loi modifiée du 9 juillet 2004 relative aux effets légaux de certains partenariats de la partie intéressée et aucun parent ou allié jusqu'au quatrième degré inclus de la partie intéressée. Celle-ci peut s'associer, en cas de besoin, toute personne susceptible d'éclairer le litige dont elle est saisie.

Les décisions de la commission des litiges ne sont acquises que si trois membres au moins s'y rallient. Ni le vote par procuration ni le vote par procédure écrite ne sont permis.

Les décisions de la commission des litiges sont transmises, pour information, au commissaire du Gouvernement du programme d'études concerné.

(4) Les indemnités des membres et du secrétaire de la commission des litiges sont fixées par règlement grand-ducal.

### **Art. 24. Appel**

(1) Le pouvoir disciplinaire est exercé en appel par la commission des litiges visée à l'article 23. L'appel doit être formé dans un délai de sept jours à compter de la notification de la décision visée. La commission des litiges statue dans un délai de trente jours.

(2) Un recours en pleine juridiction est ouvert devant les juridictions administratives à l'encontre de la décision de la commission des litiges visée au paragraphe 1<sup>er</sup> pour autant qu'il s'agisse des sanctions

énumérées à l'article 20, paragraphe 1<sup>er</sup>, points 5° à 8°. Ce recours doit être formé dans un délai d'un mois à compter de la notification de la décision visée.

(3) Les sanctions disciplinaires sont inscrites dans le dossier administratif de l'étudiant.

## Chapitre VI – Voies de recours

### Art. 25. Voies de recours

Avant de pouvoir introduire un recours en annulation contre les décisions prises sur base des dispositions prévues aux articles 10 à 14, 16, 17 et 26, celles-ci doivent être attaquées dans un délai d'un mois après leur notification par voie de réclamation devant la commission des litiges. Lorsque la réclamation a été introduite et qu'aucune décision définitive n'est intervenue dans le délai d'un mois à partir du dépôt de la demande, le réclamant peut considérer sa réclamation comme rejetée. Il peut introduire un recours en annulation devant le tribunal administratif contre une décision de refus endéans un délai d'un mois.

## Chapitre VII – Modalités d'attribution du brevet de technicien supérieur et passerelles

### Art. 26. Délivrance du brevet de technicien supérieur

(1) Le brevet de technicien supérieur est délivré lorsque le total des crédits ECTS attribués au programme d'études est validé en application des dispositions des articles 13 et 14.

Le brevet de technicien supérieur est décerné avec une des mentions suivantes :

1° « passable » si la moyenne pondérée des notes finales de tous les modules est supérieure ou égale à 10 points sur 20 et inférieure à 12 points sur 20 ;

2° « assez bien » si la moyenne pondérée des notes finales de tous les modules est supérieure ou égale à 12 points sur 20 et inférieure à 14 points sur 20 ;

3° « bien » si la moyenne pondérée des notes finales de tous les modules est supérieure ou égale à 14 points sur 20 et inférieure à 16 points sur 20 ;

4° « très bien » si la moyenne pondérée des notes finales de tous les modules est supérieure ou égale à 16 points sur 20 et inférieure à 18 points sur 20 ;

5° « excellent » si la moyenne pondérée des notes finales de tous les modules est supérieure ou égale à 18 points sur 20.

Au cas où l'étudiant a bénéficié de dispenses pour des cours ou modules en vertu des dispositions de l'article 11, paragraphe 2, ou de l'article 13, paragraphe 5, le brevet de technicien supérieur est délivré sans mention.

(2) Sur le diplôme figurent au moins le nom et le prénom, la date et le lieu de naissance du détenteur, l'intitulé du programme d'études, la mention attribuée, la date de délivrance ainsi que la signature du directeur du lycée ou des directeurs des lycées au cas d'un programme offert conjointement par plusieurs lycées et du commissaire du Gouvernement du programme concerné.

(3) Le diplôme est accompagné d'un supplément au diplôme qui décrit les connaissances et compétences acquises par le détenteur.

Le supplément au diplôme comporte au moins les éléments suivants :

1° informations sur le détenteur du diplôme : nom, prénom, date de naissance ;

2° informations sur le diplôme : intitulé du programme d'études et, si applicable, grade ou titre conféré, principaux domaines d'études couverts par le diplôme, nom et statut de l'établissement ayant délivré le diplôme, langues d'enseignement ;

3° informations sur le niveau de qualification, la durée d'études régulière du programme exprimée en années d'études et en crédits ECTS, les conditions d'accès au programme d'études ;

4° informations sur le contenu du programme d'études et le résultat obtenu : forme d'organisation des études, acquis d'apprentissage, système de notation, notes et crédits ECTS obtenus ;

5° informations sur la fonction de la qualification : accès à un niveau d'études supérieur et, si applicable, accès à une profession réglementée ;

6° date de délivrance et signature du directeur du lycée ou des directeurs des lycées au cas d'un programme offert conjointement par plusieurs lycées ;

7° informations générales sur le système national d'enseignement supérieur.

(4) Le brevet de technicien supérieur est inscrit d'office au registre des titres de formation, section de l'enseignement supérieur, visé à l'article 68 de la loi modifiée du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles. A cet effet, le lycée communique annuellement au ministre, pour le 15 octobre au plus tard, les informations suivantes par rapport aux étudiants ayant obtenu leur diplôme au cours de l'année en question :

1° le nom et le prénom, le sexe, la date et le lieu de naissance de l'étudiant ;

2° l'intitulé du programme d'études, le titre conféré, la mention attribuée, la date et le lieu de délivrance du diplôme.

#### **Art. 27. Passerelles**

Des passerelles peuvent être mises en place entre un programme d'études menant au brevet de technicien supérieur, offert par un lycée, et un programme d'études correspondant menant au grade de bachelor, offert par l'Université du Luxembourg. Ces passerelles font l'objet d'une convention conclue entre le ministre et le recteur de l'Université du Luxembourg. Elles sont régies par les modalités de transition suivantes :

1° l'étudiant qui a réussi la première année d'études du programme d'études menant au brevet de technicien supérieur concerné et qui satisfait aux conditions spécifiques d'admission du programme correspondant menant au grade de bachelor offert par l'Université du Luxembourg est admis en deuxième année d'études dudit programme d'études menant au grade de bachelor. Il n'est plus inscrit au programme d'études menant au brevet de technicien supérieur. Après avoir satisfait aux conditions afférentes fixées par l'article 36 de la loi modifiée du 27 juin 2018 ayant pour objet l'organisation de l'Université du Luxembourg, il se voit décerner le grade de bachelor de l'Université du Luxembourg ;

2° l'étudiant qui a obtenu le brevet de technicien supérieur sanctionnant le programme d'études concerné et qui satisfait aux conditions spécifiques d'admission du programme correspondant menant au grade de bachelor offert par l'Université du Luxembourg est admis en deuxième année d'études dudit programme d'études menant au grade de bachelor. Après avoir satisfait aux conditions afférentes fixées par l'article 36 de la loi modifiée du 27 juin 2018 ayant pour objet l'organisation de l'Université du Luxembourg, il se voit décerner le grade de bachelor de l'Université du Luxembourg.

### **Chapitre VIII – Finalités et principes de mise en œuvre du traitement de données à caractère personnel**

#### **Art. 28. Objet du traitement de données à caractère personnel**

(1) Le ministre met en œuvre le traitement des données à caractère personnel concernant les étudiants inscrits dans un programme d'études menant au brevet de technicien supérieur pour la réalisation des finalités énoncées à l'article 29.

(2) Le ministre a la qualité de responsable du traitement.

#### **Art. 29. Finalités du traitement de données à caractère personnel**

Les finalités à réaliser au moyen du traitement de données sont les suivantes :

1° l'organisation et le fonctionnement du programme d'études ;

2° la gestion du parcours des étudiants ;

3° la gestion et la validation des notes et des crédits ECTS obtenus par les étudiants dans le cadre de l'évaluation visée à l'article 13, le calcul des notes finales pondérées des modules et de la moyenne pondérée des notes finales de tous les modules, la détermination de la mention, ainsi que la génération des attestations d'inscription, des diplômes et des suppléments aux diplômes ;

4° la mise en œuvre d'analyses statistiques à des fins de pilotage et d'évaluation des politiques publiques, ainsi que de planification, d'évaluation des programmes d'études et de suivi du parcours académique et professionnel de l'étudiant, ou à des fins statistiques publiques ou historiques ;

5° la recherche scientifique ou historique dans les conditions prévues par le règlement (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel et à la libre circulation de ces données et par la loi du 1<sup>er</sup> août 2018 portant organisation de la Commission nationale pour la protection des données et du régime général sur la protection des données, sous réserve que les données soient pseudonymisées au sens de l'article 4, paragraphe 5, du règlement (UE) 2016/679 précité.

#### **Art. 30. Nature des données traitées**

(1) Les données mentionnées à l'article 29 sont collectées par les lycées qui offrent des programmes d'études menant au brevet de technicien supérieur. Afin de mettre en œuvre les finalités visées à l'article 29, points 1° à 3°, les données suivantes concernant les étudiants sont collectées :

1° nom, prénom, sexe, date de naissance, matricule national, ville et pays de naissance, nationalité, langues parlées, adresse privée du domicile, adresse électronique, numéros de téléphone ;

2° date d'inscription, paiement des frais d'inscription, promotion dont fait partie l'étudiant, diplôme de fin d'études secondaires et autres diplômes antérieurs éventuels, établissements d'enseignement secondaire ou supérieur antérieurement fréquentés par l'étudiant, statut d'inscription, date de sortie ;

3° notes et crédits ECTS obtenus par l'étudiant, notes finales pondérées des modules, décisions de promotion et de progression, aménagements raisonnables, dispenses et absences, certifications, diplômes et suppléments aux diplômes.

(2) Les données concernant les étudiants à soumettre au traitement visé à l'article 29, points 4° et 5°, sont les suivantes : sexe, date de naissance, matricule national, ville et pays de naissance, nationalité, date d'inscription, promotion dont fait partie l'étudiant, diplôme de fin d'études secondaires et autres diplômes antérieurs éventuels, statut d'inscription, date de sortie, crédits ECTS obtenus par l'étudiant pour chaque année d'études où l'étudiant était inscrit dans un programme d'études menant au brevet de technicien supérieur.

#### **Art. 31. Accès aux données**



Dans la poursuite des finalités décrites à l'article 29, le ministre peut accéder aux traitements de données suivants :

1° pour les finalités visées aux points 1° à 4° :

a) le registre national des personnes physiques créé par la loi modifiée du 30 mars 1979 organisant l'identification numérique des personnes physiques et morales, afin d'obtenir les informations d'identification des étudiants. Les données suivantes du registre national des personnes physiques sont utilisées en vue de corriger les données collectées par les lycées ou de minimiser le nombre de données demandées à l'étudiant :

- i. matricule national ;
- ii. nom, prénom ;
- iii. adresse privée du domicile ;

b) les données du Centre commun de la Sécurité sociale, aux fins de permettre la prise en charge des accidents scolaires par l'assurance-accidents ;

2° pour les finalités visées au point 4° et 5° :

a) le matricule national et les données relatives à l'aide financière de l'Etat pour études supérieures telle que visée par la loi modifiée du 24 juillet 2014 concernant l'aide financière de l'Etat pour études supérieures afin d'obtenir les informations suivantes sur la suite du parcours académique de l'étudiant :

- i. le montant de l'aide financière obtenue ;
- ii. les établissements d'enseignement supérieur fréquentés en cas de réorientation dans les études ;
- iii. le nom et le prénom ;
- iv. la date de naissance ;
- v. le lieu et le pays de résidence ;

b) les données du Centre commun de la Sécurité sociale, à des fins d'études sur l'intégration du marché du travail. Le croisement se fait sur base du matricule national ;

3° pour la finalité visée au point 5° : seules des données pseudonymisées peuvent être traitées. L'accès à ces données ne peut être accordé que dans le cadre d'un projet de recherche ou de statistiques publiques ou historiques nécessitant obligatoirement l'accès aux données visées à l'article 30, paragraphe 2. L'accès est accordé après une analyse d'impact relative à la protection des données et doit répondre aux conditions de l'article 32.

### **Art. 32. Système d'information**

Le système d'information par lequel l'accès ou le traitement des données à caractère personnel sont opérés doit être aménagé de la manière suivante :

1° l'accès aux fichiers est sécurisé moyennant une authentification forte ;

2° les informations relatives aux personnes ayant procédé au traitement ainsi que les informations traitées, la date et l'heure du traitement sont enregistrées et conservées pendant un délai de cinq ans, afin que le motif du traitement puisse être retracé. Les données à caractère personnel traitées doivent avoir un lien direct avec la finalité à laquelle participe la personne ayant procédé au traitement dans le cadre de ses attributions et qui a motivé le traitement ;

3° seules peuvent être traitées les données à caractère personnel strictement nécessaires selon le principe de proportionnalité et au regard des finalités prévues à l'article 29 ;

4° l'accès aux données et la possibilité de les traiter sont gérés par un système de gestion des identités et des droits d'accès.

### **Art. 33. Stockage et conservation des données**

(1) Le ministre prend toutes les mesures pour assurer la confidentialité et la sécurité des données. Les supports informatiques ou autres contenant des données à caractère personnel sont conservés dans un lieu sûr dont l'accès est sécurisé.

(2) En vue de la réalisation des traitements visés à l'article 29, points 1° à 3°, les données peuvent être conservées au maximum cinq ans au-delà de la dernière année d'inscription de l'étudiant ou de l'obtention du brevet de technicien supérieur. Les données concernant les aménagements raisonnables ne sont pas conservées au-delà de la dernière année d'inscription de l'étudiant.

(3) Les données concernées par les traitements visés à l'article 29, points 4° et 5°, ne peuvent être conservées que sous forme pseudonymisée au plus tard à l'issue d'une durée de cinq années après leur collecte pour une période de quinze ans, à l'issue de laquelle elles sont anonymisées et archivées. Les données pseudonymisées ainsi que la clé de cryptage sont stockées sur un espace de stockage intermédiaire, dont les accès sont gérés indépendamment des accès au système d'information tel que décrit à l'article 32.

#### **Art. 34. Archivage des données**

Les dispositions de l'article 33, paragraphes 1<sup>er</sup> à 3, ne préjudicient pas à l'archivage des informations relatives aux diplômes et suppléments aux diplômes qui poursuit une finalité de certification.

### **Titre III – Accréditation de programmes d'études menant au brevet de technicien supérieur**

#### **Art. 35. Principe et objectifs**

Pour pouvoir être dispensé par un lycée et pour être reconnu comme débouchant sur un diplôme national de l'enseignement supérieur, un programme d'études menant au brevet de technicien supérieur doit être accrédité par le ministre.

La procédure d'accréditation a pour objectif de vérifier si le programme proposé satisfait aux dispositions relatives aux programmes d'études menant au brevet de technicien supérieur, définies au titre II, et est conforme aux critères d'évaluation et d'assurance de la qualité régissant le cycle court menant au brevet de technicien supérieur, tels que fixés aux annexes A et B.

#### **Art. 36. Procédure**

La procédure d'accréditation d'un programme d'études menant au brevet de technicien supérieur comporte les trois étapes suivantes :

1° l'annonce de l'intention d'un lycée d'introduire un dossier dans la procédure d'accréditation ;

2° l'évaluation de la demande de recevabilité introduite par le lycée ;

3° au cas où la demande visée sous le point 2° a été jugée recevable, l'évaluation du dossier d'accréditation.

Les trois étapes précitées, telles que visées aux articles 37 à 41, s'appliquent aussi bien dans le cadre d'une procédure d'accréditation d'un nouveau programme d'études, ci-après « accréditation initiale », que dans le cadre d'une procédure de renouvellement de l'accréditation d'un programme d'études en place, ci-après « réaccréditation ».

### **Art. 37. Annonce**

Au moins trois mois avant la date limite fixée pour l'introduction d'une demande de recevabilité, le directeur du lycée informe le ministre par voie de courrier de son intention d'introduire un dossier dans la procédure d'accréditation. Cette notification comporte au moins les éléments suivants :

- 1° l'intitulé provisoire du programme d'études menant au brevet de technicien supérieur en projet ;
- 2° une description sommaire du profil des diplômés à l'issue du programme projeté ;
- 3° dans le cas d'un programme offert conjointement par plusieurs lycées, les noms des lycées partenaires.

### **Art. 38. Demande de recevabilité**

(1) La demande de recevabilité est déposée par le directeur du lycée auprès du ministre au plus tard le 15 janvier de l'année précédant l'année escomptée de l'accréditation. Cette demande vise à documenter la conformité aux critères de recevabilité fixés à l'annexe A.

(2) La demande de recevabilité est examinée par la commission visée au paragraphe 3.

L'évaluation de la demande de recevabilité porte sur les critères de recevabilité fixés à l'annexe A.

La commission remet au ministre un rapport portant sur la satisfaction des critères de recevabilité susvisés.

Le ministre prend une des décisions suivantes au plus tard deux mois après la date du dépôt de la demande de recevabilité :

- 1° accord de la recevabilité ;
- 2° refus de la recevabilité.

(3) Il est institué une commission de recevabilité composée de dix membres effectifs et de dix membres suppléants. Cette commission est nommée pour un mandat renouvelable de cinq ans par le Gouvernement en conseil sur proposition du ministre.

La commission de recevabilité se compose des membres suivants :

- 1° deux représentants du ministre ayant l'Enseignement supérieur dans ses attributions ;
- 2° un représentant du ministre ayant les Finances dans ses attributions ;
- 3° un représentant du ministre ayant l'Economie dans ses attributions ;
- 4° un représentant du ministre ayant l'Education nationale dans ses attributions ;
- 5° un représentant de l'Administration des Bâtiments publics ;
- 6° un représentant de l'Agence pour le développement de l'emploi ;
- 7° un représentant d'une chambre patronale ;
- 8° un représentant d'une chambre salariale ;
- 9° un représentant de l'agence d'assurance de la qualité visée à l'article 39, paragraphe 2.

La fonction de président est assurée par un des représentants du ministre ayant l'Enseignement supérieur dans ses attributions. La fonction de secrétaire est assurée par un agent désigné à cet effet par le ministre. La commission se réunit sur convocation du président. Le rapport est adopté si au moins six membres présents s'y rallient.

Les indemnités des membres et du secrétaire de la commission visée au présent paragraphe sont fixées par règlement grand-ducal.

### **Art. 39. Dossier d'accréditation**

(1) Au cas où la demande de recevabilité en vue de l'accréditation d'un programme d'études menant au brevet de technicien supérieur est jugée recevable, le lycée soumet au ministre un dossier d'accréditation

au plus tard le 15 juillet de l'année précédant l'année escomptée de l'accréditation. Ce dossier vise à documenter la conformité aux critères d'évaluation fixés à l'annexe B.

(2) Le ministre désigne une agence d'assurance de la qualité, spécialisée en matière d'accréditation d'institutions et de programmes d'études de l'enseignement supérieur et inscrite au registre européen des agences d'assurance de la qualité, ci-après « agence ». L'agence réalise l'évaluation de la demande en application des critères d'évaluation fixés à l'annexe B. La procédure d'évaluation comporte une visite sur site.

Le ministre conclut avec l'agence une convention qui détermine les moyens et les effectifs nécessaires pour la mise en œuvre des travaux d'évaluation, ainsi que la contrepartie financière de l'Etat. La contribution financière de l'Etat est accordée dans la limite des crédits budgétaires disponibles.

Dans le cadre de la procédure d'évaluation, le lycée est soumis à une obligation de coopération raisonnable et active avec l'agence. Toute contravention à cette obligation est consignée dans le rapport d'évaluation.

L'agence présente un rapport d'évaluation qui se réfère aux critères d'évaluation. Le projet de rapport est soumis au lycée pour correction d'éventuelles erreurs factuelles. Le texte définitif est arrêté par l'agence et soumis au ministre au plus tard pour le 1<sup>er</sup> mars de l'année escomptée de l'accréditation. Si pour des raisons dûment motivées l'agence n'est pas en mesure d'arrêter le texte définitif endéans ce délai, elle en informe préalablement le ministre qui peut prolonger une fois le délai de deux mois au maximum. Copie de la décision de prolongation est transmise au lycée.

Le rapport d'évaluation est public.

#### **Art. 40. Décision**

(1) Dans le cas d'une demande d'accréditation initiale, le ministre prend une des décisions suivantes, sur base du rapport d'évaluation soumis par l'agence :

1° accréditation du programme d'études ;

2° refus de l'accréditation du programme d'études.

Dans le cas d'une demande de réaccréditation, le ministre prend une des décisions suivantes, sur base du rapport d'évaluation soumis par l'agence :

1° réaccréditation du programme d'études ;

2° réaccréditation du programme d'études assortie de conditions ;

3° refus de la réaccréditation du programme d'études.

(2) La réaccréditation assortie de conditions est accordée sous réserve qu'il puisse être remédié aux carences dans un délai ne pouvant dépasser une année. L'agence vérifie la satisfaction des conditions imparties sur base d'un dossier introduit par le lycée aux délais fixés dans le cadre de la décision visée au paragraphe 1<sup>er</sup>, alinéa 2. Si elle le juge nécessaire, elle peut effectuer une visite sur site. L'agence soumet au ministre un rapport portant sur la vérification de la satisfaction des conditions.

Sur base du rapport de vérification de la satisfaction des conditions, le ministre prend une des décisions suivantes :

1° pleine réaccréditation du programme d'études ;

2° prolongation des délais en vue de la satisfaction d'une ou de plusieurs des conditions ou adaptation d'une ou de plusieurs des conditions ;

3° retrait de la réaccréditation conditionnelle.

(3) Le programme d'études est accrédité pour être offert au lycée ou, dans le cas d'un programme offert conjointement par plusieurs lycées, aux lycées à l'origine de la demande d'accréditation. L'accréditation ne peut pas être transférée à un autre lycée.

#### **Art. 41. Validité**

(1) L'accréditation est valable pour cinq années d'études. Elle entre en vigueur le 15 septembre de l'année de la décision prise par le ministre en vertu de l'article 40, paragraphe 1<sup>er</sup>.

Les dispositions de l'alinéa 1<sup>er</sup> s'appliquent également dans le cas d'une réaccréditation assortie de conditions, pour autant que ces dernières aient été remplies dans les délais impartis.

L'accréditation est retirée en cas de cessation volontaire de l'activité pendant plus d'une année d'études ou en cas de non-utilisation de l'accréditation pendant plus de deux années d'études après l'octroi de cette dernière.

(2) En cas de refus de la réaccréditation d'un programme d'études, ledit programme reste encore accrédité pour la durée de trois années d'études entières dans le chef des étudiants inscrits au programme au moment de la prise de décision. Le lycée ne peut pas admettre de nouveaux étudiants dans ce programme pour les années d'études subséquentes.

#### **Art. 42. Lycée bénéficiant d'une réaccréditation conditionnelle d'un programme d'études menant au brevet de technicien supérieur**

Un lycée bénéficiant d'une réaccréditation conditionnelle d'au moins un de ses programmes d'études menant au brevet de technicien supérieur ne peut pas pendant cette période de réaccréditation conditionnelle soumettre de nouveaux programmes d'études dans la procédure d'accréditation. Cette interdiction est levée conjointement avec la décision constatant la satisfaction aux conditions fixées dans la réaccréditation conditionnelle telle que visée à l'article 40, paragraphe 2.

#### **Art. 43. Modification d'un programme d'études accrédité**

Toute demande de modification d'un programme d'études accrédité ou d'un plan d'activité par rapport aux données consignées dans le dossier d'accréditation afférent doit être soumise au ministre, au moins trois mois avant son implémentation pratique, sous forme d'un courrier, accompagné d'un dossier présentant les motifs et le contenu de la modification prévue. Le ministre peut charger l'agence de l'examen de cette demande et de l'élaboration d'un rapport afférent.

Sous peine de révocation de l'accréditation, les modifications des données sur la base desquelles l'accréditation a été accordée doivent être approuvées par le ministre avant leur implémentation pratique.

### **Titre IV – Organisation et mise en œuvre des programmes d'études menant aux grades de bachelor et de master offerts par les établissements d'enseignement supérieur spécialisés accrédités**

#### **Art. 44. Cadre**

Des prestataires d'enseignement supérieur peuvent offrir des programmes d'études du premier cycle menant au grade de bachelor et des programmes d'études du deuxième cycle menant au grade de master,

à condition d'être accrédités, en vertu des dispositions du titre V, comme établissements d'enseignement supérieur spécialisés pour délivrer ces programmes.

#### **Art. 45. Principes de mise en œuvre**

(1) Chaque programme d'études menant au grade de bachelor ou au grade de master dispose d'un plan d'études structuré qui reflète les objectifs d'apprentissage visés par le programme. Il est décliné en connaissances, compétences spécifiques et compétences transversales.

Le programme d'études est découpé en modules dont chacun est affecté au maximum de 30 crédits ECTS. Chaque module est composé d'une ou de plusieurs unités théoriques ou pratiques, désignées par le terme de « cours ». Chaque cours est affecté d'au moins un crédit ECTS et d'au plus 20 crédits ECTS.

(2) L'enseignement des programmes d'études menant aux grades de bachelor et de master est multilingue, sauf dans les cas où le programme d'études ne le permet pas. Dans ces derniers cas, la demande de recevabilité en vue de l'accréditation du programme d'études concerné telle que prévue à l'article 57 comporte une demande de dérogation dûment motivée.

(3) Les programmes d'études préparant à des professions réglementées telles que définies par la loi modifiée du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles doivent être conformes aux prescriptions législatives et réglementaires régissant la profession réglementée concernée.

(4) Dans le cas d'un programme d'études menant au grade de bachelor ou au grade de master qui comporte des éléments de formation à distance, l'étudiant est amené à suivre en présentiel, dans les locaux de l'établissement d'enseignement supérieur spécialisé, des cours correspondant cumulativement à au moins 50 pour cent des crédits ECTS et à au moins 60 crédits ECTS du programme d'études concerné.

(5) Dans le cadre des programmes d'études menant au grade de bachelor est prévue une période obligatoire d'études portant sur une charge de travail équivalente à au moins 30 crédits ECTS auprès d'un établissement d'enseignement supérieur à l'étranger reconnu par l'autorité compétente de l'Etat concerné, donnant lieu à une validation du parcours accompli en dehors de l'établissement d'origine.

#### **Art. 46. Création et organisation des programmes d'études menant aux grades de bachelor et de master**

Pour chaque programme d'études menant au grade de bachelor ou au grade de master, le prestataire d'enseignement supérieur définit les éléments suivants :

1° les contenus, les langues d'enseignement, les objectifs et les acquis d'apprentissage ;

2° les prérequis et les conditions d'admission ;

3° les modalités d'organisation des cours et le nombre de crédits ECTS dont est affecté chaque cours ;

4° le plan d'études fixant la répartition des différents modules dans le temps par année d'études ;

5° les modalités d'évaluation, étant entendu que l'évaluation vise à confirmer la participation active de l'étudiant aux cours ou à vérifier les acquis d'apprentissage ;

6° la forme et les modalités d'élaboration et d'évaluation du travail de fin d'études, qui est réalisé individuellement par chaque étudiant ;

7° l'opportunité de prévoir un ou plusieurs des éléments suivants :

a) des exigences particulières concernant les connaissances linguistiques des candidats ;

b) des éléments de travail, de participation ou de présence qui ne font pas l'objet d'une évaluation débouchant sur une note mais dont la réalisation est nécessaire en vue de la validation d'un cours ou d'un module ;

c) des cours consécutifs dont le premier doit avoir été validé avec une note supérieure ou égale à 10 points avant que l'étudiant ne puisse s'inscrire au second cours ;

d) une pondération entre les notes finales des différents cours faisant partie d'un même module.

L'ensemble des éléments énumérés à l'alinéa 1<sup>er</sup> font partie intégrante du dossier d'accréditation visé à l'article 58, paragraphe 1<sup>er</sup>.

#### **Art. 47. Accès aux études**

(1) L'accès aux études menant au grade de bachelor est ouvert aux détenteurs :

1° d'un diplôme luxembourgeois de fin d'études secondaires ou secondaires techniques, ou d'un diplôme luxembourgeois de fin d'études secondaires classiques ou secondaires générales ;

2° du diplôme d'accès aux études supérieures luxembourgeois ;

3° de diplômes ou certificats étrangers reconnus équivalents par le ministre ayant l'Education nationale dans ses attributions.

Les détenteurs d'un diplôme luxembourgeois de technicien ayant réussi tous les modules préparatoires prescrits tels que visés par l'article 35 de la loi modifiée du 19 décembre 2008 portant réforme de la formation professionnelle, ainsi que les détenteurs d'un diplôme étranger reconnu équivalent au diplôme de technicien par le ministre ayant l'Education nationale dans ses attributions sont admissibles aux programmes de formation dans la spécialité correspondante qui mènent au grade de bachelor.

(2) L'accès aux études menant au grade de master est ouvert aux détenteurs d'un diplôme de bachelor ou d'un titre de formation inscrit au registre des titres de formation, section de l'enseignement supérieur, visé à l'article 68 de la loi modifiée du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles, et correspondant au niveau 6 du CLQ visé à l'article 69 de la loi précitée.

(3) Pour pouvoir s'inscrire dans un programme d'études menant au grade de bachelor ou au grade de master auprès d'un établissement d'enseignement supérieur spécialisé accrédité en vertu des dispositions du titre V, l'étudiant doit présenter une attestation prouvant son affiliation à un régime légal d'assurance maladie au sens du Code de la sécurité sociale ou au titre de la législation d'un Etat avec lequel le Luxembourg est lié par un instrument bi- ou multilatéral de sécurité sociale ou son droit aux prestations de l'assurance maladie comme ayant droit au titre d'un tel régime. Sous peine d'annulation de son inscription, l'usager invoquant une affiliation en vertu de l'article 1<sup>er</sup>, alinéa 1<sup>er</sup>, point 14, du Code de la sécurité sociale, doit payer à l'établissement les cotisations visées à l'article 32, alinéa 2, du Code de la sécurité sociale.

(4) Sans préjudice des dispositions des paragraphes 1<sup>er</sup> à 3, les ressortissants de pays tiers doivent être autorisés à séjourner au Luxembourg conformément à la loi modifiée du 29 août 2008 sur la libre circulation des personnes et l'immigration pour pouvoir s'inscrire dans un programme d'études menant au grade de bachelor ou au grade de master offert par un établissement d'enseignement supérieur spécialisé accrédité en vertu des dispositions du titre V.

#### **Art. 48. Validation des acquis de l'expérience**

(1) Par dérogation aux dispositions de l'article 47, paragraphes 1<sup>er</sup> et 2, une validation des acquis de l'expérience peut être effectuée en vue de l'accès aux études menant aux grades de bachelor ou de master.

Pour l'accès aux études menant au grade de bachelor, peuvent être pris en compte :

1° les études d'enseignement secondaire, d'enseignement secondaire technique, d'enseignement secondaire classique, d'enseignement secondaire général ou de formation professionnelle, ci-après « études d'enseignement secondaire », suivies par le candidat et ne répondant pas aux conditions visées à l'article 47, paragraphe 1<sup>er</sup> ;

2° les études d'enseignement supérieur antérieurement suivies par le candidat ;

3° les acquis de l'expérience correspondant à l'exercice, continu ou non, pendant une durée cumulée d'au moins trois ans équivalent temps plein, d'une activité professionnelle, salariée, non salariée ou bénévole, en rapport avec l'objet de la demande du candidat.

Pour l'accès aux études menant au grade de master, peuvent être pris en compte :

1° les études d'enseignement supérieur antérieurement suivies par le candidat et ne répondant pas aux conditions visées à l'article 47, paragraphe 2 ;

2° les acquis de l'expérience correspondant à l'exercice, continu ou non, pendant une durée cumulée d'au moins trois ans équivalent temps plein, d'une activité professionnelle, salariée, non salariée ou bénévole, en rapport avec l'objet de la demande du candidat.

(2) Une validation des acquis de l'expérience peut être effectuée en vue de justifier une partie des connaissances et compétences exigées pour l'obtention du grade de bachelor ou du grade de master. Elle permet de dispenser partiellement le candidat du suivi de certains cours du programme d'études concerné. Nonobstant la dispense partielle, le candidat doit suivre auprès de l'établissement d'enseignement supérieur spécialisé accrédité en vue de délivrer le grade concerné des cours correspondant à au moins 60 crédits ECTS du programme d'études concerné.

Peuvent être pris en compte :

1° les études d'enseignement supérieur antérieurement suivies par le candidat ;

2° les acquis de l'expérience correspondant à l'exercice, continu ou non, pendant une durée cumulée d'au moins trois ans équivalent temps plein, d'une activité professionnelle, salariée, non salariée ou bénévole, en rapport avec l'objet de la demande du candidat.

#### **Art. 49. Admission aux programmes d'études**

(1) Outre les conditions d'accès visées à l'article 47, l'admission des candidats à un programme d'études menant au grade de bachelor ou au grade de master peut être sujette à une procédure d'admission qui implique une évaluation des connaissances et des compétences des candidats sur base d'un ou de plusieurs des éléments suivants :

1° dossier d'admission ;

2° entretien ou mise en situation ;

3° épreuve écrite.

Des informations concernant l'évaluation susvisée sont publiées au moins trois mois avant qu'elles ne fassent l'objet d'un contrôle.

(2) Au cas où le nombre de candidats pour un programme d'études dépasse le nombre de places disponibles, il est procédé à un classement des candidats soit sur base de leurs résultats à un examen-concours, soit sur base de l'évaluation de leur dossier de candidature pouvant impliquer un entretien.

Des informations concernant les matières et la nature des épreuves de l'examen-concours ou le contenu du dossier de candidature sont publiées au moins trois mois avant qu'elles ne fassent l'objet d'un contrôle.

(3) Outre les conditions d'accès visées à l'article 47, l'admission des candidats à un programme d'études menant au grade de master et doté de 60 crédits ECTS est subordonnée à une des conditions suivantes :



1° le candidat doit être détenteur d'un diplôme de bachelor ou d'un titre de formation inscrit au registre des titres de formation, section de l'enseignement supérieur, visé à l'article 68 de la loi modifiée du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles, et correspondant au niveau 6 du CLQ visé à l'article 69 de la loi précitée, et sanctionnant 240 crédits ECTS ; ou

2° le candidat doit être détenteur d'un diplôme de bachelor ou d'un titre de formation inscrit au registre des titres de formation, section de l'enseignement supérieur, visé à l'article 68 de la loi modifiée du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles, et correspondant au niveau 6 du CLQ visé à l'article 69 de la loi précitée, et sanctionnant au moins 180 crédits ECTS et avoir validé au moins 60 crédits ECTS dans un programme d'études correspondant au niveau 7 du CLQ.

#### **Art. 50. Modalités d'évaluation**

(1) Chaque cours fait l'objet d'une évaluation qui donne lieu à une note finale, établie sur base des résultats obtenus par l'étudiant dans les épreuves d'évaluation dont l'objet le cours. La notation de chaque cours est établie selon l'échelle de 0 à 20 points. La note finale d'un module correspond à la moyenne pondérée des notes finales obtenues par l'étudiant dans chaque cours faisant partie de ce module.

L'étudiant peut se soumettre au maximum quatre fois aux épreuves d'évaluation d'un cours. La dernière note obtenue est validée comme note finale du cours.

Dans le cas où un module n'est pas régi par le principe de la compensation entre les notes des différents cours, ce module est validé si l'étudiant s'est soumis à toutes les épreuves d'évaluation prévues et s'il a obtenu dans chaque cours une note finale supérieure ou égale à 10 points sur 20.

Dans le cas où un module est régi par le principe de la compensation entre les notes finales des différents cours, ce module est validé si l'étudiant s'est soumis à toutes les épreuves d'évaluation prévues et s'il a obtenu une note finale du module supérieure ou égale à 10 points sur 20, sans qu'aucune note finale d'un cours ne soit inférieure ou égale à 5 points sur 20.

(2) Subit un échec définitif et est exclu du programme d'études auquel il est inscrit l'étudiant qui, à l'issue de la première année d'études, n'a pas obtenu au moins 50 pour cent des crédits ECTS attribués à l'ensemble des cours faisant partie du plan d'études de la première année d'études du programme visé.

#### **Art. 51. Durée maximale d'études**

La durée maximale d'études pour satisfaire à toutes les conditions de délivrance du grade de bachelor, pour un étudiant suivant le programme à temps plein, est de dix semestres pour un programme complet de 180 ECTS et de douze semestres pour un programme complet de 240 ECTS.

La durée maximale d'études pour satisfaire à toutes les conditions de délivrance du grade de master, pour un étudiant suivant le programme à temps plein, est de quatre semestres pour un programme complet de 60 ECTS, de huit semestres pour un programme complet de 120 ECTS et de dix semestres pour un programme complet de 180 ECTS.

Pour les étudiants suivant à temps partiel un programme d'études débouchant sur la délivrance du grade de bachelor ou du grade de master, les durées maximales d'études telles que fixées aux alinéas 1<sup>er</sup> et 2 sont doublées.

Dans des cas dûment motivés, l'établissement peut accorder à un étudiant une suspension des études.

#### **Art. 52. Délivrance des grades de bachelor et de master**

(1) Les grades de bachelor et de master sont décernés lorsque le total des crédits ECTS attribués au programme d'études est validé.

Le grade de master est délivré après accomplissement d'un programme complet d'au moins 60 crédits ECTS et d'au plus 180 crédits ECTS du deuxième cycle d'études, sous réserve de l'obtention d'un total de minimum 300 crédits ECTS, grade de bachelor inclus.

Le grade est décerné avec une des mentions suivantes :

1° « passable » si la moyenne pondérée des notes finales de tous les modules est supérieure ou égale à 10 points sur 20 et inférieure à 12 points sur 20 ;

2° « assez bien » si la moyenne pondérée des notes finales de tous les modules est supérieure ou égale à 12 points sur 20 et inférieure à 14 points sur 20 ;

3° « bien » si la moyenne pondérée des notes finales de tous les modules est supérieure ou égale à 14 points sur 20 et inférieure à 16 points sur 20 ;

4° « très bien » si la moyenne pondérée des notes finales de tous les modules est supérieure ou égale à 16 points sur 20 et inférieure à 18 points sur 20 ;

5° « excellent » si la moyenne pondérée des notes finales de tous les modules est supérieure ou égale à 18 points sur 20.

(2) Sur le diplôme figurent au moins le nom et le prénom, la date et le lieu de naissance du détenteur, l'intitulé du programme d'études, la mention attribuée, la date de délivrance ainsi que la signature du directeur de l'établissement d'enseignement supérieur spécialisé accrédité.

(3) Le diplôme est accompagné d'un supplément au diplôme qui décrit les connaissances et compétences acquises par le détenteur.

Le supplément au diplôme comporte au moins les éléments suivants :

1° informations sur le détenteur du diplôme : nom, prénom, date de naissance ;

2° informations sur le diplôme : intitulé du programme d'études et, si applicable, grade ou titre conféré, principaux domaines d'études couverts par le diplôme, nom et statut de l'établissement ayant délivré le diplôme, langues d'enseignement ;

3° informations sur le niveau de qualification, la durée d'études régulière du programme exprimée en années d'études et en crédits ECTS, les conditions d'accès au programme d'études ;

4° informations sur le contenu du programme d'études et le résultat obtenu : forme d'organisation des études, acquis d'apprentissage, système de notation, notes et crédits ECTS obtenus ;

5° informations sur la fonction de la qualification : accès à un niveau d'études supérieur et, si applicable, accès à une profession réglementée ;

6° date de délivrance et signature du directeur de l'établissement d'enseignement supérieur spécialisé accrédité ;

7° informations générales sur le système national d'enseignement supérieur.

(4) Le grade est inscrit d'office au registre des titres de formation, section de l'enseignement supérieur, visé à l'article 68 de la loi modifiée du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles. A cet effet, l'établissement d'enseignement supérieur spécialisé accrédité en vertu des dispositions du titre V communique annuellement au ministre pour le 31 décembre au plus tard les informations suivantes par rapport aux étudiants ayant obtenu leur diplôme au cours de l'année en question :

1° le nom et le prénom, le sexe, la date et le lieu de naissance de l'étudiant ;

2° l'intitulé du programme d'études, le grade conféré, la mention attribuée, la date et le lieu de délivrance du diplôme.

## **Titre V – Accréditation d'établissements d'enseignement supérieur spécialisés en vue de la délivrance de programmes d'études menant aux grades de bachelor et de master**

### **Art. 53. Principe et objectifs**

(1) Pour être reconnu comme établissement d'enseignement supérieur spécialisé habilité à organiser des programmes d'études menant à la délivrance d'un diplôme reconnu comme relevant de l'enseignement supérieur en vertu de l'article 2 et conférant le grade de bachelor ou de master, l'établissement et les programmes d'études concernés doivent être accrédités par le ministre.

L'accréditation d'un programme d'études est soumise à l'accréditation conjointe de l'établissement qui dispense ce programme.

(2) La procédure d'accréditation a pour objectif de vérifier si le programme d'études satisfait aux dispositions relatives aux programmes d'études menant au grade visé, définies au titre IV, et si l'établissement et le programme d'études proposé sont conformes aux critères d'évaluation et d'assurance de la qualité régissant les établissements d'enseignement supérieur spécialisés et le cycle d'études concerné, tels que fixés à l'article 54, ainsi qu'aux annexes C et D.

### **Art. 54. Conditions d'accréditation d'un établissement d'enseignement supérieur spécialisé**

(1) Peut être accrédité comme établissement d'enseignement supérieur spécialisé, le prestataire qui :

1° dispense régulièrement un enseignement supérieur menant à la délivrance du grade de bachelor ou du grade de master ;

2° a) pour un nombre de programmes d'études accrédités ou en procédure d'accréditation inférieur ou égal à cinq, emploie des enseignants moyennant un contrat de travail à durée indéterminée équivalent plein temps au nombre d'au moins quinze pouvant se prévaloir d'un diplôme inscrit au registre des titres de formation, section de l'enseignement supérieur, visé à l'article 68 de la loi modifiée du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles, et correspondant au minimum au niveau 7 du CLQ visé à l'article 69 de la loi précitée et dont au moins dix peuvent se prévaloir d'un diplôme de doctorat inscrit au registre des titres de formation, section de l'enseignement supérieur, visé à l'article 68 de la loi modifiée du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles, et correspondant au niveau 8 du CLQ visé à l'article 69 de la loi précitée ;

b) pour un nombre de programmes d'études accrédités ou en procédure d'accréditation supérieur à cinq, s'y ajoutent par programme d'études supplémentaire aux seuils visés à la lettre a), au moins deux enseignants employés moyennant un contrat de travail à durée indéterminée équivalent plein temps dont au moins un est titulaire d'un diplôme de doctorat inscrit au registre des titres de formation, section de l'enseignement supérieur, visé à l'article 68 de la loi modifiée du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles, et correspondant au niveau 8 du CLQ visé à l'article 69 de la loi précitée et dont au moins un est titulaire d'un diplôme inscrit au registre des titres de formation, section de l'enseignement supérieur, visé à l'article 68 de la loi modifiée du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles, et correspondant au minimum au niveau 7 du CLQ visé à l'article 69 de la loi précitée.

(2) La proportion des leçons assurées par des prestataires externes dans le cadre des programmes visés au paragraphe 1<sup>er</sup> ne peut dépasser 40 pour cent du nombre total des leçons hors stages prévues par le plan d'études du programme.

## **Art. 55. Procédure**

La procédure en vue de l'accréditation en tant qu'établissement d'enseignement supérieur spécialisé offrant un programme d'études menant au grade de bachelor ou au grade de master comporte les trois étapes suivantes :

- 1° l'annonce de l'intention d'un établissement d'introduire un dossier dans la procédure d'accréditation ;
- 2° l'évaluation de la demande de recevabilité introduite par l'établissement ;
- 3° au cas où la demande visée sous le point 2° a été jugée recevable, l'évaluation du dossier d'accréditation.

Les trois étapes précitées, telles que visées aux articles 56 à 60, s'appliquent aussi bien dans le cadre d'une procédure d'accréditation d'un nouveau programme d'études, ci-après « accréditation initiale », que dans le cadre d'une procédure de renouvellement de l'accréditation d'un programme d'études en place, ci-après « réaccréditation ».

## **Art. 56. Annonce**

Au moins trois mois avant la date limite fixée pour l'introduction d'une demande de recevabilité, l'établissement informe le ministre par voie de courrier de son intention d'introduire un dossier dans la procédure d'accréditation. Cette notification comporte au moins les éléments suivants :

- 1° l'intitulé provisoire du programme d'études projeté et les langues d'enseignement ;
- 2° une description sommaire du profil des diplômés à l'issue du programme projeté ;
- 3° au cas où aucun autre programme de l'établissement n'est encore accrédité, une présentation sommaire de l'établissement.

## **Art. 57. Demande de recevabilité**

(1) La demande de recevabilité est déposée par l'établissement auprès du ministre entre le 15 janvier au plus tôt et le 15 février au plus tard de l'année précédant l'année escomptée de l'accréditation. Cette demande vise à documenter la conformité aux critères de recevabilité fixés à l'article 54 et à l'annexe C.

(2) La demande de recevabilité est examinée par la commission visée à l'article 38, paragraphe 3.

L'évaluation de la demande de recevabilité porte sur les critères de recevabilité fixés à l'article 54 et à l'annexe C.

La commission remet au ministre un rapport portant sur la satisfaction des critères de recevabilité susvisés.

Le ministre prend une des décisions suivantes au plus tard deux mois après la date du dépôt de la demande de recevabilité :

- 1° accord de la recevabilité ;
- 2° refus de la recevabilité.

(3) Une demande en vue de l'accréditation d'un programme d'études et de l'accréditation conjointe de l'établissement qui est considérée comme recevable est soumise au paiement d'une taxe d'un montant de 20.000 euros. S'y ajoute une taxe additionnelle de 12.000 euros pour chaque programme d'études supplémentaire faisant l'objet de la même demande.

Les taxes visées à l'alinéa 1<sup>er</sup> sont dues aussi bien dans le cadre d'une demande d'accréditation initiale que dans le cadre d'une demande de réaccréditation.

Les taxes sont à acquitter moyennant un versement ou un virement sur un compte bancaire de l'Administration de l'enregistrement et des domaines, comprenant indication de l'identité du requérant ainsi que l'objet du virement ou versement.

La preuve de paiement constitue une pièce obligatoire du dossier d'accréditation.

#### **Art. 58. Dossier d'accréditation**

(1) Au cas où la demande de recevabilité en vue de l'accréditation d'un programme d'études menant au grade de bachelor ou au grade de master est jugée recevable, l'établissement soumet au ministre un dossier d'accréditation au plus tard le 15 juillet de l'année précédant l'année escomptée de l'accréditation. Ce dossier vise à documenter la conformité aux critères d'évaluation fixés à l'annexe D.

(2) Le ministre désigne une agence d'assurance de la qualité, spécialisée en matière d'accréditation d'institutions et de programmes d'études de l'enseignement supérieur et inscrite au registre européen des agences d'assurance de la qualité, ci-après « agence ». L'agence réalise l'évaluation de la demande en application des critères d'évaluation fixés à l'annexe D. La procédure d'évaluation comporte une visite sur site.

Le ministre conclut avec l'agence une convention qui détermine les moyens et les effectifs nécessaires pour la mise en œuvre des travaux d'évaluation, ainsi que la contrepartie financière de l'Etat. La contribution financière de l'Etat est accordée dans la limite des crédits budgétaires disponibles.

Dans le cadre de la procédure d'évaluation, l'établissement est soumis à une obligation de coopération raisonnable et active avec l'agence. Toute contravention à cette obligation est consignée dans le rapport d'évaluation.

L'agence présente un rapport d'évaluation qui se réfère aux critères d'évaluation. Le projet de rapport est soumis à l'établissement pour correction d'éventuelles erreurs factuelles. Le texte définitif est arrêté par l'agence et soumis au ministre au plus tard pour le 1<sup>er</sup> février de l'année escomptée de l'accréditation. Si pour des raisons dûment motivées l'agence n'est pas en mesure d'arrêter le texte définitif endéans ce délai, elle en informe préalablement le ministre qui peut prolonger une fois le délai de deux mois au maximum. Copie de la décision de prolongation est transmise à l'établissement.

Le rapport d'évaluation est public.

#### **Art. 59. Décision**

(1) Dans le cas d'une demande d'accréditation initiale, le ministre prend une des décisions suivantes, sur base du rapport d'évaluation soumis par l'agence :

1° accréditation du programme d'études ;

2° refus de l'accréditation du programme d'études.

Dans le cas d'une demande de réaccréditation, le ministre prend une des décisions suivantes, sur base du rapport d'évaluation soumis par l'agence :

1° réaccréditation du programme d'études ;

2° réaccréditation du programme d'études assortie de conditions ;

3° refus de la réaccréditation du programme d'études.

(2) La réaccréditation assortie de conditions est accordée sous réserve qu'il puisse être remédié aux carences dans un délai ne pouvant dépasser une année. L'agence vérifie la satisfaction des conditions imparties sur base d'un dossier introduit par l'établissement aux délais fixés dans le cadre de la décision visée au paragraphe 1<sup>er</sup>, alinéa 2. Si elle le juge nécessaire, elle peut effectuer une visite sur site. L'agence soumet au ministre un rapport portant sur la vérification de la satisfaction des conditions.

Sur base du rapport de vérification de la satisfaction des conditions, le ministre prend une des décisions suivantes :

1° pleine réaccréditation du programme d'études ;

2° prolongation des délais en vue de la satisfaction d'une ou de plusieurs des conditions ou adaptation d'une ou de plusieurs des conditions ;

3° retrait de la réaccréditation conditionnelle.

(3) La vérification de la satisfaction des conditions est soumise au paiement d'une taxe de 5.000 euros par programme d'études. La taxe est à acquitter par l'établissement moyennant un versement ou un virement sur un compte bancaire de l'Administration de l'enregistrement et des domaines, comprenant indication de l'identité du requérant ainsi que l'objet du virement ou versement.

La preuve de paiement constitue une pièce obligatoire du dossier à soumettre par l'établissement et visant à prouver la satisfaction des conditions imparties.

#### **Art. 60. Validité**

(1) L'accréditation est valable pour cinq années d'études. Elle entre en vigueur le 15 septembre de l'année de la décision prise par le ministre en vertu de l'article 59, paragraphe 1<sup>er</sup>.

Les dispositions de l'alinéa 1<sup>er</sup> s'appliquent également dans le cas d'une réaccréditation assortie de conditions, pour autant que ces dernières aient été remplies dans les délais impartis.

L'accréditation est retirée en cas de cessation volontaire de l'activité pendant plus d'une année d'études ou en cas de non-utilisation de l'accréditation pendant plus de deux années d'études après l'octroi de cette dernière.

(2) En cas de refus de la réaccréditation d'un programme d'études, ledit programme reste encore accrédité pour la durée de trois années d'études entières dans le chef des étudiants inscrits au programme au moment de la prise de décision. L'établissement ne peut pas admettre de nouveaux étudiants dans ce programme pour les années d'études subséquentes.

#### **Art. 61. Etablissement d'enseignement supérieur spécialisé bénéficiant d'une réaccréditation conditionnelle d'un programme d'études**

Un établissement d'enseignement supérieur spécialisé bénéficiant d'une réaccréditation conditionnelle d'au moins un de ses programmes d'études ne peut pas, pendant cette période de réaccréditation conditionnelle, soumettre de nouveaux programmes d'études dans la procédure d'accréditation. Cette interdiction est levée conjointement avec la décision constatant la satisfaction aux conditions fixées dans la réaccréditation conditionnelle telle que visée à l'article 59, paragraphe 2.

#### **Art. 62. Modification d'un programme d'études accrédité**

Toute demande de modification d'un programme d'études accrédité ou d'un plan d'activité par rapport aux données consignées dans le dossier d'accréditation afférent doit être soumise au ministre, au moins trois mois avant son implémentation pratique, sous forme d'un courrier, accompagné d'un dossier présentant les motifs et le contenu de la modification prévue. Le ministre peut charger l'agence de l'examen de cette demande et de l'élaboration d'un rapport afférent. Il en informe l'établissement, qui est dès lors soumis au paiement d'une taxe de 5.000 euros moyennant un versement ou un virement sur un compte bancaire de l'Administration de l'enregistrement et des domaines, comprenant indication de l'identité du requérant ainsi que l'objet du virement ou versement.

Sous peine de révocation de l'accréditation, les modifications des données sur la base desquelles l'accréditation a été accordée doivent être approuvées par le ministre avant leur implémentation pratique.

#### **Art. 63. Mesures conservatoires**

Sur base d'informations concordantes permettant de raisonnablement conclure que les critères de qualité visés à l'article 54 ainsi qu'aux annexes C et D, sur base desquels l'accréditation a été décidée ne sont plus remplies, et s'il y a péril en la demeure, lorsque la poursuite des activités d'enseignement et de recherche par l'établissement d'enseignement supérieur spécialisé risque d'exposer les étudiants à un dommage grave, le ministre peut, l'établissement d'enseignement supérieur spécialisé dûment mis en mesure de présenter ses observations, interdire avec effet immédiat l'admission de nouveaux étudiants ou soumettre l'accréditation à certaines obligations et injonctions.

Ces décisions doivent être motivées et ne peuvent dépasser douze mois. Avant l'expiration de ce délai, le ministre, sur base d'un rapport d'expertise établi par l'agence, décide soit de révoquer les mesures prises, soit de prononcer la révocation de l'accréditation.

### **Titre VI – Droits et obligations**

#### **Art. 64. Rapport annuel**

Pour le 31 décembre au plus tard, le lycée ou l'établissement d'enseignement supérieur spécialisé soumet chaque année au ministre un rapport portant sur l'année d'études qui s'est achevée le 14 septembre. Pour chaque programme d'études accrédité offert par le lycée ou l'établissement d'enseignement supérieur spécialisé concerné, ce rapport comporte au moins les éléments suivants :

1° données statistiques sur les étudiants : taux d'admission audit programme, nombre d'étudiants inscrits audit programme par année d'études à temps plein, nombre d'étudiants inscrits audit programme par année d'études à temps partiel, répartition par sexe, âge et nationalité, répartition en fonction du type de diplôme donnant accès au cycle d'études sur base des diplômes énumérés à l'article 10, paragraphes 1<sup>er</sup> et 2, ou à l'article 47, paragraphes 1<sup>er</sup> et 2, proportion entre étudiants résidants et étudiants non résidants, aperçu sur les décisions en matière de validation des acquis de l'expérience en application de l'article 11 ou de l'article 48, taux de réussite aux différentes années d'études, taux de réussite final, taux de décrochage au cours des différentes années d'études et taux de décrochage global, durée moyenne d'études exprimée en semestres ;

2° informations sur les lieux de stage des étudiants inscrits audit programme d'études ;

3° étude de suivi des étudiants ayant obtenu le diplôme final au cours des cinq dernières années : insertion professionnelle, type de poste occupé, niveau de qualification requis ou suite du parcours académique ;

4° informations relatives à d'éventuels problèmes rencontrés dans la mise en œuvre du programme d'études concerné ;

5° informations sur le corps enseignant dudit programme d'études : nombre d'enseignants, nombre de prestataires externes, nombre de leçons prestées respectivement par les enseignants et les prestataires externes, degré de qualification de chaque membre du corps enseignant ;

6° plan prévisionnel de l'évolution du nombre d'étudiants jusqu'à l'expiration de l'accréditation en cours du programme d'études concerné ;

7° pour les établissements d'enseignement supérieur spécialisés : comptes annuels de l'exercice précédent.

Les éléments susmentionnés sont présentés sous une forme agrégée et anonymisée, dans le respect des dispositions de la loi du 1<sup>er</sup> août 2018 portant organisation de la Commission nationale pour la protection des données et du régime général sur la protection des données.

#### **Art. 65. Publicité**

Le lycée ou l'établissement d'enseignement supérieur spécialisé bénéficiant d'une accréditation pour un programme d'études peut, dans ses publications ou communications faites en relation avec ce programme d'études, utiliser les logos mis à disposition par le ministre pour attester une accréditation au sens de la présente loi.

Sous peine des sanctions visées à l'article 67, paragraphe 4, l'utilisation de quelconques autres logos ou images mettant en exergue directement ou indirectement l'emblème du ministère ayant l'Enseignement supérieur dans ses attributions est interdite.

#### **Art. 66. Protection des appellations et des titres**

(1) Seule l'Université du Luxembourg, régie par la loi modifiée du 27 juin 2018 ayant pour objet l'organisation de l'Université du Luxembourg, a droit à l'appellation d'« université » dans les langues administratives visées par l'article 3 de la loi modifiée du 24 février 1984 sur le régime des langues ou dans toute autre langue.

Cette restriction ne s'applique pas à une université officiellement reconnue comme telle en vertu d'une législation étrangère, à condition que l'université mentionne explicitement cette législation dans toutes ses communications et précise qu'elle délivre des titres non accrédités par le ministre.

Seuls les établissements d'enseignement supérieur spécialisés accrédités en vertu du titre V ont droit à l'appellation d'« établissement d'enseignement supérieur spécialisé » dans les langues administratives visées par l'article 3 de la loi modifiée du 24 février 1984 sur le régime des langues ou dans toute autre langue.

Cette restriction ne s'applique pas à un établissement d'enseignement supérieur spécialisé reconnu comme tel en vertu d'une législation étrangère, à condition que l'établissement mentionne explicitement cette législation dans toutes ses communications et précise qu'il délivre des titres non accrédités par le ministre.

(2) Seuls les programmes d'études offerts par l'Université du Luxembourg en vertu des dispositions des articles 31 à 37 de la loi modifiée du 27 juin 2018 ayant pour objet l'organisation de l'Université du Luxembourg, ainsi que les programmes d'études accrédités en vertu des titres III et V peuvent porter les dénominations, dans les langues administratives visées par l'article 3 de la loi modifiée du 24 février 1984 sur le régime des langues ou dans toute autre langue, de « brevet de technicien supérieur », « bachelor », « master », « doctorat » et « études spécialisées en médecine » et déboucher sur la délivrance des titres et grades afférents, tels que visés à l'article 2, paragraphe 1<sup>er</sup>.

Cette restriction ne s'applique pas aux programmes d'études d'enseignement supérieur officiellement reconnus comme tels en vertu d'une législation étrangère, à condition que l'université ou l'établissement d'enseignement supérieur spécialisé mentionne explicitement cette législation dans toutes ses communications et précise qu'il délivre des titres non accrédités par le ministre.

(3) Seule l'Université du Luxembourg peut octroyer le titre de « professeur d'université » aux enseignants-chercheurs engagés au rang de « professeur ordinaire », de « professeur adjoint » ou de « professeur assistant » en vertu des dispositions des articles 23 à 25 de la loi modifiée du 27 juin 2018 ayant pour objet l'organisation de l'Université du Luxembourg.



Seuls les établissements d'enseignement supérieur spécialisés accrédités en vertu du titre V peuvent octroyer le titre de « professeur de l'enseignement supérieur spécialisé » aux enseignants qui remplissent au moins les conditions suivantes :

1° être employé en tant qu'enseignant par l'établissement moyennant un contrat de travail à durée indéterminée ;

2° assurer des cours dans un ou plusieurs programmes d'études accrédités offerts par ledit établissement ;

3° être titulaire d'un diplôme de doctorat inscrit au registre des titres de formation, section de l'enseignement supérieur, visé à l'article 68 de la loi modifiée du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles, et correspondant au niveau 8 du CLQ visé à l'article 69 de la loi précitée.

Cette restriction ne s'applique pas aux « professeurs d'université » ou aux « professeurs d'enseignement supérieur spécialisé » nommés comme tels en vertu d'une législation étrangère, à condition que l'enseignant concerné mentionne explicitement ce titre suivi de l'établissement de délivrance.

## **Titre VII – Dispositions pénales**

### **Art. 67. Dispositions pénales**

(1) Toute contravention à l'article 66, paragraphe 1<sup>er</sup>, est punie d'un emprisonnement de huit jours à trois mois et d'une amende de 251 euros à 5.000 euros, ou d'une de ces peines seulement.

(2) Toute contravention à l'article 66, paragraphe 2, est punie d'un emprisonnement de huit jours à trois mois et d'une amende de 251 euros à 5.000 euros, ou d'une de ces peines seulement.

(3) Quiconque, dans l'intention d'induire en erreur autrui, délivre ou prétend délivrer un programme d'études, un titre ou un grade qui, par traduction dans une autre langue, par altération, par retranchement ou par addition de mots ou de signes abrégatifs, s'apparente à un programme d'études, à un titre ou à un grade tels que définis à l'article 2 est puni d'un emprisonnement de huit jours à trois mois et d'une amende de 251 euros à 5.000 euros, ou d'une de ces peines seulement.

(4) Quiconque s'attribue publiquement le statut d'établissement d'enseignement supérieur accrédité au Grand-Duché de Luxembourg ou prétend délivrer un programme d'études accrédité au Grand-Duché de Luxembourg sans disposer de l'accréditation visée au titre V est puni d'un emprisonnement de huit jours à trois mois et d'une amende de 251 euros à 5.000 euros, ou d'une de ces peines seulement.

(5) Quiconque, publiquement, attribue à autrui ou s'attribue à soi-même le titre de « professeur d'université » ou de « professeur de l'enseignement supérieur spécialisé » en contravention avec l'article 66, paragraphe 3, est puni d'un emprisonnement de huit jours à trois mois et d'une amende de 251 euros à 5.000 euros, ou d'une de ces peines seulement.

## **Titre VIII – Dispositions finales**

### **Art. 68. Dispositions modificatives**

(1) Le Code du travail est modifié comme suit :

1° A l'article L. 152-2, les termes « ou d'une formation spécifique en vue de l'accès à une profession régie par des dispositions légales ou réglementaires » sont supprimés.

2° A l'article L. 152-4, l'alinéa 1<sup>er</sup> est complété par la phrase suivante :

« Les périodes de stage effectuées auprès d'un même patron de stage pendant une même année scolaire ou une même année d'études sont additionnées et considérées comme un seul stage. »

3° A l'article L. 152-8, l'alinéa 1<sup>er</sup> est complété par la phrase suivante :

« Les périodes de stage effectuées auprès d'un même patron de stage pendant une même année scolaire ou une même année d'études respectivement pendant les douze mois suivant la dernière inscription scolaire sont additionnées et considérées comme un seul stage. »

(2) La loi modifiée du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles est modifiée comme suit :

1° L'article 31 est modifié comme suit :

- a) Au paragraphe 8, alinéa 1<sup>er</sup>, les termes « , et par le diplôme d'Etat d'infirmier » sont supprimés.
- b) A la suite du paragraphe 8 est ajouté un paragraphe 9 nouveau ayant la teneur suivante :  
« (9) L'Université du Luxembourg organise la formation d'infirmier, qui est sanctionnée par le grade de bachelor, mention « infirmier », doté d'un total de 180 crédits ECTS. Cette formation à temps plein porte sur trois années d'études, et elle répond aux critères fixés au présent article. Le plan d'études est précisé dans le règlement des études de l'Université du Luxembourg. »

2° L'article 40 est modifié comme suit :

- a) Au paragraphe 4, alinéa 1<sup>er</sup>, les termes « , et par le diplôme d'Etat de sage-femme » sont supprimés.
- b) A la suite du paragraphe 4 est ajouté un paragraphe 5 nouveau ayant la teneur suivante :  
« (5) L'Université du Luxembourg organise la formation de sage-femme, qui est sanctionnée par le grade de bachelor, mention « sage-femme », doté d'un total de 240 crédits ECTS. Cette formation à temps plein porte sur quatre ans d'enseignement théorique et clinique, et elle répond aux critères fixés au présent article. Le plan d'études est précisé dans le règlement des études de l'Université du Luxembourg. »

3° L'article 68 est modifié comme suit :

- a) Au paragraphe 3, alinéa 1<sup>er</sup>, les termes « et des diplômes accrédités au sens de la loi du jj mm aaaa ayant pour objet l'organisation de l'enseignement supérieur » sont insérés après ceux de « L'inscription des diplômes nationaux ».
- b) Le paragraphe 3, alinéa 2, est remplacé par le libellé suivant : « L'inscription d'un diplôme émis par un Etat ou par une organisation supranationale avec lesquels le Grand-Duché de Luxembourg a conclu un accord se fait d'office, sur base d'une demande individuelle. ».

(3) La loi modifiée du 27 juin 2018 ayant pour objet l'organisation de l'Université du Luxembourg est modifiée comme suit :

1° A l'article 1<sup>er</sup> est inséré, à la suite du point 6°, un point 6bis° nouveau ayant la teneur suivante :

« 6bis° « docteur en médecine » : grade sanctionnant les études spécialisées en médecine telles que définies par la loi modifiée du 31 juillet 2020 portant organisation d'études spécialisées en médecine à l'Université du Luxembourg, conféré conjointement avec le diplôme d'études spécialisées en médecine ».

2° A l'article 7, paragraphe 1<sup>er</sup>, est ajouté *in fine* un point 24° nouveau libellé comme suit :  
« 24° il arrête la création, le maintien et la suppression des certificats. »

3° A l'article 31, paragraphe 2, est ajoutée *in fine* la phrase suivante :  
« Le diplôme d'études spécialisées en médecine confère le grade de docteur en médecine. »

4° A l'article 32 est inséré, à la suite du paragraphe 1<sup>er</sup>, un paragraphe 1*bis* nouveau ayant la teneur suivante :  
« (1*bis*) L'accès aux études d'infirmier spécialisé est réservé aux personnes autorisées à exercer la profession d'infirmier en vertu de l'article 2 de la loi modifiée du 26 mars 1992 sur l'exercice et la revalorisation de certaines professions de santé. »

5° L'article 36 est modifié comme suit :

- a) Au paragraphe 6, alinéa 4, les termes « conférant le grade de docteur en médecine » sont insérés après ceux de « Le diplôme d'études spécialisées en médecine ».
- b) Au paragraphe 10 est ajouté *in fine* un alinéa 3 nouveau ayant la teneur suivante :  
« Le supplément au diplôme comporte au moins les éléments suivants :  
1° informations sur le détenteur du diplôme : nom, prénom, date de naissance ;  
2° informations sur le diplôme : intitulé du programme d'études et, si applicable, grade ou titre conféré, principaux domaines d'études couverts par le diplôme, nom et statut de l'établissement ayant délivré le diplôme, langues d'enseignement ;  
3° informations sur le niveau de qualification, la durée d'études régulière du programme exprimée en années d'études et en crédits ECTS, les conditions d'accès au programme d'études ;  
4° informations sur le contenu du programme d'études et le résultat obtenu : forme d'organisation des études, acquis d'apprentissage, système de notation, notes et crédits ECTS obtenus ;  
5° informations sur la fonction de la qualification : accès à un niveau d'études supérieur et, si applicable, accès à une profession réglementée ;  
6° date de délivrance et signature ;  
7° informations générales sur le système national d'enseignement supérieur. »
- c) A la suite du paragraphe 10 est inséré un paragraphe 10*bis* nouveau ayant la teneur suivante :  
« (10*bis*) Les grades visés au paragraphe 10 sont inscrits d'office au registre des titres de formation, section de l'enseignement supérieur, visé à l'article 68 de la loi modifiée du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles. A cet effet, l'Université du Luxembourg communique annuellement au ministre, pour le 31 décembre au plus tard, les informations suivantes par rapport aux étudiants ayant obtenu leur diplôme au cours de l'année en question :  
1° le nom et le prénom, le sexe, la date et le lieu de naissance de l'étudiant ;  
2° l'intitulé du programme d'études, le grade conféré, la mention attribuée et la date et lieu de délivrance du diplôme. »

6° L'article 37 est modifié comme suit :

- a) Au paragraphe 8 est ajouté *in fine* un alinéa 4 nouveau ayant la teneur suivante :  
« Le supplément au diplôme comporte au moins les éléments suivants :  
1° informations sur le détenteur du diplôme : nom, prénom, date de naissance ;

2° informations sur le diplôme : intitulé du programme d'études et, si applicable, grade ou titre conféré, principaux domaines d'études couverts par le diplôme, nom et statut de l'établissement ayant délivré le diplôme, langues d'enseignement ;

3° informations sur le niveau de qualification, la durée d'études régulière du programme exprimée en années d'études et en crédits ECTS, les conditions d'accès au programme d'études ;

4° informations sur le contenu du programme d'études et le résultat obtenu : acquis d'apprentissage, système de notation, notes et crédits ECTS obtenus ;

5° informations sur la fonction de la qualification et, si applicable, accès à une profession réglementée ;

6° date de délivrance et signature ;

7° informations générales sur le système national d'enseignement supérieur. »

b) A la suite du paragraphe 8 est inséré un paragraphe *8bis* nouveau ayant la teneur suivante :

« (*8bis*) Le grade visé au paragraphe 8 est inscrit d'office au registre des titres de formation, section de l'enseignement supérieur, visé à l'article 68 de la loi modifiée du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles. A cet effet, l'Université du Luxembourg communique annuellement au ministre, pour le 31 décembre au plus tard, les informations suivantes par rapport aux étudiants ayant obtenu leur diplôme au cours de l'année en question :

1° le nom et le prénom, le sexe, la date et le lieu de naissance de l'étudiant ;

2° l'intitulé du programme d'études, le grade conféré et la date et lieu de délivrance du diplôme. »

(4) La loi du 31 juillet 2020 portant organisation d'études spécialisées en médecine à l'Université du Luxembourg est modifiée comme suit :

1° A l'article 1<sup>er</sup>, paragraphe 1<sup>er</sup>, à la deuxième phrase sont ajoutés *in fine* les termes suivants : « et par le grade de docteur en médecine ».

2° A l'article 4, paragraphe 1<sup>er</sup>, à la deuxième phrase sont ajoutés *in fine* les termes suivants : « et par le grade de docteur en médecine ».

3° A l'article 7, paragraphe 1<sup>er</sup>, à la deuxième phrase sont ajoutés *in fine* les termes suivants : « et par le grade de docteur en médecine ».

#### **Art. 69. Disposition abrogatoire**

La loi modifiée du 19 juin 2009 portant organisation de l'enseignement supérieur est abrogée.

#### **Art. 70. Dispositions transitoires**

(1) Pour les programmes d'études menant au brevet de technicien supérieur, au grade de bachelor ou au grade de master, accrédités conformément aux dispositions des articles 19 et 31 de la loi modifiée du 19 juin 2009 portant organisation de l'enseignement supérieur au moment de l'entrée en vigueur de la présente loi, l'accréditation reste valable jusqu'au terme quinquennal de la décision ministérielle afférente.

(2) Nonobstant l'article 72, alinéa 1<sup>er</sup>, s'appliquent les dispositions transitoires suivantes :

1° les demandes d'accréditation et les demandes de réaccréditation pour un programme d'études menant au brevet de technicien supérieur déclarées recevables en 2023 sont évaluées conformément aux

dispositions des articles 19, 20 et 21 de la loi modifiée du 19 juin 2009 portant organisation de l'enseignement supérieur ;

2° les demandes d'accréditation et les demandes de réaccréditation pour un programme d'études menant aux grades de bachelor ou de master déclarées recevables en 2023 sont évaluées conformément aux dispositions des articles des articles 27 à 34 de la loi modifiée du 19 juin 2009 portant organisation de l'enseignement supérieur ;

3° la vérification de la satisfaction des conditions d'accréditation d'un programme d'études menant au brevet de technicien supérieur et bénéficiant d'une accréditation conditionnelle en vertu de l'article 19 de la loi modifiée du 19 juin 2009 portant organisation de l'enseignement supérieur, se fait conformément aux dispositions des articles 19, 20 et 21 de la loi modifiée du 19 juin 2009 portant organisation de l'enseignement supérieur ;

4° la vérification de la satisfaction des conditions d'accréditation d'un programme d'études menant au grade de bachelor ou au grade de master et bénéficiant d'une accréditation conditionnelle en vertu des articles 31 et 32 de la loi modifiée du 19 juin 2009 portant organisation de l'enseignement supérieur, se fait conformément aux dispositions des articles 27 à 34 de la loi modifiée du 19 juin 2009 portant organisation de l'enseignement supérieur.

(3) Par dérogation à l'article 72, paragraphe 2, les demandes d'accréditation, de réaccréditation et de modification visées au titre V et introduites à partir du 15 septembre 2023 doivent satisfaire aux dispositions fixées aux articles 47 à 52.

#### **Art. 71. Abrégé**

La référence à la présente loi peut se faire sous une forme abrégée en utilisant les termes de « loi du jj mm aaaa ayant pour objet l'organisation de l'enseignement supérieur ».

#### **Art. 72. Entrée en vigueur**

(1) La présente loi entre en vigueur le 15 septembre 2023.

(2) Par dérogation au paragraphe 1<sup>er</sup>, les dispositions des articles 66 et 67, paragraphes 1<sup>er</sup> à 3 et 5, entrent en vigueur le 15 mars 2024 et les dispositions des articles 47 à 52 et de l'article 64 entrent en vigueur le 15 septembre 2024.

## Annexe A

### **Domaines d'examen et critères d'évaluation de la qualité d'une demande de recevabilité en vue de l'accréditation initiale ou de la réaccréditation d'un programme d'études menant au brevet de technicien supérieur**

L'évaluation de la demande de recevabilité en vue de l'accréditation d'un programme d'études menant au brevet de technicien supérieur porte sur les domaines d'examen suivants et est fondée sur les critères d'évaluation de la qualité énumérés ci-dessous :

#### 1° Opportunité et impact du programme d'études

- a) Le programme d'études a été développé sur base d'une étude de l'offre de formation dans le domaine concerné en place à la fois dans le Grand-Duché de Luxembourg et dans la Grande Région. Les besoins soit supplémentaires soit complémentaires par rapport à cette offre auxquels le programme entend satisfaire sont clairement établis et démontrés.
- b) Le programme d'études vise des objectifs économiques pertinents en termes de besoins, d'emploi et d'insertion professionnelle sur le marché de travail du Grand-Duché de Luxembourg. Ces objectifs économiques sont identifiés sur base d'une étude de marché faisant ressortir les besoins des milieux professionnels dans le domaine concerné, ainsi que leur manifestation d'intérêt pour accueillir des étudiants inscrits dans ce programme d'études pour le temps de formation pratique en milieu professionnel. Le nombre de places de stage potentielles est en adéquation avec le plan prévisionnel de l'évolution du nombre des étudiants tel que visé sous le point 2°, lettre a).
- c) Dans le cas d'une demande de recevabilité en vue de la réaccréditation d'un programme d'études, il est démontré que la suite du parcours des diplômés du programme d'études concerné correspond aux objectifs économiques identifiés sous la lettre b). A cet effet, la demande comporte des informations précises sur le nombre de diplômés du programme d'études concerné pendant la période d'accréditation précédente, sur leur insertion professionnelle ou sur leur poursuite d'études.

#### 2° Faisabilité et viabilité du programme d'études

- a) Le lycée dispose d'un plan prévisionnel de l'évolution du nombre des étudiants inscrits au programme d'études pour l'ensemble de la période d'accréditation visée et de l'évolution concomitante en matière d'infrastructures, d'équipement et d'effectifs des enseignants.  
La proportion des leçons assurées par des prestataires externes est conforme aux dispositions de l'article 9, paragraphe 2.  
La disponibilité, au sein du lycée, des surfaces, des infrastructures et de l'équipement nécessaires à l'organisation du programme d'études est confirmée par une attestation émanant des services compétents du ministre ayant l'Education nationale dans ses attributions.
- b) Dans le cas d'une demande de recevabilité en vue de l'accréditation d'un programme d'études offert conjointement par plusieurs lycées, additionnellement aux éléments visés sous la lettre a), les modalités de répartition, entre les lycées partenaires, des responsabilités, des compétences et des tâches respectives en matière d'organisation et de mise en œuvre du programme, ainsi qu'en matière de prise en charge des frais liés à la mise en œuvre et au fonctionnement du programme sont clairement définies.
- c) Dans le cas d'une demande de recevabilité en vue de la réaccréditation d'un programme d'études, l'évolution du nombre d'étudiants pendant la période d'accréditation précédente

est conforme aux prévisions établies dans le cadre de la demande de recevabilité précédente. Cette conformité est démontrée à l'aide d'un tableau comparatif juxtaposant l'évolution prévue et l'évolution réelle en termes de nombre d'étudiants pendant la période d'accréditation précédente. D'éventuels écarts vers le haut ou vers le bas entre les chiffres prévisionnels et les chiffres effectifs supérieurs ou égal à 10 pour cent sont dûment motivés.

## **Annexe B**

### **Domaines d'examen et critères d'évaluation de la qualité d'un dossier d'accréditation en vue de l'accréditation initiale ou de la réaccréditation d'un programme d'études menant au brevet de technicien supérieur**

L'évaluation du dossier d'accréditation d'un programme d'études menant au brevet de technicien supérieur porte sur les domaines d'examen suivants et est fondée sur les critères d'évaluation de la qualité énumérés ci-dessous :

#### **1° Buts et objectifs du programme d'études**

- a) Le programme d'études satisfait aux dispositions relatives aux programmes d'études menant au brevet de technicien supérieur, telles que définies au titre II.
- b) Le programme d'études dispose d'un plan d'études structuré qui reflète les objectifs d'apprentissage visés par le programme et les acquis d'apprentissage à atteindre par l'étudiant. Il est décliné en connaissances, compétences spécifiques et compétences transversales.
- c) Le programme d'études est défini en adéquation avec les standards européens et le processus de Bologne. Il est défini en termes de crédits ECTS.
- d) Le programme d'études est découpé en modules dont chacun est affecté d'un certain nombre de crédits ECTS. Chaque module est composé d'une ou de plusieurs unités théoriques ou pratiques, désignées de « cours ». Chaque cours est affecté d'au moins un crédit ECTS et d'au plus 20 crédits ECTS.  
Les objectifs et les acquis d'apprentissage de chaque module et cours sont clairement définis.
- e) La charge de travail est adaptée et répartie de façon équilibrée entre les semestres.
- f) Le rapport entre enseignement théorique et enseignement pratique est en adéquation avec les objectifs du programme.
- g) Pour chaque module du programme d'études est démontrée et documentée l'adéquation de la charge de travail, des formes et modalités d'évaluation, ainsi que des acquis d'apprentissage visés par rapport aux descripteurs du niveau 5 du cadre luxembourgeois des qualifications conformément à la loi modifiée du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles et du règlement pris en exécution de son article 69 et par rapport au nombre de crédits ECTS affectés à chaque module du programme.
- h) Les programmes d'études préparant à des professions réglementées telles que définies par la loi modifiée du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles sont conformes aux prescriptions législatives et réglementaires régissant la profession réglementée concernée. Cette conformité est établie moyennant un rapport circonstancié rédigé par le ministre compétent pour l'exercice de la profession concernée. Ledit rapport constitue une pièce obligatoire du dossier d'accréditation.

#### **2° Admission, évaluation, certification**

- a) Le lycée publie, sous une forme claire, précise et actualisée, des informations concernant ses programmes d'études menant au brevet de technicien supérieur, le statut respectif de ses programmes d'études en matière d'accréditation ministérielle, les conditions d'admission aux différents programmes, les frais d'inscription et le coût total à prévoir par programme d'études, les plans d'études des programmes offerts, les acquis d'apprentissage visés et les titres auxquels aboutissent lesdits programmes.
- b) Les conditions d'admission au programme d'études sont clairement définies et publiées.



- c) Les modalités de la procédure de validation des acquis de l'expérience sont clairement définies, conformément aux dispositions de l'article 11.
- d) Les méthodes d'évaluation sont définies en fonction des objectifs d'apprentissage et visent à vérifier l'atteinte des acquis d'apprentissage.
- e) Les modalités d'évaluation appliquées dans les différents modules et cours sont clairement communiquées aux étudiants.
- f) Le diplôme est conforme aux dispositions de l'article 26, paragraphe 2, et il est accompagné d'un supplément conforme aux dispositions de l'article 26, paragraphe 3.

### 3° Mise en œuvre du programme d'études

- a) Le programme d'études dispose de ressources suffisantes en termes d'enseignants et de moyens financiers et matériels pour répondre à ses besoins spécifiques et pour réaliser ses objectifs. Ces ressources sont disponibles pour la durée totale du programme d'études.
- b) Le lycée dispose d'infrastructures adaptées au programme d'études proposé et susceptibles de permettre aux étudiants de réaliser le travail requis pour atteindre les objectifs d'apprentissage.
- c) L'enseignement est dispensé par un corps enseignant compétent du point de vue didactique et pédagogique, capable de lier l'enseignement à la pratique professionnelle du domaine concerné et à la recherche actuelle. L'enseignement est centré sur les étudiants dont il favorise une participation active. L'adéquation de chacun des profils professionnels des enseignants disponibles et prévus par rapport aux objectifs et aux acquis d'apprentissage visés par le programme d'études est clairement démontrée.
- d) La proportion entre enseignants nommés au lycée et prestataires externes est adaptée aux objectifs du programme d'études, étant entendu que la proportion des leçons assurées par des intervenants externes ne peut pas dépasser le seuil fixé à l'article 9, paragraphe 2.
- e) Des programmes de formation continue sont prévus pour le corps enseignant.
- f) Dans le cas d'un programme d'études en alternance, le lycée dispose d'un programme de formation spécifique et obligatoire pour les formateurs assurant les modules d'enseignement pratique en milieu professionnel.
- g) Il est pourvu à un encadrement adéquat et à une information complète des étudiants. Un programme de tutorat est proposé aux étudiants.

### 4° Mesures de garantie de la qualité

- a) Le lycée s'assure de collecter, d'analyser et d'utiliser des informations pertinentes pour le pilotage efficace et l'amélioration continue de ses programmes d'études menant au brevet de technicien supérieur.
- b) Le lycée dispose, pour ses programmes d'études menant au brevet de technicien supérieur, d'un système d'assurance qualité qu'il rend public. Les dispositifs de garantie de la qualité dont bénéficie le lycée sont conformes aux exigences des Références et lignes directrices pour l'assurance qualité dans l'espace européen de l'enseignement supérieur (ESG).
- c) Les programmes d'études sont régulièrement soumis à une évaluation interne en vue d'assurer qu'ils tiennent compte des résultats les plus récents en matière de recherche et de didactique dans le domaine concerné, qu'ils atteignent les objectifs visés et qu'ils répondent aux besoins en constante évolution des étudiants et de la société.
- d) Le lycée entretient des échanges réguliers et formalisés avec les milieux professionnels du Grand-Duché de Luxembourg concernés par ses programmes d'études menant au brevet de technicien supérieur.
- e) Les responsabilités, les compétences et les processus décisionnels en relation avec le programme d'études menant au brevet de technicien supérieur sont définis de manière claire et transparente.

- f) Les enseignants et les étudiants disposent de moyens suffisants pour faire connaître leur position et pour participer aux prises de décision par le biais d'une représentation au sein de différents organes et comités.
- g) Dans le cas d'une demande en vue de la réaccréditation d'un programme d'études, il est démontré dans quelle mesure et par quels moyens, actions et décisions le lycée a tenu compte des recommandations formulées dans le rapport d'évaluation et la décision d'accréditation de la période précédente.

## Annexe C

### **Domaines d'examen et critères d'évaluation de la qualité d'une demande de recevabilité en vue de l'accréditation initiale ou de la réaccréditation d'un programme d'études menant au grade de bachelor ou de master offert par un établissement d'enseignement supérieur spécialisé**

L'évaluation de la demande de recevabilité en vue de l'accréditation d'un programme d'études offert par un établissement d'enseignement supérieur spécialisé porte sur les domaines d'examen suivants et est fondée sur les critères d'évaluation de la qualité énumérés ci-dessous :

#### 1° Opportunité et impact du programme d'études

- a) Le programme a été développé sur base d'une étude de l'offre de formation dans le domaine concerné en place à la fois dans le Grand-Duché de Luxembourg et dans la Grande Région. Les besoins soit supplémentaires soit complémentaires par rapport à cette offre auxquels le programme entend satisfaire sont clairement établis et démontrés.
- b) Le programme d'études vise des objectifs économiques pertinents en termes de besoins, d'emploi et d'insertion professionnelle sur le marché de travail du Grand-Duché de Luxembourg. Ces objectifs économiques sont identifiés sur base d'une étude de marché faisant ressortir les besoins des milieux professionnels dans le domaine concerné.
- c) L'enseignement du programme d'études est multilingue, conformément aux dispositions de l'article 45, paragraphe 2. Dans le cas où le programme d'études ne le permet pas, une demande de dérogation dûment motivée fait partie intégrante de la demande.
- d) Dans le cas d'une demande de recevabilité en vue de la réaccréditation d'un programme d'études, il est démontré que la suite du parcours des diplômés du programme d'études concerné correspond aux objectifs économiques identifiés sous la lettre b). A cet effet, la demande comporte des informations précises sur le nombre de diplômés du programme d'études concerné pendant la période d'accréditation précédente, sur leur insertion professionnelle ou sur leur poursuite d'études.

#### 2° Solidité de l'établissement, viabilité et faisabilité du programme d'études

- a) L'établissement jouit de la personnalité juridique dans le Grand-Duché de Luxembourg.
- b) L'établissement dispose d'un plan de financement couvrant la période d'accréditation visée et décrivant les mécanismes d'ajustement préconisés pour répondre à une évolution imprévue du nombre d'étudiants. Dans le cas d'un établissement qui dispose déjà d'une accréditation ministérielle antérieure pour dispenser un programme d'études, les comptes annuels des cinq exercices comptables précédant l'année du dépôt de la demande de recevabilité font partie intégrante de ladite demande.
- c) L'établissement dispose sur le territoire du Grand-Duché de Luxembourg d'infrastructures et d'équipements adaptés au programme d'études proposé et susceptibles de permettre aux étudiants de réaliser le travail requis pour atteindre les objectifs de la formation.
- d) Les effectifs des enseignants employés au Grand-Duché de Luxembourg par l'établissement moyennant un contrat de travail à durée indéterminée et les qualifications de ces derniers satisfont aux dispositions de l'article 54, paragraphe 1<sup>er</sup>. La proportion des leçons assurées par des prestataires externes est conforme aux dispositions de l'article 54, paragraphe 2.
- e) L'établissement dispose d'un plan prévisionnel de l'évolution du nombre des étudiants inscrits au programme d'études pour l'ensemble de la période d'accréditation visée et de l'évolution concomitante en matière d'infrastructures, d'équipement et d'effectifs des enseignants visés aux lettres c) et d).

- f) L'établissement a conclu une convention avec un autre établissement d'enseignement supérieur reconnu par l'autorité compétente de l'Etat concerné, par laquelle celui-ci s'engage à admettre dans un programme d'études correspondant les étudiants de l'établissement à l'origine de la demande de recevabilité au cas où celui-ci cesserait ses activités d'enseignement au Grand-Duché de Luxembourg.
- g) Dans le cas d'une demande de recevabilité en vue de la réaccréditation d'un programme d'études, l'évolution du nombre d'étudiants pendant la période d'accréditation précédente est conforme aux prévisions établies dans le cadre de la demande de recevabilité précédente. Cette conformité est démontrée à l'aide d'un tableau comparatif juxtaposant l'évolution prévue et l'évolution réelle en termes de nombre d'étudiants pendant la période d'accréditation précédente. D'éventuels écarts vers le haut ou vers le bas entre les chiffres prévisionnels et les chiffres effectifs supérieurs ou égal à 10 pour cent sont dûment motivés.

## Annexe D

### **Domaines d'examen et critères d'évaluation de la qualité d'un dossier d'accréditation en vue de l'accréditation initiale ou de la réaccréditation d'un programme d'études menant au grade de bachelor ou de master offert par un établissement d'enseignement supérieur spécialisé**

L'évaluation du dossier d'accréditation d'un programme d'études offert par un établissement d'enseignement supérieur spécialisé porte sur les domaines d'examen suivants et est fondée sur les critères d'évaluation de la qualité énumérés ci-dessous :

#### 1° Organisation, stratégie et durabilité de l'établissement

- a) L'établissement fonde son activité sur des lignes directrices et des objectifs stratégiques qu'il rend publics. Il publie, sous une forme claire, précise et actualisée, des informations concernant sa structure de gouvernance, ses activités, y compris ses programmes d'études bénéficiant d'une accréditation ministérielle. Pour chaque programme d'études accrédité sont publiées des informations exhaustives portant sur les conditions d'admission, les frais d'inscription et le coût total à prévoir par programme d'études accrédité, les plans d'études des programmes offerts, les acquis d'apprentissage visés et le titre et grade auxquels aboutit ledit programme. Dans ses publications, l'établissement renseigne sur le statut respectif de ses programmes d'études en matière d'accréditation ministérielle et distingue clairement entre les programmes d'études accrédités et les programmes d'études non accrédités par le ministre.
- b) L'origine des moyens financiers dont dispose l'établissement est transparente et organisée en conformité aux principes de neutralité scientifique.
- c) Le recrutement des membres du personnel suit des procédures clairement définies.
- d) L'établissement collabore régulièrement avec d'autres établissements aux niveaux national et international ainsi qu'avec des acteurs économiques et sociaux du Grand-Duché de Luxembourg.
- e) L'établissement participe activement à des programmes d'échanges internationaux d'étudiants et d'enseignants.

#### 2° Buts et objectifs du programme d'études

- a) Le programme d'études satisfait aux dispositions relatives aux programmes d'études menant au grade visé, telles que définies au titre IV.
- b) Le programme d'études dispose d'un plan d'études structuré qui reflète les objectifs d'apprentissage visés par le programme et les acquis d'apprentissage à atteindre par l'étudiant. Il est décliné en connaissances, compétences spécifiques et compétences transversales.
- c) Le programme d'études est défini en adéquation avec les standards européens et le processus de Bologne. Il est défini en termes de crédits ECTS.
- d) Le programme d'études est découpé en modules dont chacun est affecté d'un certain nombre de crédits ECTS. Chaque module est composé d'une ou de plusieurs unités théoriques ou pratiques, désignées de « cours ». Chaque cours est affecté d'au moins un crédit ECTS et d'au plus 20 crédits ECTS.  
Les objectifs et les acquis d'apprentissage de chaque module et cours sont clairement définis.
- e) La charge de travail est adaptée et répartie de façon équilibrée entre les semestres.
- f) Le rapport entre enseignement théorique et enseignement pratique est en adéquation avec les objectifs du programme. Selon les objectifs du programme, des stages en milieu professionnel faisant partie intégrante du programme d'études sont prévus. Ces stages tombent sous le champ d'application des dispositions du livre 1<sup>er</sup>, titre V, chapitre II, sections 1 et 3, du Code du travail.

- g) Pour chaque module du programme d'études est démontrée et documentée l'adéquation de la charge de travail, des formes et modalités d'évaluation, ainsi que des acquis d'apprentissage visés par rapport aux descripteurs du niveau correspondant du cadre luxembourgeois des qualifications conformément à la loi modifiée du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles et du règlement pris en exécution de son article 69 et par rapport au nombre de crédits ECTS affectés à chaque module du programme.
- h) Dans le cadre des programmes d'études menant à la délivrance du grade de bachelor est prévue une période obligatoire d'études auprès d'une université ou d'un établissement d'enseignement supérieur à l'étranger reconnu par l'autorité compétente de l'Etat concerné, donnant lieu à une validation du parcours accompli en dehors de l'établissement d'origine. Les conditions selon lesquelles des dérogations individuelles peuvent être attribuées à un étudiant sont clairement définies.
- i) Les programmes d'études préparant à des professions réglementées telles que définies par la loi modifiée du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles sont conformes aux prescriptions législatives et réglementaires régissant la profession réglementée concernée. Cette conformité est établie moyennant un rapport circonstancié rédigé par le ministre compétent pour l'exercice de la profession concernée. Ledit rapport constitue une pièce obligatoire du dossier d'accréditation.

### 3° Admission, évaluation, certification

- a) Les critères régissant les conditions d'admission au programme d'études sont clairement définis et publiés.
- b) Au cas où les conditions d'admission au programme et les conditions de validation des cours prévoient la possibilité d'une validation des acquis de l'expérience, les modalités d'une telle validation sont clairement définies, conformément aux dispositions de l'article 48.
- c) Les méthodes d'évaluation sont définies en fonction des objectifs d'apprentissage et visent à vérifier l'atteinte des acquis d'apprentissage.
- d) Les modalités d'évaluation appliquées dans les différents modules et cours sont clairement communiquées aux étudiants.
- e) Dans le cas où le programme d'études comporte des éléments de formation à distance, des outils spécifiques d'assurance qualité de l'enseignement et de l'apprentissage à distance sont en place, les modalités d'évaluation en ligne sont définies et communiquées aux étudiants et un encadrement spécifique des étudiants est assuré. La conformité avec le Règlement (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel et à la libre circulation de ces données est établie et documentée.
- f) Au cas où l'établissement vise à recruter des étudiants ressortissants de pays tiers, il s'est doté d'une stratégie d'internationalisation et dispose d'un plan d'action adapté en termes d'encadrement pédagogique et culturel et en termes de capacité d'accueil au niveau des infrastructures pour atteindre les objectifs de ladite stratégie. Le plan d'action porte sur l'ensemble du parcours académique des étudiants ressortissants de pays tiers, depuis le recrutement des étudiants jusqu'à l'entrée des diplômés sur le marché du travail.
- g) Le diplôme est conforme aux dispositions de l'article 52, paragraphe 2, et il est accompagné d'un supplément conforme aux dispositions de l'article 52, paragraphe 3.

### 4° Mise en œuvre du programme d'études

- a) Dans le cas d'une accréditation initiale d'un programme d'études, l'établissement dispose d'un plan de recrutement prévisionnel en personnel enseignant permanent en équivalent temps plein couvrant la période d'accréditation visée.
- b) L'enseignement est dispensé par un corps enseignant compétent du point de vue didactique et pédagogique, capable de lier l'enseignement à la pratique professionnelle du domaine concerné et à la recherche actuelle. L'enseignement est centré sur les étudiants dont il favorise une participation active. L'adéquation de chacun des profils professionnels des enseignants disponibles et prévus par rapport aux objectifs et aux acquis d'apprentissage visés par le programme d'études est clairement démontrée.
- c) La proportion entre enseignants permanents et prestataires externes est adaptée aux objectifs du programme d'études, étant entendu que la proportion des leçons assurées par des prestataires externes ne peut pas dépasser le seuil fixé à l'article 54, paragraphe 2.
- d) Des programmes de formation continue sont prévus pour le corps enseignant.
- e) Il est pourvu à un encadrement adéquat et à une information complète des étudiants. Des programmes de tutorat sont proposés aux étudiants.
- f) L'établissement dispose d'une politique en matière d'inclusion et prévoit des aménagements raisonnables pour l'étudiant présentant une déficience ou une incapacité particulière dont les répercussions entravent une progression normale dans les études ou l'empêchent de faire valoir, lors des épreuves d'évaluation, les connaissances et compétences acquises et qui est telle que ces entraves et empêchements puissent être palliés par des aménagements raisonnables.

#### 5° Recherche

- a) L'établissement est doté d'une stratégie de recherche dans les domaines qui font l'objet de ses programmes d'études. Il mène, dans les domaines qui le concernent, des activités de recherche fondamentale orientée ou de recherche appliquée, telles que définies à l'article 1<sup>er</sup> de la loi du 3 décembre 2014 ayant pour objet l'organisation des centres de recherche publics. Ces activités de recherche donnent lieu à des publications au nom de l'établissement dans des revues scientifiques internationales à comité de lecture.
- b) L'établissement intègre les résultats de ses recherches dans l'enseignement.

#### 6° Mesures de garantie de la qualité

- a) L'établissement s'assure de collecter, d'analyser et d'utiliser des informations pertinentes pour le pilotage efficace et l'amélioration continue de ses programmes d'études et activités de recherche.
- b) L'établissement dispose d'un système d'assurance qualité interne et externe qu'il rend public et qui fait partie intégrante de son pilotage stratégique. Les dispositifs internes et externes de garantie de la qualité dont bénéficie l'établissement sont conformes aux exigences des Références et lignes directrices pour l'assurance qualité dans l'espace européen de l'enseignement supérieur (ESG).
- c) Les programmes d'études sont régulièrement soumis à une évaluation interne en vue d'assurer qu'ils tiennent compte des résultats les plus récents en matière de recherche et de didactique dans le domaine concerné, qu'ils atteignent les objectifs visés et qu'ils répondent aux besoins en constante évolution des étudiants et de la société.
- d) L'établissement entretient des échanges réguliers et formalisés avec les milieux professionnels du Grand-Duché de Luxembourg concernés par les programmes d'études.
- e) Les responsabilités, les compétences et les processus décisionnels au sein de l'établissement sont définis de manière claire et transparente.
- f) L'établissement dispose d'un règlement d'ordre intérieur qui définit la procédure disciplinaire ainsi que les mesures antifraude.

- g) Les enseignants et les étudiants disposent de moyens suffisants pour faire connaître leur position et pour participer aux prises de décision par le biais d'une représentation au sein de différents organes et comités.
- h) L'établissement dispose d'une personne ou d'une commission chargée des questions relatives à une politique d'égalité des genres.
- i) Dans le cas d'une demande en vue de la réaccréditation d'un programme d'études, il est démontré dans quelle mesure et par quels moyens, actions et décisions l'établissement a tenu compte des recommandations formulées dans le rapport d'évaluation et la décision d'accréditation de la période précédente.



## COMMENTAIRE DES ARTICLES

### Titre I<sup>er</sup> – Cadre et composantes de l’enseignement supérieur

#### Article 1<sup>er</sup>. Définitions

Cet article introduit un certain nombre de définitions, dont la plupart ne nécessitent pas de commentaires spécifiques.

A noter toutefois que certaines des définitions ayant figuré d’ores et déjà à l’article 1<sup>er</sup> de la loi modifiée du 19 juin 2009 portant organisation de l’enseignement supérieur (ci-après : « loi de 2009 ») ont été révisées en vue de renforcer leur précision et de les aligner en même temps, le cas échéant, sur les définitions analogues ou comparables figurant à l’article 1<sup>er</sup> de la loi modifiée du 27 juin 2018 ayant pour objet l’organisation de l’Université du Luxembourg (ci-après : « loi de l’Université de 2018 »). En même temps, tant les définitions de la loi de 2009 que celles de la loi de l’Université de 2018 ont été complétées par d’autres notions, tendant à encadrer et à décrire de manière consistante le système de l’enseignement supérieur luxembourgeois.

A signaler qu’au niveau de la terminologie est introduite la distinction entre « diplômes nationaux », délivrés par un acteur public (ministère de l’Enseignement supérieur et de la Recherche, ci-après : « MESR », et lycées dans le cas des brevets de technicien supérieur ; Université du Luxembourg dans le cas des grades de bachelor, de master, de docteur et de docteur en médecine conférés par cet établissement public), et « diplômes accrédités », conférés par des prestataires en principe privés, en l’occurrence les établissements d’enseignement supérieur spécialisés accrédités pour offrir des programmes accrédités menant aux grades de bachelor et de master. Comme par le passé, les deux types de diplômes sont considérés comme relevant de l’enseignement supérieur luxembourgeois et bénéficient en tant que tels de la reconnaissance académique automatique, matérialisée par une inscription d’office au registre des titres, section de l’enseignement supérieur, conformément à l’article 68, paragraphe 3, de la loi modifiée du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles, dont le libellé est adapté suite à cette précision d’ordre sémantique (cf. article 68, paragraphe 2, de la loi en projet).

Est également introduite une définition du grade de docteur en médecine. Ce « nouveau » grade académique complète la liste des grades actuels (bachelor, master et docteur). Il sera octroyé aux médecins en voie de formation ayant complété avec succès leurs études menant au diplôme d’études spécialisées en médecine auprès de l’Université du Luxembourg.

L’introduction de ce grade fait suite à des revendications réitérées du corps médical, des étudiants en médecine et de la communauté académique nationale et a comme objectif de rendre encore plus attractives les études en médecine auprès de l’Université du Luxembourg.

Actuellement, il n’est effectivement pas possible d’obtenir un grade de « medical doctor » (terminologie souvent employée dans ce contexte) au Luxembourg, alors que cette possibilité est donnée par exemple en France et en Allemagne. Avec la possibilité d’obtenir un tel grade de docteur en médecine, les nouvelles formations en neurologie, oncologie médicale et médecine générale lancées suite à l’entrée en vigueur de la loi du 31 juillet 2020 portant organisation d’études spécialisées en médecine à l’Université du Luxembourg devraient connaître un succès croissant auprès des futurs médecins.

Conféré avec le diplôme d'études spécialisées en médecine qui se situe d'ores et déjà au niveau 8 du cadre luxembourgeois des qualifications (ci-après : « CLQ ») – niveau dont les descripteurs<sup>17</sup> accordent une grande importance à la capacité des titulaires des qualifications afférentes de mener de façon autonome des projets de recherche –, le grade de docteur en médecine se justifie parfaitement par le fait que les programmes d'études menant au diplôme d'études spécialisées en médecine comportent deux semestres consacrés à la recherche clinique, ainsi que la rédaction d'un travail de fin d'études.

Il y a lieu de rappeler que la délivrance de ce grade est strictement réservée aux candidats ayant complété avec succès leurs études menant au diplôme d'études spécialisées en médecine auprès de l'Université du Luxembourg. Sont donc exclus les médecins en voie de formation qui ont opté, conformément à l'article 7, paragraphe 4, de la loi précitée du 31 juillet 2020 portant, pour l'obtention d'un master en médecine générale. Ceci s'explique par le fait que cette option ne comporte pas les deux semestres de recherche clinique exigés au niveau du diplôme d'études spécialisées en médecine dans la discipline de la médecine générale.

Finalement, il y a lieu de signaler que la délivrance de ce grade « national » de docteur en médecine est limitée aux seuls lauréats de l'Université du Luxembourg et ne saurait pour des raisons évidentes ouvrir droit à de quelconques revendications de titulaires de diplômes étrangers en médecine voulant également se voir octroyer ce grade après l'obtention d'une décision de reconnaissance des qualifications professionnelles, d'une décision d'inscription au registre des titres de formation, section de l'enseignement supérieur, d'une autorisation d'exercer ou d'une quelconque autre décision administrative.

Signalons encore que, d'un point de vue légistique, il est proposé de se référer, dans le présent dispositif, à la loi « modifiée » du 31 juillet 2020 parce que cette loi est modifiée par la loi en projet (cf. article 68, paragraphe 4).

Concernant la notion d'étudiant à temps partiel qui est introduite dans le présent dispositif, à l'instar de la disposition afférente de la loi de l'Université de 2018, il y a lieu de noter que la fourchette de crédits auxquels les étudiants optant pour cette formule doivent s'inscrire est censée assurer la cohérence avec la disposition relative aux études à temps partiel telle que prévue à l'article 2, paragraphe 2, de la loi modifiée du 24 juillet 2014 concernant l'aide financière de l'Etat pour études supérieures<sup>18</sup>.

## Article 2. Composantes et prestataires de l'enseignement supérieur

A l'instar de l'article 1<sup>er</sup> de la loi de 2009, cet article fixe le cadre du système d'enseignement supérieur luxembourgeois en déterminant les composantes de ce dernier. L'énumération des composantes du dispositif national de l'enseignement supérieur revêt un enjeu crucial, dans la mesure où ce sont les titres, grades et diplômes délivrés par les prestataires respectifs ainsi définis, à l'issue des programmes d'études organisés dans le cadre des cycles désignés et en vertu des dispositions afférentes, qui bénéficient de la reconnaissance académique, au niveau tant national qu'international. Comme évoqué ci-dessus, au Luxembourg, cette reconnaissance est matérialisée par l'inscription d'office au registre des titres de formation, section de l'enseignement supérieur, conformément à l'article 68, paragraphe 3, de la loi modifiée du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles.

---

<sup>17</sup> Rappelons que les descripteurs des huit niveaux du CLQ sont fixés à l'annexe A du règlement grand-ducal du 17 février 2017 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles.

<sup>18</sup> Art. 2. (...)

(2) L'étudiant à temps partiel est inscrit à un programme d'enseignement supérieur pour suivre un volume exprimé, soit en crédits ECTS et compris entre au moins 15 crédits ECTS et au plus 17 crédits ECTS par semestre, soit en une durée équivalente au moins à la moitié de la durée minimale de la formation.

Sont désormais considérés et reconnus comme faisant partie du système d'enseignement supérieur luxembourgeois :

- les programmes d'études menant aux grades de bachelor, de master, de docteur et de docteur en médecine, offerts par l'Université du Luxembourg et organisés par la loi de l'Université de 2018 ;
- les programmes d'études accrédités menant au brevet de technicien supérieur (ci-après : « BTS »), offerts par des lycées publics et des écoles privées appliquant les programmes de l'enseignement public luxembourgeois ;
- les programmes d'études accrédités menant aux grades de bachelor et de master et offerts par des établissements d'enseignement supérieur spécialisés, accrédités à cet effet.

Comme évoqué à l'exposé des motifs, en principe est ainsi maintenu le triptyque tel qu'il se présente actuellement en pratique, mais des précisions et des modifications ponctuelles sont introduites au niveau du texte législatif, pour le détail desquelles il est renvoyé au point II, 2a) de l'exposé des motifs.

## Titre II – Organisation et mise en œuvre du cycle court menant au brevet de technicien supérieur

Afin de renforcer la cohérence du système d'enseignement supérieur luxembourgeois et d'assurer la reconnaissance internationale des titres et grades délivrés dans le cadre de ce dispositif, il est inévitable d'assurer que le mode de fonctionnement de chaque programme reconnu comme faisant partie d'un cycle d'études de ce système soit identique et comparable quant aux grands principes de base.

Le présent titre fixe le cadre commun en termes d'organisation et de mise en œuvre et, par là, les principes de base auxquels doit satisfaire tout programme d'études menant au BTS, institué comme diplôme national de l'enseignement supérieur luxembourgeois.

### Chapitre I<sup>er</sup> – Modalités d'organisation et de mise en œuvre

#### Article 3. Cadre

Cet article définit les grandes lignes du cycle d'études menant au BTS en termes de charge de travail, exprimée en crédits ECTS, et par là, implicitement, en termes de durée régulière d'études. Il apporte par ailleurs des précisions en relation avec les prestataires éligibles pour offrir un tel programme d'études, tels que définis à l'article 2, paragraphe 3, alinéa 1<sup>er</sup>.

Précisons dans ce contexte qu'en vertu de l'article 2 précité et à l'instar des dispositions correspondantes de l'article 3 de la loi de 2009, le cycle d'études menant au BTS est institué comme cycle court de l'enseignement supérieur. A rappeler que depuis 2018, comme mentionné dans l'exposé des motifs, les qualifications des programmes d'enseignement supérieur de cycle court sont reconnues comme niveau distinct de qualification dans le cadre général des qualifications de l'Espace européen de l'enseignement supérieur (QF-EHEA). Sur le plan national, le BTS figure au niveau 5 du CLQ, tel qu'ancré dans la loi modifiée du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles.

#### *Paragraphe 1<sup>er</sup>*

A l'instar de la disposition correspondante de l'article 3 de la loi de 2009, le BTS est institué comme diplôme national, terme défini à l'article 1<sup>er</sup>. En termes de charge de travail, le cycle menant au BTS sanctionne des études dotées d'entre 120 et 135 crédits ECTS, ce qui correspond en principe à une durée régulière d'études (à temps plein) de deux années.

Considérant que dans sa séance du 30 avril 2021, le Gouvernement en conseil a adopté les lignes directrices d'une réorganisation concernant les formations de certaines professions de santé et a chargé l'Université du Luxembourg de mettre en place des programmes d'études menant au bachelor entre

autres pour les formations de la sage-femme et de l'assistant technique médical de radiologie, programmes qui prendront la relève des formations correspondantes actuellement offertes par le Lycée technique pour professions de santé (LTPS) sous forme de programmes de BTS dotés de 180 crédits ECTS, il n'est plus nécessaire de prévoir, dans le présent projet de loi, une dérogation à la charge de travail « usuelle » du cycle court, telle que prévue par l'article 18*bis* de la loi de 2009. De ce fait est d'ailleurs renforcée la cohérence de l'architecture de l'enseignement supérieur luxembourgeois, tablant sur une structuration en cycle court (BTS) – premier cycle (bachelor) – deuxième cycle (master) – troisième cycle (doctorat / diplôme d'études spécialisées en médecine). La question de la durée de la validité des accréditations des programmes actuels menant au BTS, y compris des deux programmes dotés de 180 crédits, fait l'objet d'une disposition transitoire tendant à garantir la légalité des actuels arrêtés ministériels d'accréditation afférents (article 70).

A l'instar des dispositions afférentes de l'article 3 de la loi de 2009, le présent texte institue le cycle d'études menant au BTS comme une voie de formation de l'enseignement supérieur à visée clairement professionnalisante, hautement spécialisée et élaborée avec une forte implication du secteur professionnel concerné. L'offre de formation se décline en différentes spécialités, correspondant à autant de programmes d'études menant au BTS. Ceux-ci sont censés répondre à des objectifs économiques pertinents en termes de besoins clairement identifiés sur le marché du travail et préparer les étudiants de manière ciblée à une insertion professionnelle dans le secteur concerné dès l'obtention du BTS. Il a été renoncé toutefois à énumérer les domaines dans lesquels peuvent être offerts de programmes de BTS – compte tenu de l'évolution constante et rapide des besoins du marché de travail, une telle énumération aurait été soit trop rigide et restrictive, soit extrêmement vaste et peu significative. Il importe de permettre aux prestataires de réagir de manière flexible aux besoins qui se manifestent sur le marché de travail, étant entendu que dans le cadre de la procédure d'accréditation, l'analyse précise de l'opportunité de chaque programme proposé fait partie intégrante des domaines d'évaluation au moment de l'examen de la demande de recevabilité (cf. article 38 et annexe A).

Néanmoins, à côté de sa visée clairement professionnalisante, ce cycle d'études répond encore à une deuxième finalité, en ce sens qu'au vu de ses caractéristiques, il constitue un maillon important dans le système d'enseignement et de formation luxembourgeois et peut faire figure de véritable passerelle dans un système visant à permettre à chaque élève et étudiant d'avancer progressivement dans son parcours individuel de formation, tout en se voyant attribuer à chaque étape accomplie avec succès une certification afférente (diplôme, certificat ou titre), qui contribue à la qualification du concerné et qui lui permet en même temps d'aborder une étape subséquente dans son parcours de formation (« Stufenmodell »).

Offerts par des lycées, les programmes de BTS permettent ainsi à des étudiants n'ayant pas le profil requis pour se faire admettre d'emblée dans un programme d'études menant au bachelor et pour réussir de suite de telles études d'intégrer néanmoins l'enseignement supérieur et de renforcer leurs compétences tant transversales que spécifiques, de sorte qu'à l'issue de cette formation, ils sont peut-être prêts à continuer leurs études supérieures. C'est dans cette optique que le présent projet de loi prévoit aussi la possibilité de la mise en place explicite de passerelles menant du BTS vers un programme correspondant de bachelor (cf. article 27).

## *Paragraphe 2*

Les lycées publics ainsi que les écoles privées appliquant les programmes de l'enseignement public luxembourgeois sont définis comme prestataires des programmes menant au BTS (cf. article 2). Cette disposition entérine une situation de fait, dans la mesure où les 36 programmes offerts en 2022/2023 sont organisés par 13 lycées publics luxembourgeois, et elle propose en même temps une ouverture aux dites écoles privées. Le choix des prestataires s'explique par plusieurs motifs :

- Il s'agit de tenir compte de la spécificité du cycle menant au BTS, qui, comme exposé sous le paragraphe 1<sup>er</sup> et à côté de sa vocation clairement professionnalisante, fait figure de voie de formation de transition entre l'enseignement secondaire et la formation professionnelle, d'une part, et l'enseignement supérieur, d'autre part. Véritable formation phare du « Stufenmodell », les programmes de BTS sont censés permettre à des étudiants n'ayant pas d'office un profil leur permettant d'être admis dans un programme d'études menant au bachelor et de réussir de suite de telles études d'accéder néanmoins à l'enseignement supérieur. De ce fait, les lycées et leur personnel, de par leur connaissance du contexte de l'enseignement secondaire et de la formation professionnelle luxembourgeois et du public-cible des programmes menant au BTS, sont outillés au mieux pour proposer ce cycle d'études et pour encadrer de façon optimale une population estudiantine ayant parfois besoin d'un suivi renforcé et personnalisé afin de se familiariser avec le système de l'enseignement supérieur.
- Le BTS est institué comme diplôme national, à l'instar des diplômes délivrés par l'Université du Luxembourg. Il est encadré par un dispositif précis, faisant intervenir, à l'instar de ce qui vaut pour l'Université du Luxembourg, un commissaire du Gouvernement, chargé de veiller au respect des dispositions légales et réglementaires.  
Compte tenu de la visée professionnalisante des programmes d'études menant au BTS, qui sont censés préparer les diplômés aux besoins spécifiques du marché du travail, un suivi plus poussé moyennant les autorités publiques s'impose, afin de garantir l'adéquation entre l'offre de formation au niveau BTS et les besoins du marché du travail. De même, les effectifs de certaines classes de BTS sont assez réduits – rendant ces programmes d'études ainsi moins attrayants pour un prestataire privé – alors même que ces profils professionnels sont recherchés. Ainsi, le fait de charger les lycées de la mise en place de programmes d'études menant au BTS tend non seulement à garantir l'organisation de tels programmes, même à effectifs réduits, mais aussi une harmonisation assez poussée des conditions d'études à travers les différents lycées.
- Enfin, il ne faut pas oublier que le modèle du BTS luxembourgeois est étroitement inspiré de la voie de formation homonyme française, laquelle présente également la spécificité d'être offerte par des lycées publics et privés.

Par ce paragraphe est en outre formalisée la possibilité pour deux ou plusieurs lycées d'offrir ensemble, dans le cadre d'un partenariat, un programme de BTS. Cette possibilité n'est pas explicitement prévue par la loi de 2009 et force est de constater qu'aucun programme n'est actuellement offert dans le cadre d'un tel partenariat. Il s'agit de favoriser la création de synergies entre les lycées et de permettre, à chacun d'eux, de mettre ses points forts ou sa spécialité au profit d'un projet commun.

Il est évident qu'une telle initiative ne doit pas aboutir à un dédoublement des ressources mises en œuvre et des frais engendrés, mais à une répartition pertinente et efficace de ceux-ci, en fonction des points forts et des atouts de chaque lycée partenaire, afin d'aboutir à une véritable création de synergies. Les fonctions et les groupes prévus pour la mise en œuvre du programme ne se distingueront ainsi pas, en termes de composition et de nombre des membres, de ce qui est prévu pour l'ensemble des programmes menant au BTS.

### *Paragraphe 3*

En tant que prestataires publics ou conventionnés, les lycées se voient accorder par le ministre ayant l'Enseignement supérieur dans ses attributions une dotation annuelle censée contribuer aux frais d'exploitation courante et aux frais d'acquisition d'équipements spéciaux nécessités dans le cadre particulier des programmes menant au BTS. Cette disposition entérine une pratique appliquée depuis 2006 par le biais des articles budgétaires suivants :

- 03.0.11.132 : Organisation du brevet de technicien supérieur : indemnités pour services extraordinaires ;
- 03.0.12.001 : Organisation du brevet de technicien supérieur indemnités pour services de tiers ;
- 03.1.41.050 : Dotation dans l'intérêt des établissements de l'enseignement secondaire et secondaire technique organisant le brevet de technicien supérieur ;
- 33.1.41.050 : Dotation au profit des établissements de l'enseignement secondaire et secondaire technique organisant les brevets de technicien supérieur dans l'intérêt d'acquisition d'équipements spéciaux.

#### Article. 4. Principes de mise en œuvre

Cet article définit les principes fondamentaux présidant à la structuration d'un programme d'études menant au BTS et distingue par ailleurs deux types de programmes afférents.

##### *Paragraphe 1<sup>er</sup>*

Ce paragraphe définit, conformément aux principes préconisés dans le cadre du processus de Bologne et à l'instar des dispositions correspondantes de la loi de 2009 et du règlement grand-ducal modifié du 23 février 2010 relatif à l'organisation des études et à la promotion des étudiants des formations sanctionnées par l'obtention du brevet de technicien supérieur (ci-après : « règlement grand-ducal de 2010 »), ainsi qu'aux dispositions analogues de l'article 35, paragraphe 2, de la loi de l'Université de 2018 pour les programmes menant au bachelor, au master et du diplôme d'études spécialisées en médecine, la structuration du programme d'études sur base d'un plan d'études, de modules et de cours, tous dotés d'un certain nombre de crédits ECTS. La valeur ainsi attribuée à chaque cours tient compte de la charge de travail que l'étudiant est appelé à investir dans le cours en question. Dans le système ECTS, 60 crédits représentent en principe une année d'études et 30 crédits un semestre. Les minimums de crédits ECTS auxquels doivent s'inscrire les étudiants en vertu des définitions 14<sup>o</sup> et 15<sup>o</sup> (article 1<sup>er</sup>) répondent à cette logique.

##### *Paragraphe 2*

Ce paragraphe introduit une distinction entre deux types de programmes menant au BTS, fondée essentiellement sur le volume et le poids occupés, au sein du programme, par le temps de formation en milieu professionnel, désigné de « stages ».

Le premier type de programme, défini à l'alinéa premier, correspond *grosso modo* au modèle « classique » d'un programme de BTS, tel qu'il est mis en œuvre dans la grande majorité des programmes actuellement offerts. En vertu de ce modèle, plus que la moitié du total des crédits ECTS du programme font l'objet de modules et de cours théoriques et pratiques dispensés au lycée même, tandis qu'au moins 15% du total des crédits ECTS doivent faire l'objet de modules de stages en milieu professionnel, faisant intervenir un organisme de formation (cf. article 1<sup>er</sup>, définition). Compte tenu de la particularité même du cycle d'études menant au BTS, défini comme une voie de formation de l'enseignement supérieur à visée clairement professionnalisante, hautement spécialisée et élaborée avec une forte implication du secteur professionnel concerné, il n'est que logique que chaque programme comporte obligatoirement un volet de formation « sur le terrain », dans le cadre d'un ou de plusieurs stages, lors desquels les étudiants peuvent mettre en application leurs connaissances et compétences théoriques, gagner des expériences pratiques, se familiariser au quotidien avec la vie professionnelle et nouer d'importants contacts avec des professionnels et des employeurs du secteur concerné. La proportion minimale retenue de 15% des crédits ECTS de l'ensemble du programme correspond à une moyenne du volume de travail consacré aux stages par les programmes de BTS actuellement accrédités, étant entendu que dans le cadre de certains programmes, la pondération entre temps d'enseignement au lycée et temps de stages devra être revue à

la hausse en cas de demande de renouvellement de l'accréditation (cf. article 70, dispositions transitoires).

Le second type de programme, introduit à l'alinéa 2, correspond à ce qu'il est convenu de désigner de « programme de formation en alternance » ou encore de « programme de formation duale », tablant, comme le nom l'indique, sur une alternance plus conséquente et substantielle entre temps d'enseignement au lycée et temps de formation en milieu professionnel. Le seuil retenu d'au moins 45% du total des crédits ECTS pour les deux modes de formation (lycée et stages) institue les deux volets comme équivalents, tout en laissant une certaine marge de manœuvre au lycée prestataire pour le peaufinage de la pondération.

En ce qui concerne le modèle de formation en alternance, il convient de rappeler que le programme gouvernemental 2018-2023 prévoit que « [d]es pistes seront poursuivies pour créer des possibilités d'obtenir un « brevet de technicien supérieur (BTS) dual », qui correspond de plus en plus aux profils recherchés par les entreprises en matière de qualifications techniques et de professions de la production ». Un premier programme de BTS mettant en œuvre ce modèle a été accrédité par le ministre le 2 juin 2020 et a démarré en septembre 2021 – il s'agit en l'occurrence du programme de formation en alternance menant au BTS « Commerce », offert par le Lycée du Nord. Conçu comme véritable projet-pilote en la matière et suivi de près par le Comité d'accréditation dans le contexte de la vérification de la satisfaction des conditions dont avait été assortie l'accréditation, ce programme a permis tant aux responsables du programme qu'au MESR de gagner de premières expériences avec un tel modèle de formation au niveau BTS. Par la présente disposition, le modèle de la formation en alternance est ancré explicitement dans la loi et dès lors ouvert à d'autres initiatives en la matière.

A préciser en outre qu'en application de la définition proposée pour ce modèle de formation, les sept programmes de BTS actuellement offerts par le Lycée Technique pour Professions de Santé (LTP5) sont susceptibles d'être considérés désormais comme programmes de formation en alternance.

#### Article. 5. Création et organisation des programmes d'études menant au brevet de technicien supérieur

Cet article, qui porte sur la création et l'organisation des programmes d'études menant au BTS, reprend, précise et réagence les dispositions afférentes de la loi de 2009. Le libellé est aligné en même temps et *mutatis mutandis* sur les dispositions correspondantes figurant à l'article 35 de la loi de l'Université de 2018, ce qui est censé contribuer à renforcer la cohérence de l'ensemble des textes relatifs à l'enseignement supérieur.

##### *Paragraphes 1<sup>er</sup>, 4 et 5*

Ces paragraphes reprennent en grande partie les dispositions afférentes de l'article 5*bis* de la loi de 2009 relatives au coordinateur et au groupe curriculaire de chaque programme d'études menant au BTS, tout en faisant également la distinction, à l'instar des dispositions afférentes de l'article 24*septies* du règlement grand-ducal de 2010, entre les travaux liés à la définition d'un programme d'études en vue de son accréditation et les travaux liés à l'organisation et au fonctionnement d'un programme d'études accrédité. L'agencement des paragraphes du présent article est censé refléter l'ordre chronologique des travaux liés d'abord à la création, puis à l'organisation d'un programme d'études.

La durée des travaux liés à la définition d'un programme d'études en vue de son accréditation est limitée à 24 mois car il ne semble guère indiquer d'étirer outre mesure la période d'élaboration d'un nouveau programme d'études menant au BTS, d'autant que dans certains secteurs visés les données du terrain sont susceptibles d'évoluer très vite. Il est évident que les travaux liés à la préparation d'un dossier d'accréditation, et notamment dans le cas d'une demande d'accréditation initiale, sont d'une ampleur nettement plus importante que les travaux liés au fonctionnement d'un programme en place et

représentent ainsi une charge de travail non négligeable pour l'ensemble des membres du groupe curriculaire.

Le modèle d'organisation instituant le coordinateur comme personnage-clé dans l'élaboration et la mise œuvre du programme d'études, et comme interlocuteur privilégié tant de la direction que des étudiants a fait ses preuves au cours de la dernière décennie. A l'instar de ce que prévoit actuellement l'article 24<sup>septies</sup> du règlement grand-ducal de 2010, il est prévu de maintenir, dans un règlement d'exécution du présent projet de loi, la disposition selon laquelle le coordinateur est indemnisé comme membre du groupe curriculaire pour les travaux liés à l'accréditation d'un programme d'études. Une fois le programme accrédité, le coordinateur qui est un enseignant de l'enseignement secondaire bénéficie, comme par le passé, d'une décharge qui est déterminée par règlement grand-ducal.

Quant au groupe curriculaire, qui a pour mission principale l'élaboration et la mise à jour régulière du programme d'études menant au BTS, les dispositions de 2009 sont précisées en ce sens que le nombre de membres du corps enseignant et d'experts du milieu professionnel concerné est limité à chaque fois à cinq. De cette façon, il s'agit de favoriser la constitution d'un groupe d'une taille propice à un travail efficace et coordonné, en évitant aussi bien de gonfler le nombre des membres à tel point d'empêcher toute concertation efficace et de réduire la contribution de chacun d'entre eux à une portion à peine congrue, que de restreindre outre mesure la composition de ce groupe qui est censé faire converger l'expertise des enseignants du lycée et des experts du terrain.

En ce qui concerne les indemnités des membres du groupe curriculaire, il est prévu de reprendre, dans le cadre d'un règlement grand-ducal, les dispositions actuelles de l'article 24<sup>septies</sup> du règlement grand-ducal de 2010, en termes de tarif de l'indemnité et de plafonnement du total d'heures de travail pouvant être déclarées par le groupe curriculaire, avec distinction entre travaux en vue de l'accréditation d'un nouveau programme, travaux liés au fonctionnement d'un programme accrédité et travaux en vue du renouvellement de l'accréditation d'un programme de formation.

## Paragraphe 2

Ce paragraphe est aligné, *mutatis mutandis*, sur l'article 35, paragraphe 3, de la loi de l'Université de 2018. Il énumère les éléments à définir au moment de l'élaboration d'un nouveau programme d'études menant au BTS.

Le travail de fin d'études est désormais institué explicitement comme élément faisant obligatoirement partie intégrante de chaque programme d'études menant au BTS. Il s'agit de faire ressortir clairement que le cycle d'études menant au BTS fait partie de l'enseignement supérieur, où l'élaboration d'un travail personnel d'envergure, amenant l'étudiant à mobiliser à la fois les connaissances spécifiques et les compétences transversales acquises au cours de ses études, constitue une exigence incontournable. Il va sans dire qu'il appartient à chaque groupe curriculaire de déterminer, en fonction du domaine et des objectifs du programme concerné, la forme exacte que prendra ce travail ainsi que les modalités d'évaluation qui seront applicables.

L'élaboration d'un nouveau programme d'études implique aussi, pour chaque cours, une réflexion approfondie sur les modalités d'évaluation, les types d'épreuves et la périodicité de l'organisation de ces dernières. Compte tenu du principe selon lequel l'étudiant peut se soumettre au maximum quatre fois aux modalités d'évaluation d'un cours et afin de garantir une progression optimale des étudiants, il importe de donner chaque semestre aux étudiants n'ayant pas réussi le cours dès le premier essai la possibilité de se soumettre à une épreuve d'évaluation. S'il s'avère impossible d'organiser les mêmes épreuves pendant les semestres où, en vertu du plan d'études, le cours en tant que tel n'est pas organisé, il est indiqué de proposer aux étudiants une épreuve d'évaluation alternative en guise de l'épreuve proposée pendant les semestres où a lieu le cours.

La définition d'un ou de plusieurs éléments évoqués sous le point 8° est optionnelle et dépend en fin de compte des objectifs du programme concerné.



### *Paragraphe 3*

Ce paragraphe fixe les éléments supplémentaires à définir par le groupe curriculaire dans le cas d'un programme d'études offert conjointement par plusieurs lycées.

### Article. 6. Stages en milieu professionnel

Cet article porte sur les temps de formation en milieu professionnel, désignés de « stages », qui font partie intégrante des deux types de programmes d'études prévus à l'article 4, étant entendu que le volume et le poids des modules dits de stage varient selon qu'il s'agit d'un programme d'études correspondant au modèle « classique » ou d'un programme études en alternance.

### *Paragraphe 1<sup>er</sup>*

Par ce paragraphe, il est précisé que l'ensemble des stages, quel que soit le type de programme d'études, tombent sous le champ d'application des dispositions du livre 1<sup>er</sup>, titre V, chapitre II, sections 1 et 3, du Code du travail, introduites par la loi du 4 juin 2020 portant modification du Code du travail en vue d'introduire un régime de stages pour élèves et étudiants. Alors que jusqu'à présent, les stages prévus dans le cadre des programmes d'études menant au BTS étaient régis par les dispositions des articles 22 à 26 de la loi de 2009, laquelle, en application de l'article L. 152-14 du Code du travail, faisait ainsi office de « loi spéciale » en la matière, ces stages seront désormais entièrement régis par les articles concernés du Code du travail. De cette façon, en combinaison avec la modification de l'article L. 152-2 du Code du travail (cf. commentaire de l'article 68, paragraphe 1<sup>er</sup>), le régime applicable en matière de stages dans le cycle d'études menant au BTS est aligné sur le régime en vigueur au niveau des programmes d'études menant aux grades de bachelor et master offerts par l'Université du Luxembourg (à signaler que les programmes menant au diplôme d'études spécialisées en médecine sont régis par une loi spéciale, en l'occurrence la loi du 31 juillet 2020 portant organisation d'études spécialisées en médecine à l'Université du Luxembourg), ainsi que par les établissements d'enseignement supérieur accrédités par le ministre.

Concrètement, cela implique que dans le cas des programmes « classiques », une indemnisation d'au moins 30% du salaire social minimum pour salariés non qualifiés doit être attribuée aux étudiants pour les stages ayant une durée de quatre semaines ou plus.

Le cas des programmes d'études en alternance est précisé au paragraphe 2.

### *Paragraphe 2*

Ce paragraphe complète le régime général applicable en vertu des dispositions afférentes du Code du travail pour le cas des programmes d'études en alternance. Il est ainsi prévu qu'une indemnisation de l'étudiant d'au moins 30% du salaire social minimum pour salariés non qualifiés doit être attribuée aux étudiants par l'organisme de formation pour les semaines où le temps de formation pratique en milieu professionnel correspond à au moins 18 heures. Il est évident que cette indemnisation est due pendant les périodes où l'étudiant passe en milieu professionnel une part non négligeable de son temps de formation hebdomadaire sur une période de référence hebdomadaire de 40 heures.

Par ce paragraphe est en outre introduite une aide de promotion de la formation en alternance dans le cadre du cycle d'études menant au BTS. Cette aide de 45 euros n.i. 100, par période de référence mensuelle et par étudiant stagiaire, est attribuée par le ministre à l'organisme de formation concerné. Il s'agit d'encourager ainsi ce modèle de formation en valorisant la contribution importante fournie par les organismes de formation. Le fait d'assumer la responsabilité pour des modules correspondant à moins 45% du total des crédits ECTS du programme entraîne, pour les organismes concernés, non seulement un investissement considérable en matière de ressources humaines et matérielles, mais également la

nécessité de veiller à une formation adéquate des membres du personnel qui seront appelés à encadrer les étudiants.

#### Art. 7. Travail de fin d'études

Comme exposé au commentaire de l'article 5, paragraphe 4, le travail de fin d'études est désormais institué explicitement comme élément faisant obligatoirement partie intégrante de chaque programme d'études menant au BTS, étant entendu qu'il appartient à chaque groupe curriculaire de déterminer, en fonction du domaine et des objectifs du programme concerné, la forme exacte que prendra ce travail ainsi que les modalités d'évaluation qui seront applicables. Compte tenu de la vaste panoplie des domaines dans lesquels sont offerts des programmes d'études menant au BTS, le travail de fin d'études peut en effet prendre des formes très diverses, allant d'un mémoire ou d'un rapport de fin de stage « classique » à la réalisation d'un projet dans le domaine des technologies de l'information et de la communication ou encore à la création d'une production audio-visuelle.

Le présent article reprend, sous une forme révisée, les dispositions de l'article 15*bis* de la loi de 2009. Il est désormais précisé que le promoteur du travail de fin d'études est obligatoirement un membre du corps enseignant du programme d'études concerné, afin de s'assurer qu'il ait des connaissances approfondies du contexte dans lequel se situe ce programme et de l'approche applicable dans le cycle d'études menant au BTS. Il est également précisé que le travail de fin d'études est un travail individuel à réaliser par chaque étudiant.

Est ajoutée en outre une disposition relative aux liens de partenariat et de parenté, visant à assurer l'indépendance et l'impartialité de l'évaluation du travail de fin d'études.

En ce qui concerne l'indemnisation du promoteur et des membres de la commission, il est prévu de reprendre, dans le cadre d'un règlement grand-ducal, les dispositions et les tarifs actuellement en vigueur, telles qu'elles sont prévues à l'article 24*septies* du règlement grand-ducal de 2010.

#### Art. 8. Tutorat

A l'instar de l'article 6 de la loi de 2009, le présent article institue l'obligation pour les lycées prestataires de proposer un tutorat à chaque étudiant inscrit dans un programme menant au BTS. Vu la place particulière du cycle d'études menant au BTS dans le système d'enseignement et de formation luxembourgeois, où il fait figure de passerelle entre l'enseignement secondaire et la formation professionnelle, d'une part, et l'enseignement supérieur, d'autre part, il importe d'autant plus de veiller à un encadrement renforcé et personnalisé des étudiants. Facteur important de la réussite des étudiants, un système de tutorat constitue indéniablement un critère de qualité important de toute formation d'enseignement supérieur.

En ce qui concerne l'indemnisation des tuteurs, il est prévu de reprendre, dans le cadre d'un règlement grand-ducal, les dispositions et les tarifs actuellement en vigueur, telles qu'elles sont prévues à l'article 24*sexies* du règlement grand-ducal de 2010.

#### Art. 9. Corps enseignant

Cet article reprend et précise les dispositions de l'article 9 de la loi de 2009, relatives au corps enseignant des programmes d'études menant au BTS.

##### *Paragraphe 1<sup>er</sup>*

Le corps enseignant BTS est constitué à la fois d'enseignants nommés au lycée, qui sont donc a priori des enseignants de l'enseignement secondaire, et de prestataires externes issus des milieux professionnels

concernés, qui sont censés faire profiter les étudiants de leurs expertise et expérience professionnelles avérées.

Parmi les prestataires externes, l'on distingue, d'un côté, les intervenants externes qui sont appelés à assurer une partie des cours prévus par le plan d'études et, de l'autre côté, les conférenciers spécialisés qui interviennent ponctuellement dans l'enseignement, sans participer à l'évaluation des étudiants. Est ainsi reprise la distinction qui avait été introduite d'ores et déjà au niveau du règlement grand-ducal de 2010 par le biais du règlement grand-ducal modificatif du 12 mai 2017. Etant donné que les études menant au BTS sont des études pointues qui demandent une spécialisation importante et une grande technicité, il peut s'avérer utile en effet d'avoir recours ponctuellement à des spécialistes issus du milieu professionnel concerné ou à d'autres personnes se distinguant par leur expertise avérée en la matière pour qu'ils proposent aux étudiants une conférence ou un cycle de conférences portant sur leur domaine d'expertise. La durée totale de ces interventions ne peut dépasser 20 leçons par semestre et par conférencier dans l'ensemble des programmes d'études menant au BTS. Au vu du caractère spécifique et ponctuel de cette intervention, il est évident que les conférenciers visés ne sont pas à considérer comme des titulaires réguliers et ne sont donc pas appelés à participer à l'évaluation des étudiants.

A l'instar de ce que prévoit le règlement grand-ducal de 2010 tel que modifié le 12 mai 2017, le présent paragraphe dispose en outre que le corps enseignant d'un programme d'études menant au BTS peut être assisté par des collaborateurs auxiliaires qui, sans donner cours dans le cadre du programme visé, apportent un soutien à l'enseignement. A titre d'exemples, il peut s'agir de figurants, de modèles, de coachs, etc.

#### *Paragraphe 2*

Comme par le passé, les prestations des enseignants des lycées publics dans le cadre des programmes d'études menant au BTS sont intégrées dans leur tâche. En ce qui concerne l'indemnisation des prestataires externes et des collaborateurs auxiliaires, il est prévu de reprendre, dans le cadre d'un règlement grand-ducal, les dispositions et les tarifs actuellement en vigueur, telles qu'elles figurent aux articles 24bis à 24quinquies du règlement grand-ducal de 2010.

Si le recours à des prestataires externes issus des milieux professionnels constitue indéniablement un atout et une spécificité des programmes d'études menant au BTS et illustre la forte implication des secteurs concernés, il importe néanmoins de définir avec plus de précision le volume et l'envergure de ce recours à l'expertise du terrain, afin d'éviter de faire dépendre la viabilité et la continuité d'un programme de la disponibilité et du bon vouloir de quelques intervenants externes. Dans cette optique, tant le volume maximal de leçons pouvant être prestées annuellement par un intervenant externe ou semestriellement par un conférencier spécialisé que la proportion maximale des leçons pouvant être assurées par ces prestataires externes dans le cadre d'un programme menant au BTS sont désormais définies par la loi. C'est par analogie aux dispositions applicables dans le domaine de l'enseignement secondaire et de la formation professionnelle que le nombre de leçons à prester par un intervenant externe est limité à 252 par année d'études, ce qui correspond à une moyenne de 7 leçons hebdomadaires. Quant aux conférenciers spécialisés, il est précisé que la durée totale de leurs interventions ne peut pas dépasser 40 leçons par semestre, tous programmes de BTS confondus, et la disposition selon laquelle leurs interventions ne peuvent dépasser 20 leçons par semestre et par conférencier est reprise, à l'instar de ce que prévoit d'ores et déjà le règlement grand-ducal de 2010.

A préciser encore que, pour l'ensemble des cours BTS organisés dans les lycées, est reprise, pour des raisons d'organisation pratique de l'horaire au niveau de chaque établissement, la notion de « leçon », telle que définie et utilisée dans les textes législatifs et réglementaires concernant l'enseignement secondaire classique et général, ainsi que l'organisation des lycées (cf. notamment loi modifiée du 25 juin 2004 portant organisation des lycées et règlement grand-ducal du 24 juillet 2007 portant fixation de la tâche des enseignants des lycées et lycées technique).

### *Paragraphe 3*

Par ce paragraphe, l'article relatif au corps enseignant BTS est complété par des dispositions visant à garantir l'indépendance et l'impartialité de l'évaluation des étudiants qui est effectuée par les membres du corps enseignant.

## Chapitre II – Accès et admission

### Art. 10. Accès aux études

Cet article, portant sur l'accès aux études menant au BTS, reprend et précise les dispositions de l'article 10 de la loi de 2009, qui sont par ailleurs alignées, *mutatis mutandis*, sur les dispositions de l'article 33 de la loi de l'Université de 2018.

Comme il ressort des dispositions précitées ainsi que des définitions afférentes proposées aux points 1<sup>o</sup> et 3<sup>o</sup> de l'article 1<sup>er</sup>, il convient d'établir une distinction entre la procédure d'accès aux études, visant à vérifier que le candidat remplit les conditions générales, notamment en termes de diplômes antérieurs, en vue d'entreprendre des études supérieures à un niveau donné, et la procédure d'admission à un programme d'études donné, visant à vérifier que le candidat remplit, outre les conditions générales, les conditions spécifiques en vue de suivre le programme concerné.

### *Paragraphe 1<sup>er</sup>*

Ce paragraphe fixe les conditions générales, en termes de diplômes antérieurs, d'accès aux études menant au BTS. Le libellé, notamment les dénominations des différents diplômes, est adapté aux dispositions législatives et réglementaires actuellement en vigueur.

### *Paragraphe 2*

Ce paragraphe introduit une dérogation à la disposition de l'article 35 de la loi modifiée du 19 décembre 2008 portant réforme de la formation professionnelle, disposition selon laquelle seuls les détenteurs d'un diplôme de technicien (DT) qui ont réussi l'ensemble des modules préparatoires prescrits peuvent avoir accès à des études techniques supérieures dans la spécialité correspondante.

En effet, au cours de la dernière décennie, il s'est révélé que l'application de cette disposition dans le contexte de l'accès aux études menant au BTS n'est pas sans soulever un certain nombre de questions à la fois d'ordre pratique et de nature plus fondamentale. Elle risque d'exclure d'office des programmes d'études menant au BTS bon nombre de détenteurs d'un DT, y compris et notamment des étudiants qui n'ont objectivement pas eu la possibilité de suivre lesdits modules préparatoires, dans la mesure où ceux-ci ne sont pas offerts par l'établissement d'enseignement secondaire qu'ils ont fréquenté.

Il se trouve toutefois que les détenteurs d'un DT constituent justement le public cible de nombreux programmes menant au BTS. Comme exposé ci-dessus (article 3), le cycle d'études menant au BTS peut faire figure de voie de formation de transition entre l'enseignement secondaire et la formation professionnelle, d'une part, et l'enseignement supérieur, d'autre part. En tant que formation phare du « Stufenmodell », les programmes de BTS sont censés permettre à des étudiants n'ayant pas d'office un profil leur permettant d'être admis dans un programme d'études menant au bachelor et de réussir de suite de telles études d'accéder néanmoins à l'enseignement supérieur.

Dans cette optique, les programmes menant au BTS sont susceptibles d'offrir la possibilité aux détenteurs d'un DT d'accéder à l'enseignement supérieur et d'obtenir un diplôme d'études supérieures dans des domaines où, de surcroît, il existe sur le marché du travail un besoin avéré en main-d'œuvre qualifiée.

Exclure systématiquement des programmes d'études menant au BTS les étudiants qui ne peuvent pas se prévaloir de la réussite de l'ensemble des modules préparatoires priverait ces derniers de la chance d'accéder à un enseignement supérieur adapté en fin de compte à leur profil.

Au vu de ces considérations, il est proposé d'offrir la possibilité aux détenteurs d'un DT qui n'ont pas réussi tous les modules préparatoires et qui souhaiteraient néanmoins accéder à un programme menant au BTS de se soumettre à un test d'accès préliminaire, organisé par le lycée concerné, en amont de la procédure d'admission à ce programme. Il s'agit donc d'un test spécifique au programme en question, qui a pour objectif de vérifier de manière ciblée si le candidat, en dépit de l'absence des modules préparatoires, peut se prévaloir de connaissances et de compétences fondamentales et indispensables pour suivre le programme concerné. Les candidats ayant réussi cette épreuve se voient accorder l'accès au programme, ce qui signifie qu'ils sont éligibles au même titre que les candidats qui satisfont aux exigences du paragraphe 1<sup>er</sup> et qu'ils peuvent dès lors participer à la procédure d'admission et de sélection proprement dite. Il importe donc de souligner que ces candidats ne sont nullement admis d'office au programme ; la réussite au test d'accès préliminaire constitue uniquement un « billet d'entrée » en vue de pouvoir participer au processus de sélection, lors duquel ils sont évidemment évalués exactement selon les mêmes critères que tous les autres candidats.

#### *Paragraphe 3*

Ce paragraphe, qui introduit, comme condition d'accès supplémentaire, l'obligation d'affiliation à un régime légal d'assurance maladie, reprend, *mutatis mutandis*, le libellé de l'article 32, paragraphe 5, de la loi de l'Université de 2018. Les dispositions entérinent une procédure qui est d'ores et déjà appliquée par les lycées.

#### *Paragraphe 4*

Ce paragraphe, qui prévoit que pour accéder aux études menant au BTS, les ressortissants de pays tiers doivent en outre disposer d'une autorisation de séjour au Luxembourg, reprend, *mutatis mutandis*, le libellé de l'article 32, paragraphe 6, de la loi de l'Université de 2018. Les dispositions entérinent une procédure qui est d'ores et déjà appliquée par les lycées.

#### *Paragraphe 5*

L'accès aux études menant au BTS est en outre subordonné au paiement de frais d'inscription dont le plafond est désormais fixé par la loi, étant entendu que le montant exact est, comme par le passé, précisé par règlement grand-ducal. Il est proposé de fixer ces frais désormais à 150 euros par semestre, alors qu'ils s'élevaient, pendant plus de dix ans, invariablement à 100 euros par semestre.

### Art. 11. Validation des acquis de l'expérience

Cet article, qui porte sur la procédure de validation des acquis de l'expérience, propose une révision des dispositions de l'article 12 de la loi de 2009 et procède en même temps, *mutatis mutandis*, à un alignement sur les dispositions de l'article 33 de la loi de l'Université de 2018.

La procédure définie distingue deux types de validation : une validation des acquis en vue de l'accès aux études menant au BTS (paragraphe 1<sup>er</sup>) et une validation en vue d'une dispense partielle de certains éléments d'un programme d'études, exprimée en termes de crédits ECTS (paragraphe 2).

#### *Paragraphe 1<sup>er</sup>*

Ce paragraphe établit le principe d'une validation des acquis de l'expérience en vue de l'accès aux études menant au BTS de candidats qui ne satisfont pas aux conditions en termes de diplômes telles que fixées à l'article 10, paragraphes 1<sup>er</sup> et 2. A cet effet peut être prise en compte l'expérience professionnelle avérée

du candidat, comme le prévoit d'ores et déjà l'article 12, paragraphe 1<sup>er</sup>, de la loi de 2009. Une telle approche est en phase avec l'orientation clairement professionnalisante des programmes d'études menant au BTS. C'est dans cette optique que la possibilité d'une prise en compte d'autres études que celles prévues à l'article 10, paragraphes 1<sup>er</sup> et 2, et telle qu'introduite à l'article 34, paragraphe 1<sup>er</sup>, de la loi de l'Université de 2018 n'a pas été reprise dans le présent contexte.

#### *Paragraphe 2*

Ce paragraphe établit le principe d'une validation des acquis de l'expérience tels que résultant d'études d'enseignement supérieur antérieures ou de l'expérience professionnelle antérieure en vue d'une dispense partielle de certains éléments d'un programme d'études menant au BTS. Par analogie avec la disposition correspondante de l'article 34, paragraphe 2, de la loi de l'Université de 2018, il est désormais exclu qu'un candidat obtienne une dispense totale et se voie attribuer le BTS sans avoir suivi le moindre enseignement dans le programme d'études concerné. Alors qu'en vertu de l'article précité, le candidat doit suivre à l'Université des cours correspondant à au moins 60 crédits ECTS du programme d'études concerné, ce seuil a été fixé, au niveau des programmes d'études menant au BTS, à 30 crédits ECTS. Il s'agit de tenir compte ainsi de la vocation professionnalisante de cette voie de formation et de permettre de valoriser de manière substantielle les acquis (professionnels) antérieurs des candidats.

#### *Paragraphe 3*

A l'instar de l'article 12, paragraphe 3, de la loi de 2009, ce paragraphe met en place, pour chaque programme d'études menant au BTS, une commission chargée de la validation des acquis de l'expérience. Il reprend *grosso modo* et quant au fond les dispositions actuellement en vigueur, qui se trouvent complétées par une disposition relative aux liens de partenariat et de parenté, visant à assurer l'indépendance et l'impartialité de l'évaluation des demandes de validation des acquis de l'expérience. En ce qui concerne l'indemnisation des membres de la commission, il est prévu de reprendre, dans le cadre d'un règlement grand-ducal, les dispositions et les tarifs actuellement en vigueur, telles qu'elles sont prévues à l'article 24septies du règlement grand-ducal de 2010.

#### *Paragraphe 4*

Ce paragraphe, qui reprend, *mutatis mutandis*, les dispositions de l'article 33, paragraphe 4, de la loi de l'Université de 2018, définit les éléments faisant partie intégrante de la procédure de validation des acquis de l'expérience. Celle-ci comporte obligatoirement l'examen du dossier constitué par le candidat et peut en outre impliquer un entretien, un examen ou une mise en situation.

### Art. 12. Admission aux programmes d'études

Cet article, portant sur l'admission à un programme d'études menant au BTS, reprend et précise les dispositions de l'article 11 de la loi de 2009, qui sont par ailleurs alignées, *mutatis mutandis*, sur les dispositions de l'article 34 de la loi de l'Université de 2018.

Comme signalé sous l'article 10, il convient d'établir une distinction entre la procédure d'accès aux études, visant à vérifier que le candidat remplit les conditions générales en vue d'entreprendre des études supérieures à un niveau donné, et la procédure d'admission à un programme d'études donné, visant à vérifier que le candidat remplit, outre les conditions générales, les conditions spécifiques en vue de suivre le programme concerné.

#### *Paragraphe 1<sup>er</sup>*

Aligné sur l'article 34, paragraphe 1<sup>er</sup>, de la loi de l'Université de 2018, ce paragraphe définit les éléments pouvant faire partie de la procédure de vérification des conditions particulières en vue de l'admission à

un programme d'études donné et reprend l'obligation de publier les informations y relatives au moins trois mois avant le contrôle ou l'épreuve.

#### *Paragraphe 2*

Aligné sur l'article 34, paragraphe 2, de la loi de l'Université de 2018, ce paragraphe définit les éléments pouvant entrer en ligne de compte en vue de l'établissement d'un classement au cas où le nombre de candidats pour un programme d'études dépasse le nombre de places disponibles. Il reprend en outre l'obligation de publier les informations y relatives au moins trois mois avant le contrôle ou l'épreuve.

#### *Paragraphe 3*

A l'instar de l'article 11, paragraphe 3, de la loi de 2009, ce paragraphe met en place, pour chaque programme d'études menant au BTS, une commission d'admission, chargée d'organiser et d'évaluer l'épreuve d'admission ainsi que d'acter les décisions afférentes. Par rapport aux dispositions précitées, le nombre des membres de la commission est porté de quatre à cinq et il est précisé que le commissaire du Gouvernement en fait obligatoirement partie, à côté du représentant de la direction du lycée et de trois enseignants du programme concerné. Il est évident qu'il revient essentiellement aux enseignants, en concertation avec la direction du lycée, d'organiser et d'évaluer l'épreuve d'admission, tandis que le commissaire du Gouvernement assiste à la délibération finale et s'assure du bon déroulement de la procédure.

Est ajoutée une disposition relative aux liens de partenariat et de parenté, visant à assurer l'indépendance et l'impartialité de l'évaluation des épreuves et des décisions d'admission.

En ce qui concerne l'indemnisation des membres de la commission, il est prévu de reprendre, dans le cadre d'un règlement grand-ducal, les dispositions et les tarifs actuellement en vigueur, telles qu'elles sont prévues à l'article 24septies du règlement grand-ducal de 2010.

#### *Paragraphe 4*

Aligné sur l'article 34, paragraphe 3, de la loi de l'Université de 2018, ce paragraphe confirme et inscrit dans la loi le principe d'une admission conditionnelle à un programme d'études, tel qu'il est déjà prévu, à l'heure actuelle, à l'article 5 du règlement grand-ducal de 2010. La procédure afférente se trouve précisée et également ancrée dans la loi même.

### Chapitre III – Modalités d'évaluation et modalités de validation des résultats

#### Art. 13. Modalités d'évaluation

Cet article, qui porte sur les modalités d'évaluation applicables dans les programmes d'études menant au BTS, reprend et précise les dispositions de l'article 15 de la loi de 2009 ainsi que des articles 8 à 11 du règlement grand-ducal de 2010, qui sont par ailleurs alignées, *mutatis mutandis*, sur les dispositions de l'article 36 de la loi de l'Université de 2018.

#### *Paragraphe 1<sup>er</sup>*

Ce paragraphe définit les différents types d'épreuves dont peut faire l'objet un cours faisant partie du plan d'études d'un programme menant au BTS et décrit le système de notation applicable dans l'ensemble des programmes d'études menant au BTS.

Comme expliqué sous l'article 5, paragraphe 4, les modalités d'évaluation, les types d'épreuves et la périodicité de l'organisation de ces dernières doivent être définis lors de l'élaboration d'un programme d'études. Compte tenu du principe fixé au paragraphe 2 du présent article selon lequel l'étudiant peut se soumettre au maximum quatre fois aux modalités d'évaluation d'un cours et afin de garantir une

progression optimale des étudiants, il importe de donner chaque semestre aux étudiants n'ayant pas réussi le cours dès le premier essai la possibilité de se soumettre à une épreuve d'évaluation. S'il s'avère impossible d'organiser les mêmes épreuves pendant les semestres où, en vertu du plan d'études, le cours en tant que tel n'est pas organisé, il convient de proposer aux étudiants une épreuve d'évaluation alternative en guise de l'épreuve proposée pendant les semestres où a lieu le cours. A signaler que pour des raisons évidentes de nature organisationnelle et pédagogique, cette obligation d'évaluation semestrielle ne s'applique pas pour les stages en milieu professionnel.

### *Paragraphe 2*

Ce paragraphe décrit le système d'évaluation mis en œuvre dans l'ensemble des programmes d'études menant au BTS. Il maintient les grands principes actuellement en vigueur, tout en apportant les adaptations et précisions suivantes :

- alors que jusqu'à présent, l'étudiant ayant obtenu dans un cours une note inférieure à 10 points sur 20 pouvait se soumettre dans la limite de 18 mois à compter de la validation de la note à une évaluation, il est prévu désormais que l'étudiant peut se soumettre au maximum quatre fois aux épreuves d'évaluation d'un cours. En d'autres termes, l'étudiant n'ayant pas réussi le cours dès sa première participation aux épreuves peut se soumettre encore jusqu'à trois fois à l'évaluation ; de cette façon est établie une analogie avec les dispositions de l'article 36, paragraphe 1<sup>er</sup>, de la loi de l'Université de 2018, qui prévoit que l'étudiant peut se soumettre au maximum quatre fois aux modalités d'évaluation d'un cours. Comme par le passé, c'est toujours dernière note obtenue qui est validée comme note finale du cours ;
- il est précisé qu'au sein d'un module non encore validé, toute note supérieure ou égale à 10 points sur 20 obtenue dans un cours faisant partie de ce module reste valable pendant 24 mois à compter de l'obtention ; il importe en effet de définir clairement la durée de la validité de toute note suffisante et d'éviter en même temps que l'étudiant tarde trop longtemps à repasser les évaluations des cours du module où il présente encore des notes insuffisantes et donc à compléter ce module ;
- alors que jusqu'à présent, le lycée était tenu d'organiser les épreuves de chaque cours au moins une fois par année d'études, il est retenu désormais que le lycée doit organiser ces épreuves une fois par semestre ; il s'agit en effet de donner aux étudiants l'occasion de repasser dans les meilleurs délais les épreuves des cours non réussis et d'éviter un prolongement excessif de la durée des études. Dans les cas où le lycée se trouve dans l'impossibilité matérielle d'organiser les mêmes épreuves pendant les semestres où, en vertu du plan d'études, le cours en tant que tel n'est pas organisé (p.ex. en cas d'une évaluation dans le cadre d'un contrôle continu), il est tenu de proposer aux étudiants, pendant ces semestres, des épreuves d'évaluation alternatives. Celles-ci devraient être le plus proche possible, de par leur nature et leur degré de difficulté, des épreuves organisées pendant le semestre de cours. A souligner par ailleurs qu'il s'agit seulement d'une solution de rechange pour des cas exceptionnels, où il est matériellement impossible de proposer les mêmes épreuves que pendant le semestre de cours, étant entendu que l'organisation du même type d'épreuves à chaque semestre devrait constituer la norme. Rappelons que cette obligation ne s'applique pas pour les stages en milieu professionnel. Etant donné que pendant les semestres où n'a pas lieu le cours concerné, les membres du corps enseignant ne sont en principe pas indemnisés, que ce soit, pour les enseignants des lycées publics, par l'intégration de la prestation dans leur tâche hebdomadaire, ou, pour les prestataires externes, par les indemnités telles que définies à l'article 9, paragraphe 2, il convient de prévoir des indemnités pour les travaux liés à l'organisation d'épreuves pendant les semestres sans cours. A cet effet, il est prévu de reprendre, dans le cadre d'un règlement grand-ducal, les dispositions



et les tarifs actuellement en vigueur, tels qu'ils sont prévus à l'article 24septies du règlement grand-ducal de 2010 dans le chef de la commission d'admission.

#### *Paragraphe 3*

A l'instar des dispositions actuellement en vigueur, tant au niveau du cycle d'études menant au BTS que dans les programmes d'études de l'Université menant au bachelor, au master et au diplôme d'études spécialisées en médecine, il est fixé un seuil minimum de crédits ECTS que l'étudiant doit avoir atteint à la fin de la première année d'études. Alors que ce seuil correspondait jusqu'à présent à 25 crédits ECTS pour l'étudiant inscrit à plein temps dans un programme d'études menant au BTS, il est désormais fixé, pour des raisons purement arithmétiques, à 24 crédits ECTS, de sorte que le seuil applicable aux étudiants à temps partiel corresponde également à un nombre entier (12 crédits ECTS).

#### *Paragraphe 4*

Ce paragraphe fixe, par analogie aux dispositions correspondantes de l'article 36, paragraphe 7, de la loi de l'Université de 2018, la durée maximale d'études pour les études menant au BTS. Considérant qu'il s'agit en principe d'un programme d'études de 120 crédits ECTS, la durée maximale retenue est de huit semestres pour des études à temps plein, par analogie avec la durée maximale prévue audit article 36, paragraphe 7, pour un programme de master de 120 crédits ECTS.

A l'instar de l'article 36, paragraphe 8, de la loi de l'Université de 2018, est prévue la possibilité d'accorder à un étudiant une suspension des études dans des cas dûment motivés (p. ex. : grossesse ou raisons médicales). Il s'agit d'éviter qu'en cas d'une interruption prolongée et dûment justifiée des études, les semestres manqués ne soient comptabilisés dans la durée totale des études.

#### *Paragraphe 5*

Ce paragraphe introduit des dispositions visant à accorder la possibilité à un étudiant qui, en vertu des dispositions des paragraphes précédents, est exclu d'un programme d'études donné, de se réinscrire audit programme, dans des conditions bien définies. Force est en effet de constater que de telles pratiques ont été d'ores et déjà appliquées par le passé dans certains programmes menant au BTS, de sorte qu'il s'agit désormais de cadrer avec précision de telles pratiques et d'en assurer, par la voie législative, une application uniforme et cohérente dans l'ensemble des programmes d'études menant au BTS. Considérant la spécificité du cycle d'études menant au BTS en tant que voie de formation de transition entre l'enseignement secondaire et la formation professionnelle, d'une part, et l'enseignement supérieur, d'autre part, une telle approche visant à donner une deuxième chance à des étudiants qui dans un premier temps peinaient à s'adapter aux exigences et particularités de l'enseignement supérieur, peut en effet être justifiée, à condition qu'elle soit cadrée et cohérente.

L'alinéa 1<sup>er</sup> définit les conditions auxquelles doit satisfaire l'étudiant écarté pour être en principe éligible en vue d'une éventuelle réinscription au même programme. Il s'agit de garantir que même s'il a été écarté du programme sur base de ses résultats globaux, l'étudiant a néanmoins réussi certains cours et pu faire valider un certain nombre de crédits ECTS.

Il est par ailleurs évident que l'étudiant qui satisfait aux conditions susvisées doit par ailleurs se resoumettre à la procédure d'admission au programme d'études, à l'instar de tous les autres candidats.

Il en résulte qu'une réinscription dans un programme d'études ne correspond nullement à un automatisme et ne constitue pas un droit acquis de l'étudiant concerné.

Les alinéas 2 à 4 fixent les conditions dans lesquelles l'étudiant concerné peut se voir accorder, sur demande, des dispenses pour des cours et des modules réussis dans son parcours antérieur.

#### Art. 14. Jury d'examen

Cet article, qui porte sur le jury d'examen, reprend, dans un libellé révisé, les dispositions de l'article 16 de la loi de 2009 et des articles 16 à 18 du règlement grand-ducal de 2010.

La composition, les attributions et le fonctionnement du jury restent inchangés par rapport aux dispositions actuellement en vigueur.

Est reprise une disposition relative aux liens de partenariat et de parenté, visant à assurer l'indépendance et l'impartialité des décisions du jury.

En ce qui concerne l'indemnisation des membres du jury, il est prévu de reprendre, dans le cadre d'un règlement grand-ducal, les dispositions et les tarifs actuellement en vigueur, telles qu'elles sont prévues à l'article 24septies du règlement grand-ducal de 2010.

## Chapitre IV – Aménagements raisonnables

### Art. 15. Principe

Cet article introduit une définition de la notion d'« aménagements raisonnables », qui est calquée sur celle établie à l'article 1<sup>er</sup> de la loi modifiée du 15 juillet 2011 visant l'accès aux qualifications scolaires et professionnelles des élèves à besoins éducatifs particuliers, ainsi que sur celle proposée à l'article 1<sup>er</sup>, point 12°, de la loi de l'Université de 2018. A préciser dans ce contexte qu'il n'est entre-temps plus de mise de faire une distinction entre « besoins éducatifs particuliers » et « besoins éducatifs spécifiques », raison pour laquelle il a été renoncé à utiliser, dans le présent texte, le terme d'« étudiant à besoins éducatifs particuliers » et qu'il a été choisi de mettre le focus plutôt sur la notion même d'« aménagements raisonnables ».

A l'instar de la démarche qui a été adoptée par la loi modifiée précitée du 15 juillet 2011 au niveau de l'enseignement secondaire ainsi que de la formation des adultes et par la loi de l'Université de 2018 au niveau de l'enseignement supérieur universitaire, il convient de prévoir, dans le cadre du présent projet de loi, des dispositions permettant de décider, à l'égard des étudiants concernés dans les programmes d'études menant au BT5, des aménagements raisonnables en vue de pallier les entraves à une progression normale dans les études ou en vue de faciliter leur participation aux épreuves d'évaluation.

Les articles 16, 17 et 18 établissent ainsi une procédure afférente, par analogie avec celle instaurée par la loi modifiée précitée du 15 juillet 2011 dans les domaines de l'enseignement secondaire et de la formation des adultes et avec celle instaurée par la loi de l'Université de 2018 dans le domaine de l'enseignement supérieur universitaire.

### Art. 16. Procédure

La procédure décrite par le présent article est alignée, *mutatis mutandis*, sur celle prévue par la loi modifiée précitée du 15 juillet 2011. Etant donné que les programmes d'études menant au BT5 sont offerts dans des lycées, il convient de tenir compte du personnel et des structures disponibles dans ce type d'établissement. C'est ainsi qu'un rôle important revient à la personne de référence, qui constitue l'intermédiaire entre l'étudiant concerné, la direction du lycée et la commission des aménagements raisonnables, instituée à l'article 18.

### Art. 17. Aménagements raisonnables

Cet article définit les aménagements raisonnables qui peuvent être décidés par la commission des aménagements raisonnables. A cet effet, l'énumération des aménagements raisonnables figurant aux articles 3 à 5 de la loi modifiée précitée du 15 juillet 2011 et celle figurant à l'article 39 de la loi de l'Université de 2018 ont été revues et adaptées au contexte spécifique du cycle d'études menant au BTS.

#### Art. 18. Commission des aménagements raisonnables

Cet article définit la composition de la commission des aménagements raisonnables, qui est chargée de délibérer sur l'ensemble des demandes d'aménagements raisonnables soumises par des étudiants inscrits dans un programme d'études menant au BTS. Afin de garantir la cohérence des décisions prises en la matière et, par là, l'égalité de traitement des étudiants concernés, il a été choisi en effet de mettre en place, pour les programmes d'études menant au BTS qui sont offerts à l'heure actuelle par 13 lycées, une commission unique au niveau national. Dans le même souci de cohérence avec les décisions prises au niveau de l'enseignement secondaire, la composition de la commission est en partie alignée sur la commission prévue par la loi modifiée précitée du 15 juillet 2011, tout en tenant compte de la spécificité du contexte du cycle d'études menant au BTS. Le président de la commission au niveau BTS est ainsi identique à celui de la commission prévue par la loi modifiée précitée du 15 juillet 2011 – en l'occurrence le directeur du Centre psycho-social et d'accompagnement scolaires –, tandis que le représentant des directeurs des lycées est obligatoirement issu d'un lycée offrant un ou plusieurs programmes d'études menant au BTS. Il est en outre prévu d'adjoindre à la commission chaque fois le coordinateur du programme d'études concerné. Compte tenu de la diversité des domaines dans lesquels sont offerts des programmes menant au BTS, il importe en effet que le responsable du programme en question puisse informer la commission sur les exigences spécifiques de ce programme.

Est ajoutée en outre une disposition relative aux liens de partenariat et de parenté, visant à assurer l'indépendance et l'impartialité des décisions en matière d'aménagements raisonnables.

En ce qui concerne l'indemnisation des membres de la commission et du secrétaire, il est prévu de fixer celles-ci, dans le cadre d'un règlement grand-ducal, à 9,04 euros n.i. 100. par réunion, augmentés de 2,15 euros n.i. 100 par dossier à analyser. Ces montants correspondent à ceux prévus dans le chef de la commission des aménagements raisonnables au niveau de l'enseignement secondaire tels que fixés par le règlement grand-ducal modifié du 15 juillet 2011 fixant les modalités de fonctionnement et d'indemnisation de la commission des aménagements raisonnables et modifiant le : - règlement grand-ducal du 31 juillet 2006 portant organisation de l'examen de fin d'études secondaires ; - règlement grand-ducal du 31 juillet 2006 portant organisation de l'examen de fin d'études techniques et de l'examen de fin d'études de la formation de technicien.

#### Chapitre V – Procédure disciplinaire et sanctions

A titre de remarque liminaire, il y a lieu de signaler que les dispositions ayant trait à la procédure disciplinaire et aux sanctions sont alignées en grande partie sur les dispositions afférentes de la loi de l'Université de 2018. Ces dernières sont alignées quant à elles sur les dispositions afférentes de la loi de 2009.

Par conséquent, les dispositions ayant trait à la procédure disciplinaire et aux sanctions constituent un assemblage de ces deux textes, et les références faites à l'un ou l'autre texte précité se succèdent.

#### Art. 19. Procédure disciplinaire

Cet article reprend *mutatis mutandis* les dispositions afférentes de l'article 42 de la loi de l'Université de 2018, article relatif à la procédure disciplinaire auprès de l'Université du Luxembourg.

Cette procédure disciplinaire s'appliquera à tout étudiant suivant un programme d'études menant au BTS dans un lycée. Sont exclus de cette procédure, les membres du personnel des lycées, ainsi que les intervenants externes.

L'article définit les différents types d'infractions et il est aligné sur l'article 42 précité, qui à son tour est harmonisé avec l'actuel article 26*bis* de la loi de 2009.

Signalons qu'au point 3°, les mesures de sécurité ont été complétées, suite à la consultation du collège des directeurs – groupe de travail BTS, par les mesures de conduite. En effet, vu la grande diversité des programmes d'études menant au BTS, certaines mesures de conduite spécifiques, intrinsèques à un programme donné, peuvent s'avérer nécessaires pour assurer le bon déroulement de ce programme, alors que ces mesures n'ont pas directement trait à la sécurité, mais peuvent avoir un caractère plutôt technico-administratif.

Citons à titre d'exemples des consignes pour la manipulation correcte d'appareils de laboratoire ou informatiques en vue d'assurer un bon fonctionnement de ces machines et d'en éviter un endommagement, ou bien des consignes quant au comportement à adopter lors du tournage d'un film afin de ne pas perturber la création cinématographique.

Finalement, il y a lieu de relever que le point 12° portant sur l'absence sans justificatif dûment motivé à 20 % des cours, a été érigé, à l'instar de la fraude et du plagiat, au rang d'infraction. Actuellement, ce point figure à l'article 8 du règlement grand-ducal de 2010, sans tomber dans le champ d'application de la procédure disciplinaire. Or, au niveau des conséquences – exclusion des modalités d'évaluation pour le semestre concerné – que cette absence non justifiée peut avoir, il semble opportun de le soumettre au régime disciplinaire avec toutes les garanties procédurales l'entourant.

#### Art. 20. Sanctions

Par analogie avec la démarche adoptée à l'article 19 au sujet de la définition des infractions, le présent article, consacré aux sanctions, a été aligné, autant que faire se peut, sur l'article 43 de la loi de l'Université de 2018, qui à son tour a été harmonisé avec l'article 26*ter* de la loi de 2009.

Les dispositions de l'article reposent sur le principe de la proportionnalité des sanctions. Le régime des sanctions est défini de façon graduelle : l'application qui en est faite doit être à la mesure de la gravité du manquement.

Signalons encore que la distinction entre sanctions mineures et sanctions majeures au niveau des autorités disciplinaires compétentes pour les prononcer telle que figurant à l'article 26*quinquies*, paragraphe 3, de la loi de 2009 a été abandonnée.

Désormais, le directeur (en 1<sup>re</sup> instance) et la commission des litiges (en 2<sup>e</sup> instance) peuvent prononcer chacune des sanctions prévues au présent article.

De même, ce n'est plus le ministre ayant l'Enseignement supérieur dans ses attributions qui statue en deuxième instance, mais la commission des litiges.

En vertu du paragraphe 2, certaines des sanctions peuvent être assorties d'un sursis total ou partiel. Il s'agit néanmoins de sanctions à part entière. Il peut en effet s'avérer préférable, dans un souci pédagogique et éducatif, de ne pas rendre la sanction immédiatement exécutoire tout en signifiant clairement à l'étudiant concerné qu'un nouveau manquement l'expose au risque de la mise en œuvre de la sanction prononcée avec sursis. La sanction prononcée avec sursis figure à ce titre dans le dossier administratif de l'étudiant. Toutefois, dans une telle hypothèse, la sanction est prononcée, mais elle n'est pas mise à exécution ou, en cas de sursis partiel, dans la limite de la durée fixée par le directeur.

Le paragraphe 3 prévoit la possibilité de remplacer certaines sanctions par la participation obligatoire de l'étudiant, en dehors des heures de cours, à des activités non rémunérées de solidarité civique, des activités culturelles ou généralement à des activités dont la portée symbolique est une façon de

compenser le tort causé. Toute activité susceptible de porter atteinte à la santé et à la dignité de l'étudiant est interdite.

Concernant le paragraphe 4, il y a lieu de signaler, à l'instar du Conseil d'Etat dans son avis du 13 juillet 2012 au sujet du projet de loi n° 6371, que la nullité de l'épreuve correspondante prévue en cas de fraude, de tentative de fraude ou de plagiat « ne constitue pas, à proprement parler, une sanction disciplinaire. Elle est la conséquence inéluctable de la fraude ou de la tentative de fraude constatée et frappe de plein droit l'épreuve ayant fait l'objet de ce constat. Du moment que le jury d'examen a constaté la matérialité de la fraude ou de la tentative de fraude, il ne dispose d'aucune marge d'appréciation en ce qui concerne la nullité » (doc. parl. 6371). De ce fait, le libellé en cause est conforme au principe « non bis in idem ».

Concernant le paragraphe 5, les considérations évoquées au paragraphe 4 ont été prises en compte *mutatis mutandis* pour l'absence non justifiée à 20 % des cours.

#### Art. 21. Validité

Par analogie avec l'article 44 de la loi de l'Université de 2018, cet article a trait à la durée de la validité du régime disciplinaire. Il a été jugé opportun d'introduire, au paragraphe 2, une disposition spécifique relative à la validité du régime disciplinaire pour les infractions majeures, entraînant les sanctions 5 à 7 prévues à l'article 20.

En effet, il importe dans ces cas que l'étudiant puisse être poursuivi encore pendant un certain laps de temps suivant son départ du lycée. Cela vaut tout particulièrement en cas de fraude, de tentative de fraude ou de plagiat.

Le libellé proposé a été inspiré de la loi modifiée du 16 avril 1979 fixant le statut général des fonctionnaires de l'Etat, qui dispose à son article 46 :

« **Art. 46.** Le fonctionnaire qui a quitté le service reste soumis à la juridiction disciplinaire pour les faits ou omissions qui entraîneraient la révocation d'un fonctionnaire en activité. Toutefois l'action disciplinaire devra être intentée dans les six mois qui suivent la cessation des fonctions. Si le fonctionnaire est reconnu coupable de tels faits ou omissions, il est déclaré déchu du titre, du droit à la pension et de la pension. Cette perte ne porte pas préjudice aux droits découlant de l'assurance rétroactive prévue en matière de coordination des régimes de pension. »

#### Art. 22. Autorités disciplinaires

Par analogie avec l'article 26quinquies de la loi de 2009, cet article définit les autorités disciplinaires. Au lycée, le pouvoir disciplinaire en première instance est exercé par le directeur, tandis que la commission des litiges exerce le pouvoir disciplinaire en deuxième instance.

Les dispositions de l'article rappellent également le principe du contradictoire avec un respect des droits de la défense, ainsi que le principe de la motivation de la sanction.

Signalons que l'intitulé de la commission des litiges diffère du libellé actuel de commission de discipline. Ce changement est dû au fait que les compétences de cette commission ont été étendues – à l'instar de la commission des litiges mise en place auprès de l'Université du Luxembourg moyennant la loi de l'Université de 2018 – à la mission de statuer sur les réclamations contre certaines décisions à caractère administratif (cf. article 23).

#### Art. 23. Commission des litiges

Cet article porte création de la commission des litiges, en définit les missions, la composition et le mode de nomination.

Contrairement à la loi de 2009, la commission des litiges fonctionne comme deuxième instance pour les appels contre toutes les sanctions et non comme organe sanctionnateur en première instance.

Concernant la nouvelle attribution en matière de réclamation contre les décisions ayant trait notamment à l'admission aux programmes d'études, aux validations des acquis de l'expérience, aux notations de cours, à l'avancement dans les études et aux aménagements raisonnables, il est renvoyé au commentaire fait par rapport à l'article 25, étant donné que cette nouvelle attribution y est décrite en détail.

Concernant la composition, il y a lieu de noter que le directeur du lycée ne peut pas siéger dans cette commission étant donné qu'il est déjà l'autorité disciplinaire de première instance. Voilà pourquoi un autre membre de la direction sera membre de cette commission et en assurera la fonction de président. Les autres membres de la commission relèveront du personnel du lycée. Une représentation des membres de la délégation des étudiants dans la présente commission comme tel est le cas auprès de la commission des litiges de l'Université du Luxembourg n'est pas prévue auprès des lycées, faute de délégation des étudiants BTS dans ces établissements.

Signalons encore que les décisions de la commission seront envoyées pour information au commissaire du Gouvernement nommé pour le programme d'études en cause. Une telle démarche s'impose étant donné que ce commissaire, visé aux articles 12 et 14, valide pour partie les décisions attaquées moyennant le recours visé au présent article.

En ce qui concerne les indemnités de la commission des litiges, il est prévu de reprendre, dans le cadre d'un règlement grand-ducal, les dispositions et les tarifs actuellement en vigueur, telles qu'elles sont prévues à l'article 24septies du règlement grand-ducal de 2010 dans le chef de la commission de discipline instituée par la loi de 2009.

#### Art. 24. Appel

Par analogie avec l'article 26octies de la loi de 2009, cet article définit la procédure d'appel (paragraphe 1<sup>er</sup>) et, conformément à la recommandation émise par le Conseil d'Etat dans son avis du 13 juillet 2012 relatif au projet de loi n° 6371 (doc. parl. 6371), il prévoit à l'encontre des décisions disciplinaires en cause un recours en pleine juridiction devant les juridictions administratives, afin d'éviter tout risque de non-conformité des organes et procédures disciplinaires par rapport aux dispositions pertinentes de la Convention de sauvegarde des droits de l'homme et des libertés fondamentales (paragraphe 2).

Signalons que l'appel n'est désormais plus tranché par le ministre ayant l'Enseignement supérieur dans ses attributions comme tel était encore le cas en vertu de la loi de 2009, mais par la commission des litiges. En vertu du paragraphe 3, les sanctions disciplinaires sont inscrites dans le dossier administratif de l'étudiant, ce qui permet d'assurer le suivi sur le plan individuel. Toute sanction disciplinaire constitue en effet une décision individuelle qui doit être versée au dossier administratif de l'étudiant. Ce dossier peut, à tout moment, être consulté par l'étudiant.

### Chapitre VI – Voies de recours

#### Art. 25. Voies de recours

Cet article prévoit, à l'instar de l'article 50 de la loi de l'Université de 2018, le principe d'un recours préalable spécifique, avant de pouvoir introduire un recours en annulation devant les juridictions administratives.

Sont concernées par ce recours administratif organisé, les décisions visées aux articles 10 à 14, 16, 17 et 26 relatives à l'enseignement. Cette procédure concerne dès lors les étudiants et non pas le personnel des lycées. Les décisions visées ont trait notamment à l'admission aux programmes d'études, aux validations des acquis de l'expérience, aux notations des épreuves d'évaluation, à l'avancement dans les études et aux aménagements raisonnables. Concrètement, l'étudiant qui voudrait par exemple contester une décision portant refus de son admission dans un programme d'études devra saisir la commission des litiges endéans un délai d'un mois à partir de la notification de cette décision. La commission des litiges pourra alors soit confirmer la décision de refus, soit la réformer. Si le refus persiste, l'étudiant pourra saisir les juridictions administratives par un recours en annulation.

Cet article aligne les voies de recours non contentieuses sur celles prévues pour l'Université du Luxembourg. Une telle obligation de recours préalable n'existe pas dans la loi de 2009.

Les délais impartis devront rester assez courts afin de ne pas trop préjudicier l'étudiant dans son cursus académique. L'objectif d'un tel recours administratif organisé est de permettre aux étudiants de contester de manière simplifiée et rapide les décisions ayant trait à leur enseignement ; ceci afin d'éviter de devoir recourir directement à la procédure administrative contentieuse en cas de contestations.

A travers la composition de la commission des litiges, il devrait par ailleurs être assuré que les intérêts tant des étudiants, que du lycée soient garantis.

## Chapitre VII – Modalités d'attribution du brevet de technicien supérieur et passerelles

### Art. 26. Délivrance du brevet de technicien supérieur

Cet article, qui porte sur les modalités de délivrance du BTS, reprend et complète, sous forme de libellé révisé, les dispositions des articles 14 et 17 de la loi de 2009 et de l'article 14 du règlement grand-ducal de 2010, qui se trouvent par ailleurs alignées sur celles de l'article 36, paragraphe 10, de la loi de l'Université de 2018. Il s'agit d'uniformiser les modalités de délivrance de l'ensemble des titres et des grades relevant du système d'enseignement supérieur luxembourgeois.

#### *Paragraphe 1<sup>er</sup>*

Par ce paragraphe sont reprises, dans la loi même, les dispositions de l'article 14 du règlement grand-ducal de 2010 présidant à l'attribution des mentions au moment de la délivrance du BTS. Les modalités d'attribution des mentions se trouvent alignées sur celles prévues à l'article 36, paragraphe 10, de la loi de l'Université de 2018, afin de renforcer la cohérence des modalités d'attribution de l'ensemble des titres et grades relevant du système d'enseignement supérieur luxembourgeois, ainsi que des informations figurant sur les diplômes reconnus comme faisant partie de l'enseignement supérieur luxembourgeois.

Il est précisé que dans le cas où l'étudiant a bénéficié d'une ou de plusieurs dispenses pour des cours voire des modules, il ne peut pas, vu l'absence de note finale chiffrée pour les cours ou modules concernés, obtenir de mention finale.

#### *Paragraphe 2*

A l'instar de l'article 36, paragraphe 10, alinéa 2, de la loi de l'Université de 2018, ce paragraphe détermine les éléments figurant obligatoirement sur le diplôme.

#### *Paragraphe 3*

Le principe de la délivrance concomitante d'un supplément au diplôme est maintenu et les éléments devant y figurer obligatoirement sont précisés. A noter dans ce contexte que, depuis 2020, le MESR met un modèle standardisé à la disposition des différents prestataires reconnus de l'enseignement supérieur.

Ces modèles nationaux sont basés sur le modèle élaboré par la Commission européenne, le Conseil de l'Europe et l'UNESCO.

#### *Paragraphe 4*

Par ce paragraphe est reprise, *mutatis mutandis*, la disposition de l'article 17 de la loi de 2009 selon laquelle le BTS, en tant que diplôme national, est inscrit d'office au registre des titres de formation, section de l'enseignement supérieur, tel qu'institué à l'article 68 de la loi modifiée du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles.

En même temps sont précisées la procédure relative à cette inscription ainsi que les données qui doivent être communiquées par les lycées pour être enregistrées. La date butoir pour cette communication est fixée au 15 octobre parce que la remise des BTS a lieu chaque année dans la première moitié du mois d'octobre.

#### Art. 27. Passerelles

Comme signalé ci-dessus, le cycle d'études menant au BTS est conçu comme voie de formation emblématique du « Stufenmodell », dans la mesure où les programmes de BTS sont censés permettre à des étudiants n'ayant pas d'office un profil leur permettant d'être admis dans un programme d'études menant au bachelor et de réussir de suite de telles études d'accéder néanmoins à l'enseignement supérieur. C'est dans cette optique qu'il a été choisi d'ancrer dans la loi, par le présent article, la possibilité de la mise en place de passerelles entre un programme d'études menant au BTS et un programme d'études de l'Université du Luxembourg menant au grade de bachelor et portant sur la même spécialité, tout en fixant les grandes lignes des modalités de transition. Il est évident qu'il appartient à chaque fois aux responsables des programmes d'études concernés de se mettre d'accord sur l'opportunité de la mise en place d'une telle passerelle et qu'il n'est nullement obligatoire de formaliser ce système pour l'ensemble des programmes de BTS.

A rappeler dans ce contexte qu'à partir de 2017/2018 et de 2018/2019 respectivement ont été lancés deux projets-pilote relatifs à un tel modèle de collaboration. Dans sa séance du 19 mai 2017, le Conseil de Gouvernance de l'Université du Luxembourg a approuvé la création de deux programmes d'études menant au bachelor, qui sont offerts en collaboration avec des lycées offrant des programmes de BTS sur les mêmes sujets, à savoir le Bachelor en Comptabilité et Fiscalité offert en collaboration avec l'École de Commerce et de Gestion et le Bachelor en Dessin d'Animation offert en collaboration avec le Lycée des Arts et Métiers. Un objectif majeur de ces projets-pilote consiste à offrir un modèle de transition entre les études menant au BTS et celles menant au bachelor. C'est sur base des expériences qui ont pu être gagnées dans le cadre de ces projets-pilote qu'ont été retenues finalement les modalités de transition telles que fixées dans le présent article.

En vertu de ces modalités, les étudiants inscrits dans un programme de BTS pour lequel il existe une convention avec l'Université du Luxembourg telle que visée à l'alinéa premier se voient offrir la possibilité soit de postuler en vue d'une admission à la deuxième année d'études du programme de bachelor correspondant après la première année de BTS, soit de postuler en vue d'une telle admission une fois qu'ils ont obtenu le BTS. Le premier cas de figure s'adresse aux étudiants particulièrement motivés, présentant le profil nécessaire pour passer après la première année de BTS en deuxième année de bachelor. Il est évident qu'une fois qu'ils ont accompli ce passage, les étudiants ne sont plus inscrits en BTS et n'obtiennent donc pas ce diplôme. Le second cas de figure s'adresse à des étudiants qui préfèrent terminer d'abord leurs études menant au BTS avant de réaliser le passage en bachelor. En cas de réussite, ils détiendront à la fin aussi bien un BTS qu'un diplôme de bachelor.

Chapitre VIII – Finalités et principes de mise en œuvre du traitement de données à caractère personnel



#### Art. 28. Objet du traitement de données à caractère personnel

Cet article fixe le cadre de la mise en œuvre des traitements des données à caractère personnel des étudiants inscrits dans un programme d'études menant au brevet de technicien supérieur

Il tend à mettre en place une base légale pour le traitement de ces données moyennant un logiciel informatique dénommé « Portail BTS ». Le « Portail BTS » se présente sous forme d'une interface web permettant la gestion de la base de données visant à rassembler les données à caractère personnel de tous les étudiants suivant un enseignement menant au BTS. Ces données concernent aussi bien de simple coordonnées de l'étudiant que des renseignements sur la scolarité des étudiants et leur traitement est nécessaire pour mettre en œuvre les finalités visées à l'article 29.

Finalement, il stipule que le ministre ayant l'Enseignement supérieur dans ses attributions a la qualité de responsable du traitement au sens du règlement (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel et à la libre circulation de ces données, et abrogeant la directive 95/46/CE (règlement général sur la protection des données).

#### Art. 29. Finalités du traitement de données à caractère personnel

Cet article énonce les finalités pour lesquelles les données personnelles sont traitées dans le portail.

Les finalités visées aux points 1° à 3° sont de nature plutôt administrative, en ce qu'elles visent la gestion journalière des programmes d'études menant au BTS par les lycées, ainsi que la validation des notes par le jury d'examen.

Les finalités visées aux points 4° et 5° visent les traitements de données à mettre en œuvre par les services du MESR en vue de l'établissement de statistiques à des fins de pilotage et d'évaluation de politiques publiques, ainsi que de planification de la politique d'enseignement supérieur, d'évaluation des programmes d'études et de suivi du parcours académique et professionnel de l'étudiant. De même, ces dispositions permettent également au MESR d'utiliser les données du portail dans le cadre des travaux de statistiques et de recherches scientifiques et historiques, conformément aux articles 63 à 65 de la loi du 1<sup>er</sup> août 2018 portant organisation de la Commission nationale pour la protection des données et du régime général sur la protection des données.

#### Art. 30. Nature des données traitées

Cet article définit la nature exacte des données pouvant être collectées pour les finalités visées à l'article 29.

##### *Paragraphe 1<sup>er</sup>*

Ce paragraphe détermine les données pouvant être traitées pour la gestion administrative journalière des programmes BTS par les lycées. Ces données sont nécessaires pour permettre un suivi administratif du parcours de l'étudiant inscrit dans un programme BTS.

##### *Paragraphe 2*

Ce paragraphe détermine les données pouvant être traitées pour les finalités de recherche et de statistiques. Pour des raisons de minimisation des données, l'envergure des données pouvant être traitées pour ces fins est moindre. En effet, bon nombre de données nécessaires pour la gestion journalière des BTS n'ont pas d'importance pour l'établissement de statistiques ou la mise en œuvre de recherches scientifiques, d'où leur omission au présent paragraphe.

### Art. 31. Accès aux données

Dans la poursuite des finalités susvisées, certaines données personnelles peuvent être collectées soit auprès du Registre national des personnes physiques, soit auprès du Centre commun de la Sécurité sociale, soit auprès du Service Aide financière pour études supérieures du MESR.

Dans ce contexte, un accès direct à certaines données précises des entités susmentionnées est accordé au ministre en sa qualité de responsable de traitement.

Signalons que le présent article distingue plusieurs droits d'accès selon les finalités du traitement des données à caractère personnel.

Pour les recherches visées au point 3° de cet article, le ministre a accès seulement aux données pseudonymisées, c'est-à-dire où le matricule national aura été remplacé par une chaîne de caractères inintelligibles grâce à un algorithme de cryptage. L'accès aux données est limité au projet de recherche ou statistique où les données sont obligatoirement nécessaires et il n'est autorisé que suite à une analyse d'impact relative à la protection des données.

### Art. 32. Système d'information

Cet article énonce des mesures techniques servant à assurer la confidentialité et la sécurité des données personnelles contenues dans le portail.

L'accès aux fichiers de données à caractère personnel se limitera aux seules données strictement nécessaires aux finalités prévues à l'article 29. Par ailleurs, l'accès aux fichiers de données à caractère personnel s'effectue de manière motivée et traçable.

Pour des raisons techniques, la communication et l'analyse des données pourra se faire sur un système d'information hébergé par l'Inspection générale de la sécurité sociale (*Luxembourg Microdata Platform on Labour and Social Protection*), ou sur tout autre système d'information futur dont l'objet seront l'échange et l'analyse sécurisés des données.

### Art. 33. Stockage et conservation des données

#### *Paragraphe 1<sup>er</sup>*

Ce paragraphe énonce des mesures de conservation de données servant à assurer la confidentialité et la sécurité des données personnelles contenues dans le portail.

#### *Paragraphe 2*

Pour les finalités visées à l'article 29, point 1° à 3°, la loi prévoit une durée de conservation des données de 5 ans maximum au-delà de la dernière année d'inscription de l'étudiant ou de l'obtention du brevet de technicien supérieur. Ce délai de 5 ans permettra de pouvoir émettre une copie des relevés des notes ou des certificats d'inscription aux étudiants qui le souhaitent. Ce terme coïncide également avec le terme quinquennal prévu à l'article 13, paragraphe 2, pour la validité des modules passés avec succès. De cette validité découle la nécessité de pouvoir accéder à ces données à des fins de gestion et de contrôle.

#### *Paragraphe 3*

Pour les travaux de statistiques et de recherches, seules les données pseudonymisées sont conservées au plus tard à l'issue d'une durée de 5 ans après leur collecte pour une période de 15 ans. Cette période de 15 ans permettra l'analyse et la surveillance de l'insertion sur le marché du travail de plusieurs cohortes d'étudiants et d'étudier les différences à travers le temps.

#### Art. 34. Archivage des données

Un archivage des diplômes ou suppléments aux diplômes sans les restrictions précitées dans le temps est prévu, comme les périodes d'études suivies entre l'âge de 18 et 27 ans sont prises en compte pour le calcul des pensions. Il importe alors aux personnes qui se sont vu délivrer un BTS de pouvoir certifier celui-ci en cas de perte du diplôme ou du supplément au diplôme. De même, l'inscription d'office dans le registre des titres de formation, section de l'enseignement supérieur, des diplômes BTS implique qu'une certification en tant que diplôme national doit pouvoir être faite par le MESR à tout moment.

### Titre III – Accréditation de programmes d'études menant au brevet de technicien supérieur

#### Art. 35. Principe et objectifs

Cet article définit le principe même et les principaux objectifs de la procédure d'accréditation, qui constitue la *conditio sine qua non* pour qu'un programme d'études puisse être reconnu comme débouchant sur le BTS et être offert en tant que tel par un lycée. Impliquant un processus approfondi d'évaluation externe, il s'agit en fin de compte de la procédure d'assurance qualité, sur laquelle est fondée la reconnaissance académique nationale et internationale d'un programme d'études et du titre conféré à son issue. L'accréditation constitue une marque de qualité du système de l'enseignement supérieur dont le ministre se porte garant.

Le principe de l'accréditation des programmes d'études menant au BTS a été institué par les articles 19 et 20 de la loi de 2009 en tant qu'élément-clé de garantie de la qualité et est repris, sous une forme révisée, par le présent projet de loi.

#### Art. 36. Procédure

A l'instar de la procédure définie par la loi de 2009 et par le règlement ministériel modifié du 15 mars 2010 portant sur l'accréditation des programmes de formation menant au brevet de technicien supérieur (ci-après : « règlement ministériel de 2010 »), la procédure d'accréditation instituée par le présent texte comporte deux étapes essentielles, en l'occurrence l'évaluation de la demande de recevabilité, suivie, en cas d'issue positive, de l'évaluation du dossier d'accréditation proprement dit. Alors qu'au moment de l'étape de la recevabilité sont évalués l'opportunité et l'impact du programme proposé, ainsi que les ressources (humaines, matérielles, financières, etc.) disponibles pour assurer le lancement et la durabilité du programme, donc le contexte plus vaste dans lequel se situe le nouveau programme, l'étape de l'évaluation du dossier d'accréditation, comportant en outre une visite sur site, concerne davantage la qualité académique et scientifique du programme d'études même et porte aussi sur le détail, à la fois en termes de contenu et de concept.

Pour de plus amples renseignements relatifs aux spécificités de ces étapes, il est renvoyé au commentaire des articles afférents.

En vertu du présent article, les étapes précitées sont désormais précédées d'une étape préliminaire impliquant l'obligation pour le lycée qui souhaite introduire une demande dans la procédure d'accréditation d'en informer le ministre au préalable, c'est-à-dire au moins trois mois avant la date butoir pour le dépôt des demandes de recevabilité. Le principe d'une telle annonce avait été d'ailleurs déjà introduit par le règlement ministériel du 31 janvier 2019 modifiant le règlement ministériel de 2010.

Il est précisé par ailleurs que les étapes ainsi définies s'appliquent aussi bien dans le cas d'une procédure d'accréditation d'un nouveau programme que dans le cadre d'une procédure de renouvellement de l'accréditation d'un programme existant. Etant donné que la durée de la validité d'une accréditation est de cinq ans et que bon nombre de paramètres sont susceptibles d'avoir connu, pendant cette période,

une évolution ou des modifications, il est indispensable, au nom du principe d'assurance qualité, de procéder à une réévaluation des domaines d'examen et des critères fixés au moment de la demande de réaccréditation.

Quant à la terminologie, le terme d'« accréditation » est utilisé dans le présent titre dans son acception générique, c'est-à-dire dans les cas de figure où sont visées aussi bien l'accréditation initiale que la réaccréditation d'un programme d'études, tandis que les termes spécifiques d'« accréditation initiale » et de « réaccréditation », introduits par le présent article, sont utilisés à chaque fois lorsqu'est visé exclusivement soit le cas d'une première accréditation, soit celui du renouvellement de l'accréditation.

#### Art. 37. Annonce

Comme évoqué au commentaire de l'article 36, l'obligation, pour un lycée souhaitant introduire une demande dans la procédure d'accréditation, d'en informer, sous peine d'irrecevabilité de la demande de recevabilité/accréditation subséquente, au préalable le ministre a été déjà introduite en 2019. Cette disposition est censée garantir à la fois aux services du ministre et à l'agence chargée de la mise en œuvre de l'évaluation du dossier d'accréditation (cf. *infra*, article 39) une meilleure prévisibilité en termes de dossiers pressentis et contribuer ainsi à optimiser la planification de la procédure d'accréditation. Outre un objectif de meilleure prévisibilité de la charge de travail dans le chef du MESR, cette annonce devra également permettre d'éventuels échanges informels avec le futur auteur d'une demande de recevabilité/d'accréditation ultérieure ; ceci afin de clarifier certains éléments du dossier ou pour attirer l'attention du demandeur sur d'éventuelles lacunes flagrantes de son projet. En même temps, cette disposition est un élément important de la planification budgétaire du département ministériel.

#### Art. 38. Demande de recevabilité

Cet article définit le calendrier et le déroulement de la procédure présidant à la soumission et à l'évaluation de la demande de recevabilité.

##### *Paragraphe 1<sup>er</sup>*

En principe, la date retenue pour le dépôt de la demande de recevabilité devrait permettre au lycée de disposer d'une décision finale fin mars/début avril de l'année escomptée de l'accréditation et donc de disposer ainsi encore d'un laps de temps suffisamment large pour lancer une campagne d'information en vue du recrutement des étudiants.

La demande de recevabilité est censée prouver, à l'aide des pièces et documents jugés adéquats par le lycée, la satisfaction des critères de recevabilité. Il s'agit de l'approche dite « evidence-based », telle qu'elle est préconisée au niveau européen dans ce domaine.

Les domaines d'examen et les critères présidant à l'évaluation de la demande de recevabilité sont regroupés, pour des raisons de lisibilité, à l'annexe A, qui fait partie intégrante du présent projet de loi.

##### *Paragraphes 2 et 3*

En vertu de ces paragraphes, l'examen des demandes de recevabilité est désormais confié à une commission ad hoc, composée de représentants des acteurs publics et privés nationaux ainsi que d'un expert international, qui sont susceptibles d'apporter l'expertise et la connaissance du terrain (tant sur le plan académique que sur celui du marché du travail) nécessaires à l'examen de la demande et à la vérification de la satisfaction des critères de recevabilité. Le ministre prend une décision (accord ou refus de la demande) sur base du rapport de ladite commission.

En ce qui concerne les indemnités des membres et du secrétaire de ladite commission, il est prévu de reprendre les montants fixés dans le chef de la commission des aménagements raisonnables (cf. *supra*, article 18).

#### Art. 39. Dossier d'accréditation

Cet article définit le calendrier et le déroulement de la procédure présidant à la soumission et à l'évaluation du dossier d'accréditation proprement dit.

Le dossier d'accréditation est censé prouver, à l'aide des pièces et documents jugés adéquats par le lycée, la satisfaction des critères d'évaluation. Il s'agit de l'approche dite « evidence-based », telle qu'elle est préconisée au niveau européen dans ce domaine.

Comme signalé ci-dessus, l'évaluation qui est effectuée à cette étape de la procédure d'accréditation porte sur le détail du programme même et de sa mise en œuvre. Les domaines d'examen et les critères présidant à l'évaluation du dossier d'accréditation sont regroupés, pour des raisons de lisibilité, à l'annexe B, qui fait partie intégrante du présent projet de loi.

Afin de renforcer la cohérence du dispositif d'assurance qualité de l'ensemble des programmes accrédités, une innovation majeure en relation avec la procédure d'accréditation des programmes d'études menant au BTS réside dans le fait que l'évaluation du dossier d'accréditation n'est plus effectuée par le comité d'accréditation mis en place par l'article 19 de la loi de 2009, mais est désormais confiée à une agence externe d'assurance de la qualité, à l'instar de la procédure qui est d'ores et déjà en place au niveau des programmes d'études offerts par des établissements d'enseignement supérieur spécialisés<sup>19</sup>.

Concrètement est visée une agence qui est membre de l'ENQA (*European Association for Quality Assurance in Higher Education*) et inscrite à l'EQAR (*European Quality Assurance Register for Higher Education*), ce qui garantit que l'agence respecte les ESG (*European Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area*). Une telle agence présente l'avantage d'être absolument neutre à l'égard de l'Etat et de ses institutions. En même temps, par le recours à une telle agence également dans le cadre de la procédure d'accréditation des programmes d'études menant au BTS, le Luxembourg s'engage de manière plus conséquente encore dans la voie de l'internationalisation du contrôle de qualité telle qu'elle est de plus en plus exigée par l'Espace européen de l'enseignement supérieur. Comme signalé dans l'exposé des motifs, il est prévu d'avoir recours à l'agence d'assurance qualité néerlandaise-flamande *Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO)*, avec laquelle le MESR a conclu un accord cadre.

A l'instar de ce que prévoient les dispositions actuelles, la procédure comporte une visite sur site, lors de laquelle les membres du comité d'évaluation mis en place par l'agence ont l'occasion de rencontrer les différents acteurs concernés (direction du lycée, enseignants, étudiants) et d'inspecter les infrastructures disponibles. L'agence clôture son travail par la remise d'un rapport d'évaluation, étant entendu que la décision d'accréditation est prise par le ministre, sur base dudit rapport.

#### Art. 40. Décision

##### *Paragraphe 1<sup>er</sup>*

Les dispositions prévues par le présent paragraphe en matière de décisions d'accréditation à prendre par le ministre se distinguent des dispositions actuellement en vigueur par le fait que dans le cas d'une demande d'accréditation d'un nouveau programme d'études n'est plus prévue la possibilité d'une accréditation assortie de conditions. Au cas où le nouveau programme proposé présente encore un

---

<sup>19</sup> Cette procédure a été introduite, dans le chef des établissements d'enseignement supérieur spécialisés, par la loi du 23 juillet 2016 modifiant la loi modifiée du 19 juin 2009 portant organisation de l'enseignement supérieur (cf. article 30 de la loi de 2009).

certain nombre de carences plutôt substantielles, il s'avère en effet préférable, y compris et surtout dans l'intérêt des (futurs) étudiants, que le groupe curriculaire ad hoc procède à une réévaluation de son projet et décide soit de continuer ses travaux préliminaires, soit de renoncer au projet, plutôt que de faire démarrer déjà le programme et de tenter en même temps de remédier aux carences substantielles constatées.

#### *Paragraphe 2*

Ce paragraphe, qui définit la procédure applicable en cas de réaccréditation assortie de conditions, reprend sous une forme révisée et adaptée les dispositions de l'article 9 du règlement ministériel. Pour des raisons évidentes, la vérification de la satisfaction des conditions est désormais effectuée par l'agence.

#### *Paragraphe 3*

Il est important de préciser que l'accréditation d'un programme d'études n'est pas transférable à un autre lycée. De fait, les critères d'évaluation portent aussi sur les ressources humaines et matérielles ainsi que sur l'équipement et les infrastructures disponibles dans le lycée à l'origine de la demande, et il est évident que les conditions matérielles peuvent être fort différentes dans un autre lycée.

### Art. 41. Validité

#### *Paragraphe 1<sup>er</sup>*

A l'instar des dispositions afférentes de l'article 19 de la loi de 2009, la durée de la validité d'une accréditation ministérielle est fixée, par le présent paragraphe, à 5 années d'études.

La disposition de l'alinéa 3 est déjà d'application, à l'heure actuelle, dans le cas des programmes d'études accrédités offerts par les établissements d'enseignement supérieur spécialisés (article 33, alinéa 3, de la loi de 2009) et est reprise à cet endroit dans le chef des programmes d'études menant au BTS. De fait, comme expliqué ci-dessus, la procédure d'évaluation en vue de l'accréditation porte non seulement sur des éléments d'ordre plus général et structurel, mais également sur des éléments liés au contexte tel qu'il se présente au moment de l'évaluation même, à la fois au lycée et dans le secteur professionnel concerné. C'est en raison de cette dernière donnée qu'une accréditation est toujours liée à une situation telle qu'elle se présente au moment de la prise de décision et qu'elle n'est pas « conservable » ni valable pour une durée illimitée. Un programme d'études accrédité est censé démarrer dès la prochaine année d'études ou au plus tard l'année d'études suivante. Le fait qu'un programme ne soit pas lancé dans ce laps de temps est en général révélateur de problèmes d'ordre structurel, qui doivent être résolus tout d'abord, dans l'intérêt des (futurs) étudiants.

#### *Paragraphe 2*

Cette disposition reprend, sous une forme adaptée, la disposition correspondante de l'article 19, alinéa 5, de la loi de 2009. Il est évident que les étudiants qui se sont inscrits dans un programme d'études accrédités doivent pouvoir continuer et terminer leurs études en ayant la garantie que le diplôme correspondant soit reconnu comme diplôme national, même en cas de non renouvellement de l'accréditation. Pour des raisons d'assurance qualité, cette période transitoire pour les étudiants en cours est limitée à trois années d'études, ce qui correspond à la durée maximale d'études restante pour les étudiants à temps plein qui se trouvent en première année au moment de la prise de décision. Au-delà de cette période, le ministre ne saurait se porter garant de la qualité d'un programme qui n'a pas été réaccrédité.

### Art. 42. Lycée bénéficiant d'une réaccréditation conditionnelle d'un programme d'études menant au brevet de technicien supérieur

Cette nouvelle disposition est fondée sur la considération selon laquelle un lycée dont la réaccréditation d'un programme d'études menant au BTS est assortie de conditions est appelé à concentrer tout d'abord ses efforts et ses ressources sur la remédiation aux carences constatées avant de lancer un nouveau projet.

#### Art. 43. Modification d'un programme d'études accrédité

Cet article formalise la procédure en matière de modification d'un programme d'études accrédité. Etant donné que l'accréditation consacre et avale un état de fait tel qu'il se présente au moment de la prise de décision, il est évident que toute modification par rapport à cet état de fait, qu'elle concerne le plan d'études ou un autre facteur ayant fait l'objet de l'évaluation, doit être notifiée au préalable sous forme de dossier circonstancié, pour qu'il puisse être vérifié s'il s'agit soit d'une modification mineure, sans incidence sur l'accréditation en cours du programme, soit d'une modification substantielle entraînant la nécessité de réintroduire le programme modifié dans la procédure d'accréditation. A cet effet, le ministre a la possibilité de soumettre la demande à l'examen de l'agence, surtout s'il s'en dégage d'emblée que la modification projetée présente un certain degré de complexité.

Pour des raisons évidentes, il importe que cette vérification ait lieu avant que la modification visée ne soit mise en œuvre.

#### Titre IV – Organisation et mise en œuvre des programmes d'études menant aux grades de bachelor et de master offerts par les établissements d'enseignement supérieur spécialisé accrédités

Comme expliqué sous le titre II, dans l'optique de renforcer la cohérence du système d'enseignement supérieur luxembourgeois et d'assurer la reconnaissance internationale des titres et grades délivrés dans le cadre de ce dispositif, il est inévitable d'assurer que le mode de fonctionnement de chaque programme reconnu comme faisant partie d'un cycle d'études de ce système soit identique et comparable quant aux grands principes de base.

Alors que le titre IV, chapitre I<sup>er</sup>, de la loi de l'Université de 2018 définit les principes de mise en œuvre et d'organisation des programmes d'études menant entre autres aux grades de bachelor et de master offerts par l'Université du Luxembourg, le présent titre fixe le cadre commun en termes d'organisation et de mise en œuvre et, par là, les principes de base auxquels doit satisfaire tout programme d'études menant aux grades de bachelor et de master, offert par un établissement d'enseignement supérieur spécialisé et accrédité comme faisant partie du dispositif national de l'enseignement supérieur.

#### Art. 44. Cadre

Cet article institue le principe selon lequel des prestataires peuvent offrir des programmes d'études menant aux grades de bachelor et de master à condition d'être accrédités par le ministre en vue de délivrer les programmes en question. Comme exposé sous le titre III, l'accréditation constitue la procédure d'assurance qualité sur laquelle est fondée la reconnaissance académique nationale et internationale d'un programme d'études et du titre ou grade conféré à son issue.

#### Art. 45. Principes de mise en œuvre

Cet article introduit, à l'instar des articles 31 et 35, paragraphe 2, de la loi de l'Université de 2018 ainsi que de l'article correspondant du titre II du présent dispositif, relatif aux programmes d'études menant au BTS, les principes fondamentaux présidant à la structuration et à la conception d'un programme

d'études menant au grade de bachelor ou de master, offert par un établissement d'enseignement supérieur spécialisé et accrédité comme faisant partie du dispositif national de l'enseignement supérieur.

#### *Paragraphe 1<sup>er</sup>*

Ce paragraphe définit, conformément aux principes préconisés dans le cadre du processus de Bologne et à l'instar des dispositions correspondantes relatives aux programmes d'études menant au BTS (cf. *supra*, article 4, paragraphe 1<sup>er</sup>), ainsi que des dispositions analogues de l'article 35, paragraphe 2, de la loi de l'Université de 2018, la structuration de tout programme d'études menant au grade de bachelor ou de master sur base d'un plan d'études, de modules et de cours, tous dotés d'un certain nombre de crédits ECTS. La valeur ainsi attribuée à chaque cours tient compte de la charge de travail que l'étudiant est appelé à investir dans le cours en question. Dans le système ECTS, 60 crédits représentent en principe une année d'études et 30 crédits un semestre. Les minimums de crédits ECTS auxquels doivent s'inscrire les étudiants en vertu des définitions 14° et 15° (article 1<sup>er</sup>) répondent à cette logique.

#### *Paragraphe 2*

Ce paragraphe, qui introduit le principe du multilinguisme au niveau des programmes menant aux grades de bachelor et de master, reprend la disposition afférente de l'article 31, paragraphe 6, de la loi de l'Université de 2018. Si le multilinguisme est un des principes fondateurs de l'Université du Luxembourg, il s'avère important, au nom de la cohérence du dispositif national de l'enseignement supérieur et de la comparabilité des grades académiques conférés au sein de ce dispositif, de prévoir ce principe également en relation avec les programmes menant aux grades de bachelor et de master offerts par les établissements d'enseignement supérieur accrédités à cet effet.

A l'instar de ce qui vaut pour les programmes de l'Université, le libellé prévoit la possibilité de déroger au principe du multilinguisme en cas d'incompatibilité évidente avec l'objet même du programme d'études. Dans ce cas, une demande de dérogation dûment motivée doit être introduite par l'établissement dans le cadre de la demande de recevabilité en vue de l'accréditation du programme concerné, étant entendu que l'examen de cette demande fera alors partie intégrante de l'évaluation de ladite demande de recevabilité.

#### *Paragraphe 3*

Ce paragraphe reprend la disposition afférente de l'article 31, paragraphe 5, de la loi de l'Université de 2018. Il s'agit d'assurer que tous les programmes d'études qui préparent à des professions réglementées soient conformes aux dispositions législatives et réglementaires régissant ces professions. Il importe en effet que les titres et grades conférés par les établissements d'enseignement supérieur spécialisés, à l'instar des titres et grades délivrés par l'Université, puissent être reconnus sans faille par les autorités compétentes en vue de l'accès à la profession visée.

#### *Paragraphe 4*

Ce paragraphe fixe le cadre des programmes d'études comportant des éléments de formation à distance. Force est de constater en effet qu'au cours des dernières années, le progrès technologique aidant, et notamment dans le contexte de la crise sanitaire due à la pandémie Covid-19, il existe à la fois une demande et une offre accrues en matière de formations à distance de tout niveau, y compris de l'enseignement supérieur. Force est également de constater que même si la loi de 2009 n'opère pas de distinction explicite entre cours en ligne et cours en présentiel, les critères d'assurance qualité mis en place par cette loi et par le règlement grand-ducal modifié du 24 août 2016 portant sur l'accréditation d'institutions et de programmes d'enseignement supérieur étrangers au Grand-Duché de Luxembourg excluent *de facto* la mise en place de programmes d'études entièrement en ligne, dans la mesure où ils accordent une grande importance à l'existence d'une offre d'enseignement sur place et partant à



l'existence d'infrastructures et d'équipements adéquats sur le territoire du Grand-Duché de Luxembourg. Si par contre les textes actuellement en vigueur n'excluent pas la possibilité d'offrir en ligne certains cours d'un programme d'études, dans le cadre d'un concept hybride, il est évident que, sur base des critères mis en place par la loi de 2009, l'offre de cours en ligne doit, à l'instar des cours en présentiel, s'inscrire dans un concept pédagogique permettant d'atteindre des acquis d'apprentissage bien définis et garantir une assurance de qualité répondant aux normes des *European Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area*.

Dans le cadre du présent projet de loi, il est prévu de maintenir cette approche et de créer dès lors une base légale explicite pour des programmes dispensés de manière hybride, c'est-à-dire comportant à la fois des cours et des modules organisés en mode présentiel et des cours et des modules dispensés en ligne, donc à distance. Pour des raisons d'assurance qualité et afin de garantir l'existence d'une offre d'enseignement sur place digne de ce nom, le présent paragraphe fixe un seuil minimum, en termes de proportion et de volume des cours d'un programme qui doivent être organisés en mode présentiel, dans les locaux de l'établissement d'enseignement supérieur spécialisé. Il importe en effet que des programmes d'études débouchant sur la délivrance de grades faisant partie intégrante du dispositif d'enseignement supérieur national présentent un lien réel avec le pays de délivrance, matérialisé entre autres par une certaine présence des étudiants sur place.

#### *Paragraphe 5*

Par ce paragraphe est introduite, par analogie avec la disposition afférente de l'article 36, paragraphe 6, de la loi de l'Université de 2018, une obligation de mobilité au niveau des programmes d'études menant au grade de bachelor.

#### Art. 46. Création et organisation des programmes d'études menant aux grades de bachelor et de master

Cet article, qui porte sur la création et l'organisation des programmes d'études menant aux grades de bachelor et de master offerts par des établissements d'enseignement supérieur spécialisés accrédités à cet effet, est aligné à la fois, *mutatis mutandis*, sur le paragraphe 4 de l'article correspondant relatif à la création et à l'organisation des programmes d'études menant au BTS (cf. *supra*) et sur les dispositions correspondantes figurant à l'article 35 de la loi de l'Université de 2018, ce qui est censé contribuer à renforcer la cohérence de l'ensemble des textes relatifs à l'enseignement supérieur. Il énumère les éléments à définir au moment de l'élaboration d'un nouveau programme d'études menant au grade de bachelor ou de master.

Le travail de fin d'études est institué explicitement comme élément faisant obligatoirement partie intégrante de chaque programme d'études menant au grade de bachelor ou de master. Il s'agit de tenir compte des standards européens et internationaux en matière d'enseignement supérieur, selon lesquels l'élaboration d'un travail personnel d'envergure, amenant l'étudiant à mobiliser à la fois les connaissances spécifiques et les compétences transversales acquises au cours de ses études, constitue une exigence incontournable. Il va sans dire qu'il appartient à chaque fois au prestataire de déterminer, en fonction du domaine et des objectifs du programme concerné, la forme exacte que prendra ce travail ainsi que les modalités d'évaluation qui seront applicables.

La définition d'un ou de plusieurs éléments évoqués sous le point 7° est optionnelle et dépend en fin de compte des objectifs du programme concerné.

#### Art. 47. Accès aux études

Dans un souci de renforcer la cohérence de l'ensemble des textes relatifs à l'enseignement supérieur, cet article portant sur l'accès aux études menant aux grades de bachelor et de master est aligné, *mutatis*

*mutandis*, sur les dispositions de l'article correspondant relatif à l'accès aux programmes d'études menant au BTS (cf. *supra*, article 10) et de l'article 33 de la loi de l'Université de 2018.

Pour des raisons évidentes, la dérogation à la disposition de l'article 35 de la loi modifiée du 19 décembre 2008 portant réforme de la formation professionnelle introduite au niveau du cycle d'études menant au BTS n'est pas applicable au niveau des programmes d'études menant aux grades de bachelor et de master offerts soit par l'Université du Luxembourg, soit par un établissement d'enseignement supérieur spécialisé accrédité à cet effet.

Pour de plus amples informations, il est renvoyé au commentaire de l'article 10 du titre II.

#### Art. 48. Validation des acquis de l'expérience

Dans un souci de renforcer la cohérence de l'ensemble des textes relatifs à l'enseignement supérieur, cet article portant sur la validation des acquis de l'expérience est aligné, *mutatis mutandis*, sur les dispositions de l'article correspondant relatif aux programmes d'études menant au BTS (cf. *supra*, article 11) et de l'article 33 de la loi de l'Université de 2018.

A l'instar de ce qui vaut pour les programmes de l'Université du Luxembourg menant aux grades de bachelor et de master, le candidat visant à être dispensé de certains cours doit néanmoins suivre auprès de l'établissement d'enseignement supérieur spécialisé des cours correspondant à au moins 60 crédits ECTS du programme concerné, ce qui exclut donc qu'un candidat obtienne une dispense totale et se voie conférer le grade visé sans avoir suivi le moindre enseignement auprès de l'établissement diplômant.

Pour de plus amples informations, il est renvoyé au commentaire de l'article 11 du titre II.

#### Art. 49. Admission aux programmes d'études

Dans un souci de renforcer la cohérence de l'ensemble des textes relatifs à l'enseignement supérieur, cet article portant sur l'admission aux programmes d'études menant aux grades de bachelor et de master est aligné, *mutatis mutandis*, sur les dispositions de l'article correspondant relatif aux programmes d'études menant au BTS (cf. *supra*, article 12) et de l'article 34 de la loi de l'Université de 2018.

Pour de plus amples informations, il est renvoyé au commentaire de l'article 12 du titre II.

Le présent libellé est complété par les dispositions du paragraphe 3, qui visent le cas spécifique des programmes d'études menant au grade de master et dotés seulement de 60 crédits ECTS. Compte tenu du principe fixé à l'article 36, paragraphe 6, de la loi de l'Université de 2018 et repris dans le présent dispositif à l'article 52, paragraphe 1<sup>er</sup>, alinéa 2 (principe selon lequel le grade de master ne peut être délivré que si le candidat a validé au total, niveaux de bachelor et de master confondus, au moins 300 crédits ECTS), l'admission à un programme de master de 60 crédits ECTS ne peut être accordée à des candidats ayant au préalable déjà validé 240 crédits ECTS. A cet effet, le candidat doit soit avoir accompli un programme d'études du premier cycle doté de 240 crédits ECTS, soit avoir accompli un programme d'études du premier cycle doté de 180 crédits ECTS et avoir validé en outre déjà 60 crédits ECTS dans un programme d'études relevant du deuxième cycle.

#### Art. 50. Modalités d'évaluation

Dans un souci de renforcer la cohérence de l'ensemble des textes relatifs à l'enseignement supérieur, cet article portant sur les modalités d'évaluation applicables dans le cadre des programmes d'études menant aux grades de bachelor et de master est aligné, *mutatis mutandis*, sur les dispositions de l'article correspondant relatif aux programmes d'études menant au BTS (cf. *supra*, article 13) et des paragraphes 1<sup>er</sup> et 2 de l'article 36 de la loi de l'Université de 2018.

Pour des raisons de comparabilité des grades conférés au sein du dispositif national de l'enseignement supérieur, il importe que les principes élémentaires en matière d'évaluation et de progression des étudiants soient identiques. Il va sans dire qu'il appartient aux établissements d'enseignement supérieur spécialisés d'organiser la mise en œuvre pratique de ces principes, ce qui explique pourquoi les dispositions afférentes, définies soit ci-dessus pour le cycle d'études menant au BTS, soit dans la loi de l'Université de 2018 ne sont pas reprises dans le présent contexte.

#### Art. 51. Durée maximale d'études

Dans un souci de renforcer la cohérence du dispositif national de l'enseignement supérieur et d'assurer la comparabilité des grades académiques conférés au sein de ce dispositif, cet article, qui porte sur la durée maximale des études menant aux grades de bachelor et de master, reprend les dispositions afférentes de l'article 36, paragraphes 7 et 8, de la loi de l'Université de 2018.

#### Art. 52. Délivrance des grades de bachelor et de master

##### *Paragraphes 1<sup>er</sup> et 2*

Dans un souci de renforcer la cohérence du dispositif national de l'enseignement supérieur et d'assurer la comparabilité des grades académiques conférés au sein de ce dispositif, ces paragraphes, qui portent sur les modalités de délivrance des grades de bachelor et de master, reprennent les dispositions afférentes de l'article 36, paragraphe 10, de la loi de l'Université de 2018.

##### *Paragraphe 3*

Le principe de la délivrance concomitante d'un supplément au diplôme est explicité dans le chef des diplômes sanctionnant la réussite d'études dans le cadre des programmes accrédités des établissements d'enseignement supérieur spécialisés, et les éléments devant y figurer obligatoirement sont précisés. A noter dans ce contexte que, depuis 2020, le MESR met un modèle standardisé à la disposition des différents prestataires reconnus de l'enseignement supérieur. Ces modèles nationaux sont basés sur le modèle élaboré par la Commission européenne, le Conseil de l'Europe et l'UNESCO.

##### *Paragraphe 4*

Ce paragraphe précise que les diplômes de bachelor et de master délivrés par les établissements d'enseignement supérieur accrédités à cet effet sont inscrits d'office au registre des titres de formation, section de l'enseignement supérieur, tel qu'institué à l'article 68 de la loi modifiée du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles.

En même temps est instituée la procédure relative à cette inscription ainsi que les données qui doivent être communiquées par les établissements pour être enregistrées. A noter qu'une procédure analogue est également prévue pour les BTS (cf. *supra*, article 26, paragraphe 4) et qu'il est prévu d'introduire également, par le biais d'une disposition modificative (cf. *infra*, article 68, paragraphe 2), une telle procédure pour les diplômes délivrés par l'Université du Luxembourg. Il importe en effet, pour des raisons de monitoring, que le ministère ayant l'Enseignement supérieur dans ses attributions dispose des informations strictement nécessaires relatives à l'ensemble des diplômes délivrés, par un prestataire dûment habilité (Université du Luxembourg, lycées ou établissements d'enseignement supérieur spécialisés accrédités à cet effet), dans le cadre d'un cycle d'études faisant partie intégrante du dispositif national de l'enseignement supérieur.

## Titre V – Accréditation d'établissements d'enseignement supérieur spécialisés en vue de la délivrance de programmes d'études menant aux grades de bachelor et de master

### Art. 53. Principe et objectifs

#### *Paragraphe 1<sup>er</sup>*

Ce paragraphe détermine que l'organisation d'un programme d'études menant aux grades de bachelor et master est subordonnée à l'accréditation conjointe du programme d'études visé et de l'établissement de formation en tant qu'établissement d'enseignement supérieur spécialisé.

En effet, l'organisation d'un programme d'études menant au BTS est réservée aux lycées conformément à l'article 2. De même, l'organisation de programmes d'études menant au grade de docteur et au diplôme d'études spécialisées en médecine conférant le grade de docteur en médecine est réservée en vertu de ce même article 2 à l'Université du Luxembourg.

Signalons dans ce contexte que le fait de réserver certains diplômes à des acteurs publics s'explique par plusieurs motifs :

- Pour les raisons élucidées à l'exposé des motifs (point II, 2a)), la délivrance du grade de docteur est réservée à l'Université du Luxembourg en raison de la relation étroite avec la recherche. En effet, l'organisation de telles formations sous le régime d'écoles doctorales ne peut se concevoir que dans un environnement académique permettant d'atteindre la qualité scientifique nécessaire de la recherche. Or, un tel environnement n'est concevable qu'auprès d'une université publique disposant de moyens en personnel et en ressources importantes, permettant de garantir l'intégrité scientifique et le respect des bonnes pratiques scientifiques. Vu le financement public nécessaire pour atteindre un tel niveau, il n'est pas concevable que des acteurs privés puissent garantir un tel environnement sans mettre en cause l'autonomie et l'intégrité scientifiques.
- Les études menant au diplôme d'études spécialisées en médecine sont également réservées à l'Université du Luxembourg, étant donné que l'organisation de telles formations fait l'objet d'une loi spéciale (loi du 31 juillet 2020 portant organisation d'études spécialisées en médecine à l'Université du Luxembourg) et que ces diplômes sont ultérieurement notifiés à la Commission européenne en vue de l'intégration à l'annexe 5 de la directive 2005/36/CE. Dès lors, une ouverture à des acteurs privés est exclue.
- Pour une motivation du choix des prestataires des programmes d'études menant au BTS, il est renvoyé à l'exposé des motifs (point II, 2a)) et au commentaire de l'article 3, paragraphe 2.

#### *Paragraphe 2*

Ce paragraphe détermine les objectifs de la procédure d'accréditation, à savoir assurer une conformité du programme d'études et de l'établissement de formation par rapport aux *European Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area*. Rappelons que ces critères sont transposés aux annexes C et D du présent texte.

A signaler encore que cet article est à mettre en relation avec les articles 66 et 67.

### Art. 54. Conditions d'accréditation d'un établissement d'enseignement supérieur spécialisé

Cet article fixe une série de conditions de base auxquelles doit répondre tout établissement d'enseignement afin de pouvoir prétendre à obtenir une accréditation en tant qu'établissement

d'enseignement supérieur spécialisé pour dispenser des programmes d'études menant au grade de bachelor ou de master.

Ces conditions de base s'ajoutent à celles des annexes C et D.

#### *Paragraphe 1<sup>er</sup>*

Ce paragraphe énumère les différentes conditions ci-après :

1° Ce point stipule que l'établissement doit dispenser régulièrement des formations d'enseignement supérieur menant aux grades de bachelor et master. Des activités ponctuelles d'enseignement sont dès lors exclues ; ceci afin de garantir une certaine stabilité et permanence du campus de l'établissement au Luxembourg.

2° Ce point fixe des limites minimales en termes d'effectifs en personnel enseignant. Vu l'accréditation conjointe de l'établissement et des programmes d'études, ce point fait une distinction entre l'hypothèse dans laquelle l'établissement offre un total de programmes accrédités inférieur ou égal à cinq et celle dans laquelle il offre plus de cinq programmes accrédités. Pour le calcul du total de programmes, il y a lieu de considérer aussi bien les programmes accrédités que les programmes pour lesquels une accréditation est demandée.

De même, ce point stipule clairement que seulement des enseignants employés par contrat à durée indéterminée auprès de l'établissement peuvent être pris en compte pour le calcul des minimas. Sont dès lors exclus de ce calcul des intervenants externes n'intervenant que ponctuellement. Une telle démarche est nécessaire pour garantir une certaine stabilité et permanence du campus au Luxembourg.

Ces enseignants doivent impérativement disposer d'un diplôme de niveau master inscrit au registre des titres de formation, section de l'enseignement supérieur, et classé au niveau 7 du CLQ. Sont également prévus des quotas minimas de membres du corps enseignant disposant d'un doctorat inscrit au prédit registre et classé au niveau 8 du CLQ. En effet, de telles prescriptions sont nécessaires pour garantir un enseignement de qualité, ainsi que des activités de recherche scientifique.

Concernant les minimas en termes de personnel, il y a lieu de signaler que le nombre de quinze prévu pour les établissements offrant un total de programmes accrédités inférieur ou égal à cinq est identique à celui figurant à l'article 28ter, paragraphe 2, de la loi de 2009.

Néanmoins, il s'est avéré nécessaire d'augmenter ce nombre pour les établissements dispensant plus de cinq programmes accrédités ou en cours d'accréditation, dans un souci d'assurance de la qualité. En effet, une offre de formation tellement large ne peut guère être garantie par un nombre réduit d'enseignants sans pertes au niveau de la qualité de l'enseignement et du caractère scientifique des activités de recherches.

Voilà pourquoi il est prévu que pour chaque programme additionnel au nombre de cinq, deux enseignants supplémentaires (équivalent temps plein) doivent être employés auprès de l'établissement d'enseignement supérieur spécialisé moyennant contrat à durée indéterminée. Ces enseignants doivent impérativement être titulaires d'un diplôme de niveau master et au moins un de ces enseignants doit pouvoir se prévaloir d'un doctorat.

Le tableau ci-après illustre les conditions en termes de personnel auxquelles doivent répondre les établissements d'enseignement supérieur spécialisés :

<i>Nombre de programmes accrédités ou en cours d'accréditation</i>	<i>Total personnel enseignant (avec min. master) (ETP, CDI)</i>	<i>Dont personnel enseignant avec doctorat (ETP, CDI)</i>
1-5	15	10
6	17	11
7	19	12

8	21	13
9	23	14
10	25	15
etc.	etc.	etc.

### *Paragraphe 2*

Ce paragraphe est de nouveau à mettre en relation avec le souci d'assurer une certaine stabilité et permanence du campus au Luxembourg, en prévoyant qu'au maximum quarante pour cent du total des cours dans un programme d'études donné peuvent être assurés par des intervenants externes. *A contrario* cela veut dire que soixante pour cent des cours doivent être assurés par le corps enseignant visé au paragraphe 1<sup>er</sup>.

Une telle limite est d'ailleurs aussi fixée, *mutatis mutandis*, à l'article 9, paragraphe 2, pour les programmes d'études menant au BTS.

### Art. 55. Procédure

Cet article reprend, *mutatis mutandis*, les dispositions afférentes à la procédure d'accréditation telles que déjà évoquées à l'article 36.

Ainsi, cet article introduit le principe de la procédure d'accréditation en trois étapes :

1. annonce ;
2. demande de recevabilité ;
3. demande d'accréditation proprement dite.

L'étape de l'annonce est nouvelle par rapport à la loi de 2009 en ce qui concerne les établissements d'enseignement supérieur spécialisés. Son objectif principal est de permettre au MESR une meilleure prévisibilité des programmes qui seront introduits dans la procédure d'accréditation au cours de l'année suivante. Ceci devrait permettre de mieux organiser les travaux avec l'agence d'assurance qualité avec laquelle collabore le MESR dans le cadre de la troisième étape (cf. article 58).

Rappelons également que ces trois étapes s'appliquent aussi bien aux nouveaux programmes d'études qu'aux programmes d'études en cours de renouvellement de leur accréditation (réaccréditation).

En principe, le calendrier retenu pour les différentes étapes de la procédure d'accréditation devrait permettre à l'établissement d'enseignement supérieur spécialisé de disposer d'une décision finale fin février – début mars de l'année escomptée de l'accréditation et donc de disposer d'un laps de temps encore suffisamment large pour lancer une campagne d'information en vue du recrutement des étudiants.

A rappeler que le terme d'« accréditation » est utilisé dans le présent titre dans son acception générique, c'est-à-dire dans les cas de figure où sont visées aussi bien l'accréditation initiale que la réaccréditation d'un programme d'études, tandis que les termes spécifiques d'« accréditation initiale » et de « réaccréditation », introduits par le présent article, sont utilisés à chaque fois lorsqu'est visé exclusivement soit le cas d'une première accréditation, soit celui du renouvellement de l'accréditation.

### Art. 56. Annonce

Cette nouvelle étape de la procédure d'accréditation se conçoit comme une sorte de préavis moyennant lequel un établissement de formation annonce son intention d'introduire ultérieurement un programme d'études dans la procédure d'accréditation initiale / réaccréditation.

Il s'agit d'une simple notification qui ne fait pas l'objet d'une décision administrative du ministre portant accord ou refus.

Toutefois, l'omission de cette annonce entraînera l'irrecevabilité d'une demande de recevabilité/accréditation ultérieure.

Outre un objectif de meilleure prévisibilité de la charge de travail dans le chef du MESR, cette annonce devra également permettre d'éventuels échanges informels avec le futur auteur d'une demande de recevabilité/accréditation ultérieure ; ceci afin de clarifier certains éléments du dossier ou pour attirer l'attention du demandeur sur d'éventuelles lacunes flagrantes de son projet. En même temps, cette disposition est un élément important de la planification budgétaire du département ministériel.

Dès lors, la notification de l'annonce comporte les éléments suivants :

1° intitulé du programme d'études et langues d'enseignement : ce point illustre l'utilité de l'annonce et de la possibilité d'échanges informels préalables, étant donné que cela permet notamment d'informer un demandeur non averti prévoyant une unique langue d'enseignement qu'il devra intégrer le multilinguisme dans son programme d'études et qu'une dérogation à ce principe devra être dûment motivée au moment de la demande de recevabilité (cf. article 45) ;

2° description sommaire du profil des diplômés : ce point comporte l'obligation de présenter brièvement le profil des futurs diplômés et leurs débouchés sur le marché du travail, ce qui permet de mieux cerner le projet et les objectifs visés ;

3° description de l'établissement : ce point s'applique uniquement pour les « nouveaux » établissements de formation qui devront se présenter sommairement. Par la force des choses, cet élément ne s'applique pas aux établissements qui disposent déjà d'une accréditation pour un de leurs programmes.

#### Art. 57. Demande de recevabilité

Cet article décrit le contenu de la demande de recevabilité, ainsi que le déroulement de la procédure d'examen de celle-ci.

##### *Paragraphe 1<sup>er</sup>*

La demande de recevabilité est censée prouver, à l'aide des pièces et documents jugés adéquats par l'établissement d'enseignement supérieur spécialisé, la satisfaction des critères de recevabilité. Il s'agit de l'approche dite « evidence-based », telle qu'elle est préconisée au niveau européen dans ce domaine. Les domaines d'examen et les critères présidant à l'évaluation de la demande de recevabilité sont regroupés, pour des raisons de lisibilité, à l'annexe C, qui fait partie intégrante du présent projet de loi.

##### *Paragraphe 2*

En vertu de ce paragraphe, l'examen des demandes de recevabilité est désormais confié à une commission ad hoc, composée de représentants des acteurs publics et privés nationaux ainsi que d'un expert international, qui sont susceptibles d'apporter l'expertise et la connaissance du terrain (tant sur le plan académique que sur du marché du travail) nécessaires à l'examen de la demande et à la vérification de la satisfaction des critères de recevabilité. Il s'agit ici de la même commission que celle qui examine également les demandes de recevabilité pour les programmes d'études menant au BTS.

Le ministre prend une décision (accord ou refus de la demande) sur base du rapport de ladite commission. Signalons dans ce contexte que le groupe consultatif visé à l'article 30, paragraphe 2, de la loi de 2009 ne sera pas repris dans le présent texte. Son rôle est dévolu, en ce qui concerne l'évaluation de la demande de recevabilité, à la commission susvisée.

##### *Paragraphe 3*

A l'instar de l'article 28ter de la loi de 2009, ce paragraphe prévoit le paiement d'une taxe de 20.000 euros pour la soumission d'une demande d'accréditation jugée recevable. Néanmoins, ce paragraphe précise que cette somme vise la soumission d'une demande en vue de l'accréditation conjointe de l'établissement et d'un programme d'études. Si l'établissement veut faire accréditer plus d'un programme d'études, le paiement additionnel d'une somme de 12.000 euros sera nécessaire. Cet échelonnement constitue une modification par rapport à la loi de 2009, qui prévoit le paiement forfaitaire de 12.000 euros pour chaque programme d'études.

Le tableau ci-après illustre cet échelonnement dans le cadre des demandes d'accréditation :

Nombre de programmes	Taxe à payer
1	20.000 €
2	32.000 €
3	44.000 €
4	56.000 €
5	68.000 €
etc.	etc.

La hausse de la taxe de base s'explique principalement par le fait que les expériences acquises au cours des dernières années ont montré que les honoraires de base facturés par les agences d'assurance de la qualité chargées d'examiner les dossiers d'accréditation ont largement dépassé la somme de 12.000 euros.

Parallèlement, ces expériences ont fait ressortir que la somme facturée variait dans une moindre mesure lorsque plus d'un programme d'études avait été introduit dans la procédure d'accréditation par un même établissement de formation, d'où l'opportunité d'un échelonnement des taxes à payer.

Pour de plus amples informations, il est renvoyé à la fiche financière de cet projet de loi.

#### Art. 58. Dossier d'accréditation

Cet article définit le calendrier et le déroulement de la procédure présidant à la soumission et à l'évaluation du dossier d'accréditation proprement dit.

Le dossier d'accréditation est censé prouver, à l'aide des pièces et documents jugés adéquats par l'établissement d'enseignement supérieur spécialisé, la satisfaction des critères d'évaluation. Il s'agit de l'approche dite « evidence-based », telle qu'elle est préconisée au niveau européen dans ce domaine.

Comme signalé ci-dessus, l'évaluation qui est effectuée à cette étape de la procédure d'accréditation porte sur le détail du programme même et de sa mise en œuvre. Les domaines d'examen et les critères présidant à l'évaluation du dossier d'accréditation sont regroupés, pour des raisons de lisibilité, à l'annexe D, qui fait partie intégrante du présent projet de loi.

A l'instar de la loi de 2009, l'évaluation du dossier d'accréditation est confiée à une agence externe d'assurance de la qualité.

Concrètement est visée une agence qui est membre de l'ENQA (*European Association for Quality Assurance in Higher Education*) et inscrite à l'EQAR (*European Quality Assurance Register for Higher Education*), ce qui garantit que l'agence respecte les ESG (*European Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area*). Une telle agence présente l'avantage d'être absolument neutre à l'égard de l'Etat et de ses institutions.

Comme signalé dans l'exposé des motifs, il est prévu d'avoir recours à l'agence d'assurance qualité néerlandaise-flamande *Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO)*, avec laquelle le MESR a conclu un accord cadre.



A l'instar de ce que prévoient les dispositions actuelles, la procédure comporte une visite sur site, lors de laquelle les membres du comité d'évaluation mis en place par l'agence ont l'occasion de rencontrer les différents acteurs concernés (direction de l'établissement, enseignants, étudiants) et d'inspecter les infrastructures disponibles. L'agence clôture son travail par la remise d'un rapport d'évaluation, étant entendu que la décision d'accréditation est prise par le ministre, sur base dudit rapport.

#### Art. 59. Décision

##### *Paragraphe 1<sup>er</sup>*

Les dispositions prévues par le présent paragraphe en matière de décisions d'accréditation à prendre par le ministre se distinguent des dispositions actuellement en vigueur par le fait que dans le cas d'une demande d'accréditation initiale d'un nouveau programme d'études n'est plus prévue la possibilité d'une accréditation assortie de conditions. Au cas où le nouveau programme proposé présente encore un certain nombre de carences plutôt substantielles, il s'avère en effet préférable, y compris et surtout dans l'intérêt des (futurs) étudiants, que l'établissement de formation procède à une réévaluation de son projet et décide soit de continuer ses travaux préliminaires, soit de renoncer au projet, plutôt que de faire démarrer déjà le programme et de tenter en même temps de remédier aux carences constatées.

##### *Paragraphe 2*

Ce paragraphe, qui définit la procédure applicable en cas de réaccréditation assortie de conditions, reprend sous une forme révisée et adaptée les dispositions de l'article 32 de la loi de 2009. Pour des raisons évidentes, la vérification de la satisfaction des conditions est désormais effectuée par l'agence, et non plus par le groupe consultatif visé à l'article 30, paragraphe 2, de la loi de 2009.

##### *Paragraphe 3*

Vu l'intervention de l'agence visée au paragraphe 2, le paiement d'une taxe de traitement du dossier s'impose également au niveau de la vérification de la satisfaction des conditions arrêtées dans la décision ministérielle de réaccréditation conditionnelle.

Le montant de cette taxe a été fixé à 5.000 euros. Il est donc moins élevé que celui de la taxe à payer au moment de la demande d'accréditation, étant donné que la charge de travail de l'agence sera moindre en ce qu'elle est déjà familiarisée avec le dossier.

Le montant de 5.000 euros est une somme forfaitaire et ne variera pas en fonction du nombre des conditions dont fait l'objet un programme d'études.

#### Art. 60. Validité

##### *Paragraphe 1<sup>er</sup>*

A l'instar des dispositions afférentes de l'article 33 de la loi de 2009, la durée de la validité d'une accréditation ministérielle est fixée, par le présent paragraphe, à cinq années d'études.

La disposition de l'alinéa 2 est déjà d'application, à l'heure actuelle, dans le cas des programmes d'études accrédités offerts par les établissements d'enseignement supérieur spécialisés (article 33, alinéa 3, de la loi de 2009). De fait, comme expliqué ci-dessus, la procédure d'évaluation en vue de l'accréditation porte non seulement sur des éléments d'ordre plus général et structurel, mais également sur des éléments liés au contexte tel qu'il se présente au moment de l'évaluation même, à la fois au niveau de l'établissement d'enseignement supérieur spécialisé et dans le secteur professionnel concerné. C'est en raison de cette dernière donnée qu'une accréditation est toujours liée à une situation telle qu'elle se présente au moment de la prise de décision et qu'elle n'est pas « conservable » ni valable pour une durée illimitée. Un programme d'études accrédité est censé démarrer dès la prochaine année d'études ou au plus tard

l'année d'études suivante. Le fait qu'un programme ne soit pas lancé dans ce laps de temps est en général révélateur de problèmes d'ordre structurel, qui doivent être résolus tout d'abord, dans l'intérêt des (futurs) étudiants.

#### *Paragraphe 2*

Il est évident que les étudiants qui se sont inscrits dans un programme d'études accrédités doivent pouvoir continuer et terminer leurs études en ayant la garantie que le diplôme correspondant soit reconnu comme diplôme de l'enseignement supérieur luxembourgeois, même en cas de non renouvellement de l'accréditation. Pour des raisons d'assurance qualité, cette période transitoire pour les étudiants en cours est limitée à trois années d'études, ce qui devrait permettre aux étudiants en cours de terminer leurs études en bonne et due forme et dans le respect des durées maximales des études telles que fixées à l'article 51. Au-delà de cette période, le ministre ne saurait se porter garant de la qualité d'un programme qui n'a pas été réaccrédité, y compris dans le chef des étudiants à temps partiel.

A signaler dans ce contexte, que moyennant le point 2°, lettre f), de l'annexe C, ayant la teneur ci-après, une solution de repli ultime a été érigée au rang d'obligation dans le chef d'un établissement d'enseignement supérieur spécialisé accrédité pour le cas de figure d'un arrêt brusque des activités d'enseignement :

« L'établissement a conclu une convention avec un autre établissement d'enseignement supérieur reconnu par l'autorité compétente de l'Etat concerné, par laquelle celui-ci s'engage à admettre dans un programme d'études correspondant les étudiants de l'établissement à l'origine de la demande de recevabilité au cas où celui-ci cesserait ses activités d'enseignement au Grand-Duché de Luxembourg. »

Ainsi, même dans l'hypothèse d'un prestataire qui plie bagage et cesse ses activités d'enseignement en contravention aux prescriptions du présent paragraphe 2, les étudiants concernés devraient en principe pouvoir continuer leurs études adéquatement auprès de l'établissement partenaire du prestataire défaillant.

#### Art. 61. Etablissement d'enseignement supérieur spécialisé bénéficiant d'une réaccréditation conditionnelle d'un programme d'études

Cette nouvelle disposition est fondée sur la considération selon laquelle un établissement d'enseignement supérieur spécialisé dont la réaccréditation d'un programme d'études menant au grade de bachelor ou de master est assortie de conditions est appelé à concentrer tout d'abord ses efforts et ses ressources sur la remédiation aux carences constatées avant de lancer un nouveau projet.

#### Art. 62. Modification d'un programme d'études accrédité

Cet article formalise la procédure en matière de modification d'un programme d'études accrédité. Etant donné que l'accréditation consacre et avalise un état de fait tel qu'il se présente au moment de la prise de décision, il est évident que toute modification par rapport à cet état de fait, qu'elle concerne le plan d'études ou un autre facteur ayant fait l'objet de l'évaluation, doit être notifiée au préalable sous forme de dossier circonstancié, pour qu'il puisse être vérifié s'il s'agit soit d'une modification mineure, sans incidence sur l'accréditation en cours du programme, soit d'une modification substantielle entraînant la nécessité de réintroduire le programme modifié dans la procédure d'accréditation. A cet effet, le ministre a la possibilité de soumettre la demande à l'examen de l'agence, surtout s'il s'en dégage d'emblée que la modification projetée présente un certain degré de complexité, dépassant des adaptations de nature purement administrative ou technique (telles que le changement de l'intitulé d'un cours, le déplacement d'un cours vers un autre semestre, etc.). Dans ce dernier cas est prévu le paiement d'une taxe de 5.000

euros pour les coûts liés à l'examen de la demande par l'agence. Signalons dans ce contexte que si la demande de modification n'est que mineure et que l'agence ne devra pas être chargée, le paiement de cette taxe n'est pas nécessaire.

Pour des raisons évidentes, il importe que cette vérification de la demande de modification ait lieu avant que la modification visée ne soit mise en œuvre.

#### Art. 63. Mesures conservatoires

Cet article fait suite à certaines lacunes contenues dans la loi de 2009 ayant entraîné l'annulation d'une décision ministérielle dans le cadre d'un recours contentieux devant les juridictions administratives.

En effet, l'actuel texte ne prévoit pas la possibilité d'assortir de conditions ou de révoquer à brève échéance une décision d'accréditation. Même en cas d'abus avérés d'un établissement d'enseignement supérieur spécialisé accrédité, le parallélisme des formes impose l'évaluation d'une éventuelle décision de retrait ou d'imposition de contraintes par une agence d'assurance qualité avec visite sur site.

Or, il est évident qu'un établissement d'enseignement supérieur spécialisé accrédité malintentionné peut bloquer par son manque de coopération toutes ces démarches, ce qui a comme conséquence que les manquements constatés risquent de perdurer au détriment des étudiants et de l'écosystème du système d'enseignement supérieur luxembourgeois.

Une procédure impliquant une évaluation préalable par une agence d'assurance qualité est d'ailleurs chronophage, même dans l'hypothèse d'un établissement d'enseignement supérieur spécialisé accrédité qui coopérerait adéquatement, et elle ne saurait dès lors donner une réponse prompte en cas de manquements nécessitant une intervention rapide du ministre.

Voilà pourquoi il est proposé d'instaurer une procédure tendant à permettre au ministre de prendre des mesures conservatoires en cas de manquements avérés aux critères de qualité sur base desquels l'accréditation a initialement été accordée.

Vu l'impact potentiellement négatif sur l'établissement d'enseignement supérieur spécialisé accrédité, ces mesures sont étroitement encadrées :

- elles présupposent des informations concordantes qu'il y a un grave manquement aux critères de qualité ;
- elles présupposent le péril en la demeure ;
- elles présupposent un risque avéré d'exposer l'étudiant à un dommage grave aussi bien d'un point de vue académique que financier que corporel ;
- elles sont limitées dans le temps.

Afin de garantir le principe du contradictoire, l'établissement d'enseignement supérieur spécialisé accrédité concerné est averti au titre de la procédure administrative non contentieuse des démarches projetées et invité à présenter ses observations. Ce n'est qu'après avoir examiné ces observations que le ministre pourra octroyer des mesures conservatoires.

La nature des mesures conservatoires peut aller d'une interdiction d'admettre de nouveaux étudiants dans le ou les programmes d'études concernés à diverses injonctions ou obligations dépendantes du manquement constaté. De par leur nature, ces mesures se conçoivent comme limitées dans le temps et sont destinées à permettre une évaluation objective par une agence d'assurance qualité endéans un délai de douze mois.

Voilà pourquoi, après ce délai, le ministre, sur base du rapport de l'agence, décide soit, dans l'hypothèse dans laquelle la gravité des manquements n'a pas été confirmée, de révoquer les mesures et de remettre l'accréditation en son état initial, soit, dans l'hypothèse dans laquelle la gravité des manquements a été confirmée, de révoquer la décision d'accréditation en tant que telle.

Le présent titre, qui s'applique aussi bien aux lycées offrant des programmes d'études menant au BTS qu'aux établissements d'enseignement supérieur spécialisés accrédités pour offrir des programmes d'études menant aux grades de bachelor ou de master, comporte une série de droits et obligations s'appliquant à ces établissements prestataires.

Ces droits et obligations tendent à harmoniser la politique en matière de reporting des différents établissements envers le MESR en vue de la planification des politiques en matière d'enseignement supérieur national.

Par ailleurs, ils tendent à uniformiser la politique de communication du *label* « accréditation MESR » par ces établissements, ceci afin de contribuer à la protection de l'image de marque des diplômes accrédités. L'ensemble de ces mesures s'inscrit dans un contexte d'assurance qualité du système d'enseignement supérieur luxembourgeois.

#### Art. 64. Rapport annuel

Cet article introduit une obligation de reporting annuel dans le chef des lycées et des établissements d'enseignement supérieur spécialisés accrédités et s'inscrit dans un contexte d'assurance de la qualité. Outre, pour des objectifs de planification et de gouvernance des futures politiques en matière d'enseignement supérieur national sur base d'informations factuelles, les données contenues dans ce rapport annuel pourront servir de base pour la réalisation de recherches scientifiques et d'études statistiques.

De même, ces informations contribueront à assurer un suivi *ex-post* des différents programmes accrédités, ainsi que de l'établissement d'enseignement en tant que tel et permettront d'examiner leur évolution pendant la période d'accréditation quinquennale.

Par ailleurs, ces informations permettront de mieux appréhender d'éventuels développements négatifs dans les différents programmes et de prendre en temps utiles les contre-mesures s'imposant pour garantir la pérennité et la qualité du programme en question.

Concrètement, il s'agira de fournir plusieurs catégories de données :

- 1° des données ayant trait aux étudiants du programme ;
- 2° des données relatives aux lieux de stage ;
- 3° des données sur l'insertion professionnelle des diplômés ;
- 4° des données relatives à d'éventuels problèmes rencontrés au cours de l'année écoulée ;
- 5° des données relatives au corps enseignant ;
- 6° des données prospectives sur le nombre des futurs étudiants.

Finalement, il y a encore lieu de signaler que les données seront fournies sous forme anonymisée et agrégée. En pratique, cette forme agrégée sera garantie moyennant la fourniture d'un fichier informatique type qui sera mis à disposition des établissements concernés.

#### Art. 65. Publicité

Cet article introduit la mise à disposition d'un logo « accréditation » aux établissements d'enseignement offrant un programme d'études accrédité par le MESR. Ce logo pourra par la suite être utilisé par les lycées et les établissements d'enseignement supérieur spécialisés dans le cadre de leur communication promotionnelle.

L'objectif de l'utilisation d'un logo unique tend à renforcer l'image de marque des programmes d'études accrédités en leur conférant une valeur de reconnaissance auprès du public et en les délimitant de programmes d'études non accrédités.

Ce dernier objectif se retrouve d'ailleurs également dans l'interdiction faite aux lycées et aux établissements d'enseignement supérieur spécialisés d'utiliser tout autre logo mettant en exergue l'emblème du MESR.

A noter que l'utilisation illicite de ce logo par un établissement d'enseignement ne disposant pas d'une accréditation en vertu de la présente loi, de même que l'utilisation illicite de ce logo pour la promotion d'un programme d'études non accrédité, est interdite en vertu des dispositions de l'article 67, paragraphes 3 et 4.

#### Art. 66. Protection des appellations et des titres

Cet article introduit l'interdiction de l'utilisation de certains titres et appellations protégés par des organismes non habilités à cet effet.

Cette interdiction vise à contrecarrer une lacune de l'actuelle loi de 2009 au titre de laquelle des termes tels qu'université, bachelor, master, etc., ne sont pas explicitement protégés (cf. point II, 2b) de l'exposé des motifs).

Ainsi, certains organismes de formation ont fait état d'une telle appellation alors qu'ils ne disposaient pas d'une accréditation pour leurs programmes d'études.

Une telle démarche comporte un risque avéré d'induire en erreur de futurs étudiants par rapport au statut d'accréditation de ces programmes d'études, et ne contribue guère à la renommée du système d'enseignement supérieur luxembourgeois.

Pareil constat vaut d'ailleurs également pour l'utilisation exponentielle du terme d'université ou « university » par une panoplie d'acteurs du domaine de l'enseignement supérieur plus ou moins honorables.

##### *Paragraphe 1<sup>er</sup>*

Ce paragraphe réserve l'appellation « université » dans une des langues trois langues administratives ou toute autre langue à la seule Université du Luxembourg régie par la loi de l'Université de 2018.

Afin de ne pas préjudicier des universités étrangères reconnues comme telles dans leur pays d'origine et implantées au Luxembourg, il est toutefois prévu de les exclure de cette restriction, à condition toutefois qu'elles mentionnent dans leurs communications qu'elles ne sont pas accréditées au Luxembourg.

Signalons qu'une telle dérogation se trouve, *mutatis mutandis*, à l'article 14 du Décret définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation académique des études de la Communauté française de Belgique.

Dans cette même logique, ce paragraphe réserve également l'utilisation de l'appellation « établissement d'enseignement supérieur spécialisé » aux seuls établissements accrédités en vertu de la présente loi.

Une dérogation similaire à celle évoquée *supra* est prévue dans le chef des établissements d'enseignement supérieur spécialisés accrédités en tant que tels dans leur pays d'origine et implantés au Luxembourg.

##### *Paragraphe 2*

A l'instar du paragraphe 1<sup>er</sup>, ce paragraphe réserve l'utilisation des appellations « doctorat », « diplôme d'études spécialisées en médecine », « master », « bachelor » et « brevet de technicien supérieur » et des titres et grades afférents aux programmes d'études respectivement de l'Université du Luxembourg, ainsi que des établissements d'enseignement supérieur spécialisés et des lycées accrédités à cet effet en vertu de la présente loi.

A nouveau, une dérogation est prévue dans le chef des programmes d'études d'enseignement supérieur officiellement reconnus comme tels en vertu d'une législation étrangère et dispensés au Luxembourg.

### *Paragraphe 3*

Ce paragraphe réserve l'utilisation du titre de « professeur d'université » aux seuls enseignants de l'Université du Luxembourg engagés au rang de « professeur ordinaire », de « professeur adjoint » ou de « professeur assistant » en vertu des articles 23 à 25 de la loi de l'Université de 2018.

Parallèlement, l'utilisation du titre de « professeur de l'enseignement supérieur spécialisé » est réservée aux membres du corps enseignant des établissements d'enseignement supérieur spécialisés accrédités en vertu de la présente loi répondant principalement aux conditions suivantes :

- disposer d'un contrat de travail indéterminé auprès de l'établissement d'enseignement supérieur spécialisé en cause ;
- assurer des cours dans un ou plusieurs des programmes d'études accrédités de cet établissement ;
- être titulaire d'un doctorat inscrit au registre des titres d'enseignement, section de l'enseignement supérieur, et correspondant au niveau 8 du CLQ.

Une telle protection s'est avéré nécessaire puisque au cours des dernières années, une utilisation quasi inflationnaire de ces titres dans le chef d'enseignants intervenant auprès de divers acteurs du domaine de l'enseignement supérieur a dû être constatée.

Or, la hausse exponentielle de l'utilisation de ces titres s'inscrit dans le cadre de la loi de 2009 qui ne régleme nte pas cette terminologie. Il va sans dire qu'en l'absence de critères de qualité devant être remplis pour prétendre à un tel titre académique, le risque d'abus et l'attribution de ces fonctions à des membres du corps enseignant ne répondant pas à certaines normes de qualité est réel.

A l'instar de ce qui vaut pour les dispositions des paragraphes 1<sup>er</sup> et 2 du présent article, une dérogation de la restriction introduite par le paragraphe sous rubrique est prévue dans le chef des enseignants qui se sont vu conférer un des titres visés en vertu d'une législation étrangère. Il va sans dire que ces enseignants doivent afficher en toute transparence l'origine du titre porté.

## Titre VII – Dispositions pénales

### Art. 67. Dispositions pénales

Les présentes dispositions pénales tendent à renforcer la protection des titres et appellations visés au titre VI en érigeant au niveau de délit, la contravention à ces prescriptions.

Concernant le degré de sévérité des peines prévues, le présent article s'aligne sur les dispositions pénales prévues à l'article 70 de la loi modifiée du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles en matière de port illicite de titres académiques, qui prévoient des peines d'emprisonnement de huit jours à trois mois et une amende de 251 euros à 5.000 euros, ou d'une de ces peines seulement.

Un tel alignement semble s'imposer en raison du fait que les présentes dispositions visent également la protection de titres et d'appellations en relation avec le monde académique.

Signalons que les sanctions pénales prévues au présent article peuvent également viser les personnes morales, en l'occurrence un établissement d'enseignement supérieur qui commet une infraction pénale au sens de la présente loi, lorsque les conditions de l'article 34 du Code pénal sont remplies.

### *Paragraphe 1<sup>er</sup>*

Ce paragraphe vise le cas de figure dans lequel un établissement non habilité à cet effet fait usage de l'appellation « université » ou « établissement d'enseignement supérieur spécialisé ».

Rappelons qu'en principe seule l'Université du Luxembourg peut faire état de l'appellation « université » et que seuls les établissements d'enseignement supérieur spécialisés accrédités au titre de la présente loi peuvent faire état de cette dernière appellation.

### *Paragraphe 2*

Ce paragraphe vise le cas de figure dans lequel un établissement non habilité à cet effet offre un programme d'études sanctionné par un des diplômes suivants : « doctorat », « diplôme d'études spécialisées en médecine », « master », « bachelor » et « brevet de technicien supérieur », ainsi que par le grade ou le titre afférent.

Rappelons qu'en principe seule l'Université du Luxembourg et un établissement d'enseignement supérieur spécialisé accrédité à cet effet, ou encore un lycée dans le cas des BTS, peuvent délivrer de tels diplômes, grades et titres en vertu de l'article 66, paragraphe 2.

### *Paragraphe 3*

Ce paragraphe est le corollaire du paragraphe 2 en ce qu'il érige au rang d'infraction pénale le fait de délivrer, dans l'intention d'induire l'étudiant en erreur, des programmes d'études sanctionnés par des diplômes s'apparentant aux « doctorat », « diplôme d'études spécialisées en médecine », « master », « bachelor » et « brevet de technicien supérieur ».

Il s'agit ici d'éviter que des établissements d'enseignement malintentionnés essaient de contourner les prescriptions du paragraphe 2 par l'utilisation de termes à signification similaire aux diplômes officiels.

Citons à titre d'exemple :

- Maîtrise ou Mastère au lieu de master ;
- Executive Doctorate au lieu de doctorat ;
- etc.

Ce paragraphe vise dès lors à mettre un terme à l'utilisation de programmes d'études et de titres fantaisistes dans l'écosystème du domaine de l'enseignement supérieur non accrédité dans la seule optique d'induire en erreur les étudiants quant à la valeur académique de ces formations.

Rappelons en effet que ces diplômes, lorsqu'ils sont délivrés au Luxembourg, ne relèvent pas de l'enseignement supérieur luxembourgeois tel que défini à l'article 2 et ne sont pas susceptibles d'être inscrits au registre des titres de formation, section de l'enseignement supérieur, c'est-à-dire de bénéficier de la reconnaissance académique. En tant que tels leurs titulaires ne peuvent par exemple pas prétendre à intégrer les carrières supérieures de la fonction publique luxembourgeoise. Cette disposition ne fait toutefois pas obstacle à ce que des offres de formation où des diplômes étrangers portant un tel titre et reconnus en tant que telles dans leur pays de délivrance soient offerts au Luxembourg. Citons à titre d'exemple des programmes organisés conjointement par un opérateur luxembourgeois et une université publique française débouchant sur un diplôme français de maîtrise. Il s'agit ici plutôt d'éviter que des programmes d'études menant à des titres de formation pouvant par leur libellé être confondus avec des diplômes ou grades nationaux visés à l'article 2 soient offerts au Luxembourg et promus comme étant assimilables à un tel diplôme ou grade national.

### *Paragraphe 4*

Ce paragraphe vise le cas de figure dans lequel un établissement non habilité à cet effet prétend disposer d'une accréditation au titre de la présente loi, alors que tel n'est pas le cas.

Rappelons que ce paragraphe peut également viser le cas de figure d'un établissement non habilité à cet effet qui fait usage du logo « accréditation » visé à l'article 65.

### *Paragraphe 5*

Ce paragraphe vise le cas de figure dans lequel un établissement non habilité à cet effet attribue le titre académique de « professeur d'université » ou de « professeur de l'enseignement supérieur spécialisé » à un membre de son corps enseignant, de même que l'hypothèse où l'Université du Luxembourg ou un établissement d'enseignement supérieur spécialisé accrédité en vertu de la présente loi attribue un tel

titre à un membre de son corps enseignant ne répondant pas aux conditions prévues à l'article 66, paragraphe 3.

De même, ce paragraphe vise le cas de figure d'un individu qui s'attribue publiquement un tel titre sans répondre aux conditions précitées.

## Titre VIII – Dispositions finales

### Art. 68. Dispositions modificatives

Le présent article tend à modifier le Code du travail, la loi modifiée du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles, la loi modifiée du 27 juin 2018 ayant pour objet l'organisation de l'Université du Luxembourg, ainsi que la loi du 31 juillet 2020 portant organisation d'études spécialisées en médecine à l'Université du Luxembourg.

Ces modifications se sont avérées nécessaires, pour la plupart d'entre elles, en raison des évolutions des dispositions législatives en matière d'enseignement supérieur introduites par la présente loi.

#### *Paragraphe 1<sup>er</sup>*

##### Point 1°

Par ce point est supprimée, à l'article L. 152-2 du Code du travail, la disposition selon laquelle les stages faisant partie intégrante de programmes de formation préparant à des professions réglementées sont exclus des dispositions du chapitre II, section 1, du livre 1<sup>er</sup>, titre V, chapitre introduit par la loi du 4 juin 2020 portant modification du Code du travail en vue d'introduire un régime de stages pour élèves et étudiants.

A rappeler que dans le cadre de l'instruction du projet de loi n° 7265, qui est devenu la loi précitée du 4 juin 2020, l'ensemble des exclusions prévues à l'article L. 152-2 avaient été ajoutées par le biais d'un amendement parlementaire du 30 janvier 2019, « afin de délimiter plus clairement le champ d'application du nouveau dispositif sur les stages des élèves et étudiants »<sup>20</sup>. Par l'exclusion des stages prévus dans le cadre d'une formation spécifique en vue de l'accès à une profession encadrée par des dispositions légales ou réglementaires, il s'agissait notamment, selon les travaux parlementaires, « d'exclure les stages prévus par les textes légaux spéciaux qui réglementent l'accès à une profession déterminée telle que par exemple la profession de médecin, d'avocat ou d'instituteur »<sup>21</sup>.

Or, *de facto*, le libellé retenu a exclu ainsi toutes les formations préparant à une profession réglementée des dispositions du chapitre concerné, ce qui a pour conséquence que les étudiants suivant une telle formation ne peuvent pas bénéficier de l'indemnisation telle que prévue à l'article L. 152-4. Ils ont uniquement droit à une indemnité de stage si la formation en question fait l'objet de dispositions prévoyant une telle indemnisation dans le cadre d'une loi spéciale. Si cela est certes le cas pour certaines d'entre elles (cf. notamment stage judiciaire, études spécialisées en médecine), bon nombre de telles formations relevant de l'enseignement supérieur ne sont pas régies par des dispositions spécifiques en matière de stages – dans ce contexte on n'a qu'à penser à plusieurs programmes d'études offerts par l'Université du Luxembourg, tels que le bachelor en sciences de l'éducation, préparant à la profession de l'instituteur, le nouveau bachelor en médecine ou encore les programmes d'études préparant à des professions réglementées dans le domaine de l'architecture et de l'ingénierie. Quant aux programmes d'études préparant à différentes professions de santé, notamment aux professions infirmières, et relevant

---

<sup>20</sup> Rapport de la Commission du Travail, de l'Emploi et de la Sécurité sociale du 14 mai 2020 (doc. parl. 7265-13, p. 9).

<sup>21</sup> *Ibid.*



du niveau du BTS, il est certes vrai que, de manière générale, les stages dans le cadre des programmes d'études menant au BTS sont actuellement régis par les articles 22 à 26 de la loi de 2009, qui fait ainsi figure de loi spéciale. Etant donné toutefois qu'en vertu de l'article 23, l'indemnisation des stages dans le cadre des BTS est facultative, les étudiants en BTS, y compris ceux qui se préparent à une telle profession de santé, ne bénéficient pas d'office d'une indemnité de stage. Même si l'article 6 du présent projet de loi prévoit que les stages dans le cadre des programmes d'études menant au BTS tombent désormais sous le champ d'application du livre 1<sup>er</sup>, titre V, chapitre II, sections 1 et 3, du Code du travail, cette disposition ne s'appliquerait pas, à l'état actuel, aux sept programmes de BTS relevant du domaine des professions de santé, tels qu'ils sont à ce jour offerts par le Lycée Technique pour Professions de Santé (LTPS).

En définitive, il se trouve ainsi que les étudiants de bon nombre de formations de l'enseignement supérieur préparant à des professions réglementées et relevant notamment des domaines de la médecine, des professions de la santé, de l'enseignement ou encore de l'architecture et de l'ingénierie ne peuvent pas bénéficier d'office d'une indemnité de stage.

Considérant qu'il s'agit pourtant de domaines dans lesquels il existe des pénuries avérées de professionnels, il est proposé, par le point sous rubrique, de supprimer l'exclusion relative aux stages effectués dans le cadre de formations préparant à des professions réglementées. De cette façon, les étudiants concernés pourraient bénéficier de l'indemnisation prévue à l'article L. 152-4, étant entendu qu'en vertu de l'article L. 152-14, l'existence de dispositions législatives ou réglementaires spécifiques à un domaine de formation n'est pas exclue.

Une telle mesure est censée contribuer à la valorisation des formations et des professions en cause et en augmenter l'attractivité. Par ailleurs est ainsi renforcée la cohérence en ce qui concerne le régime applicable en matière de stages dans les programmes d'études relevant de l'enseignement supérieur luxembourgeois.

#### Point 2°

Dans le but d'éviter le morcellement des stages qui aurait pour effet de contourner l'obligation d'indemnisation imposée à l'article L. 152-4, il est précisé à l'article précité que les périodes de stage visées par la section 1 du chapitre II, titre V, livre I<sup>er</sup> du Code du travail (stages prévus par un établissement d'enseignement luxembourgeois ou étranger) qui ont été effectuées auprès d'un même patron de stage pendant une période de référence correspondant à l'année scolaire ou, au niveau de l'enseignement supérieur, à l'année d'études (cf. article 1<sup>er</sup>, point 4°, de la loi en projet) sont à additionner afin que le stagiaire soit indemnisé en fonction de la durée cumulée des stages effectués.

#### Point 3°

Dans le but d'éviter le morcellement des stages qui aurait pour effet de contourner l'obligation d'indemnisation imposée à l'article L. 152-8, il est précisé à l'article précité que les périodes de stages visées par la section 2 du chapitre II, titre V, livre I<sup>er</sup> du Code du travail (stages pratiques en vue de l'acquisition d'une expérience professionnelle) qui ont été effectuées auprès d'un même patron de stage pendant une période de référence correspondant à l'année scolaire ou, au niveau de l'enseignement supérieur, à l'année d'études (cf. article 1<sup>er</sup>, point 4°, de la loi en projet) sont à additionner afin que le stagiaire soit indemnisé en fonction de la durée cumulée des stages effectués.

Il en est de même pour le cumul des périodes de stages pratiques effectuées pendant les douze mois suivant la dernière inscription scolaire.

#### Paragraphe 2

#### Points 1° et 2°

Les modifications de la loi modifiée du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles prévues par les points 1° et 2° du présent paragraphe font suite à la décision du Gouvernement en conseil du 30 avril 2021 par laquelle la mise en place d'une formation en soins infirmiers et d'une formation de sage-femme au niveau bachelor a été arrêtée. Rappelons que cette décision a également retenu la continuation parallèle, au niveau BTS, de l'organisation d'un programme d'études d'infirmier responsable de soins généraux par le Lycée Technique des Professions de Santé (LTPS).

Le principe de l'organisation de programmes d'études de niveau bachelor dans les branches de l'infirmier et de la sage-femme par l'Université du Luxembourg est acté par la présente. En effet, une telle référence légale officielle est nécessaire en raison du fait que ces diplômes seront ultérieurement inscrits à l'annexe V de la directive 2005/36/CE afin d'ouvrir à leurs titulaires le bénéfice de la reconnaissance automatique de leurs diplômes au sein de l'Union européenne.

Des dispositions similaires existent déjà pour les diplômes de BTS en soins infirmiers et sage-femme aux articles 31, paragraphe 8, et 40, paragraphe 4, ainsi qu'à la loi du 31 juillet 2020 portant organisation d'études spécialisées en médecine à l'Université du Luxembourg, pour ce qui est des diplômes d'études spécialisées en médecine dans les disciplines de la neurologie, de l'oncologie médicale et de la médecine générale.

Par souci de sécurité juridique, il n'est pas prévu de supprimer le paragraphe 4 de l'article 40 ayant trait à l'organisation d'un BTS sage-femme auprès du LTPS, alors même que cette formation ne sera prochainement plus offerte. En effet, il s'agit de garder une base légale claire pour l'accréditation actuelle du programme d'études BTS sage-femme, de même que pour permettre aux diplômés de cette formation une reconnaissance automatique de leurs diplômes dans les années à venir.

De même, il est profité pour supprimer la référence à l'attribution concomitante d'un diplôme d'Etat d'infirmier/de sage-femme avec le diplôme de BTS afférent. En effet, ni le diplôme de BTS en soins infirmiers ni le diplôme de BTS sage-femme ne comportent aujourd'hui plus l'attribution de cet « ancien » diplôme d'Etat (avant la mise en place des programmes d'études menant aux BTS respectifs, le libellé des diplômes attribués aux infirmiers et sages-femmes formés au Luxembourg était effectivement celui de diplôme d'Etat).

### Point 3°

Par ce point est modifié l'article 68, paragraphe 3. Le libellé de l'alinéa 1<sup>er</sup> est complété, suite à la précision apportée à la terminologie par la loi en projet, qui établit la distinction entre diplômes nationaux, délivrés par un acteur public (MESR et lycées dans le cas des BTS, Université du Luxembourg dans le cas des grades de bachelor, de master, de docteur et de docteur en médecine conférés par cet établissement public), et diplômes accrédités, conférés par des prestataires privés, en l'occurrence les établissements d'enseignement supérieur spécialisés accrédités pour offrir des programmes accrédités menant aux grades de bachelor et de master. A préciser que jusqu'à présent, dans la pratique administrative, l'ensemble des types de diplômes susmentionnés étaient considérés comme visés par les termes de « diplômes nationaux » figurant à l'article 68, paragraphe 3, alinéa 1<sup>er</sup>, et bénéficiaient donc de l'inscription dite « d'office », c'est-à-dire de la reconnaissance automatique. L'ajout apporté par le point sous rubrique est sans conséquence pratique pour ce principe qui est maintenu tel quel ; il vise simplement à assurer la cohérence au niveau de la terminologie dans les différents textes relatifs à l'enseignement supérieur.

Le libellé de l'alinéa 2 est reformulé afin de prévoir la possibilité d'une reconnaissance automatique de diplômes non seulement dans le cadre d'un accord conclu par le Luxembourg avec un autre Etat, mais également avec une organisation supranationale. Concrètement, il peut s'agir du cas de figure de diplômes conférés par un organisme de l'Union européenne, par l'UNESCO, etc. Le principe de la reconnaissance des diplômes de master et de doctorat conférés par l'*European University Institute* (EUI), créé en 1972 par les Etats fondateurs de la Communauté européenne et situé à Florence, pourrait par

exemple faire l'objet d'un tel accord. A préciser que le recours au terme « organisation supranationale » est censé exclure la possibilité de la conclusion d'un accord avec une entité privée.

### *Paragraphe 3*

Ce paragraphe apporte des modifications ponctuelles à la loi de l'Université de 2018, qui découlent essentiellement des dispositions de la présente loi et qui visent à assurer la cohérence des textes régissant les différentes composantes de l'enseignement supérieur luxembourgeois.

#### Points 1°, 3°, 5° a)

Les points sous rubrique visent à ajouter, aux endroits concernés de la loi de l'Université de 2018, le grade de docteur en médecine qui sera conféré avec le diplôme d'études spécialisées en médecine.

Pour ce qui est du principe même de l'introduction de ce nouveau grade, il est renvoyé au commentaire de l'article 1<sup>er</sup>.

#### Point 2°

Cet ajout à l'article 7, paragraphe 1<sup>er</sup>, de la loi de l'Université de 2018 tend à compléter les attributions du recteur par la précision selon laquelle les décisions en matière de certificats tels que visés à l'article 31, paragraphe 4, de ladite loi relèvent de sa compétence. En effet, alors que les décisions finales relatives aux programmes d'études menant aux grades de bachelor, de master et de docteur, ainsi qu'au diplôme d'études spécialisées en médecine (grades et diplômes nationaux) relèvent de la compétence du conseil de gouvernance (cf. article 5, paragraphe 1<sup>er</sup>, point 12), à l'issue de la procédure décrite à l'article 35, paragraphe 4, il importe que l'Université puisse faire preuve d'une certaine flexibilité et réactivité en matière d'offre dans le domaine de la formation continue. Voilà pourquoi il est retenu d'attribuer cette compétence au recteur, qui est le chef de l'exécutif et donc en charge de la gestion quotidienne des affaires de l'Université.

#### Point 4°

La présente modification vise à introduire à l'article 32 de la loi de l'Université de 2018 un nouveau paragraphe *1bis* qui subordonne explicitement l'accès aux études d'infirmier spécialisé à la détention d'une autorisation d'exercer la profession d'infirmier (en soins généraux). Cette formation ne sera donc éligible que pour les détenteurs d'un diplôme d'infirmier en soins généraux ; sera dès lors exclue une formation par voie directe à une des spécialisations en soins infirmiers.

Signalons que cette disposition s'inscrit dans le contexte de la décision du Gouvernement en conseil du 30 avril 2021 par laquelle la mise en place de formations de spécialisation en soins infirmiers au niveau bachelor a été arrêtée.

Finalement, il y a lieu de signaler que par études d'infirmier spécialisé, il y a lieu d'entendre les études de spécialisation en soins infirmiers fondées sur des études d'infirmier en soins généraux. En l'état actuel, il s'agit des études menant aux professions suivantes : infirmier psychiatrique, infirmier en pédiatrie, infirmier en anesthésie et réanimation et assistant technique médical de chirurgie. *A contrario*, ne sont pas visées par cette disposition les études menant aux professions de sage-femme et d'assistant technique médical de radiologie pour lesquelles un tel diplôme d'infirmier en soins généraux n'est pas nécessaire.

#### Point 5°

Pour le *point 5° a)*, il est renvoyé au commentaire de l'article 1<sup>er</sup>, relatif au grade de docteur en médecine. Par analogie avec les articles 36, paragraphe 3, et 52, paragraphe 3, de la présente loi, le *point 5° b)* vise à compléter l'article 36, paragraphe 10, de la loi de l'Université de 2018 par une énumération des éléments devant obligatoirement figurer au supplément au diplôme. Comme évoqué aux commentaires

des articles susmentionnés, depuis 2020, le MESR met un modèle standardisé à la disposition des différents prestataires reconnus de l'enseignement supérieur. Ces modèles nationaux sont basés sur le modèle élaboré par la Commission européenne, le Conseil de l'Europe et l'UNESCO.

Le *point 5° c)* tend à introduire un nouveau paragraphe 10bis à l'article 36 de la loi de l'Université de 2018. Les nouvelles dispositions prévoient de manière explicite l'inscription d'office des grades précités délivrés par l'Université du Luxembourg au registre des titres de formation, section de l'enseignement supérieur. Bien que cela soit déjà implicitement prévu moyennant l'article 68, paragraphe 3, de la loi modifiée du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles, il y a lieu de clarifier cette inscription d'office, d'autant plus que cette modification vise un transfert annuel des données afférentes des diplômés de l'Université du Luxembourg au ministre.

Un tel transfert étant indispensable pour la constitution d'un véritable registre des titres nationaux moyennant lequel il peut être effectivement contrôlé *ex-post* si un étudiant donné a obtenu un diplôme donné auprès de l'Université du Luxembourg.

En effet, actuellement, cette inscription d'office est plutôt virtuelle *de jure*, étant donné que le ministre ne se voit pas communiquer la liste des diplômés alors qu'avec la présente modification, il s'agira d'une véritable inscription dans un registre officiel.

#### Point 6°

Par analogie avec les articles 36, paragraphe 3, et 52, paragraphe 3, de la présente loi, et avec la modification prévue au niveau de l'article 36, paragraphe 10, de la loi de l'Université de 2018 (cf. point 5° ci-dessus), le *point 6° a)* vise à compléter l'article 37, paragraphe 8, de la loi de l'Université de 2018 par une énumération des éléments devant obligatoirement figurer au supplément au diplôme des diplômés de doctorat. Comme évoqué aux commentaires des articles susmentionnés, depuis 2020, le MESR met un modèle standardisé à la disposition des différents prestataires reconnus de l'enseignement supérieur. Ces modèles nationaux sont basés sur le modèle élaboré par la Commission européenne, le Conseil de l'Europe et l'UNESCO.

La modification prévue au point 6° b) vise *mutatis mutandis* pour le grade de docteur, la même obligation de transfert de la liste des diplômés que celle prévue au point 5° c) pour les autres grades conférés par l'Université du Luxembourg.

#### Paragraphe 4

Ce paragraphe vise à compléter la loi du 31 juillet 2020 portant organisation d'études spécialisées en médecine à l'Université du Luxembourg par l'ajout, aux endroits concernés, du grade de docteur en médecine qui sera conféré avec le diplôme d'études spécialisées en médecine.

Pour ce qui est du principe même de l'introduction de ce nouveau grade, il est renvoyé au commentaire de l'article 1<sup>er</sup>.

#### Art. 69. Disposition abrogatoire

Sans commentaire.

#### Art. 70. Dispositions transitoires

##### Paragraphe 1<sup>er</sup>

Pour des raisons de sécurité juridique, ce paragraphe précise que les décisions d'accréditation accordées sous l'emprise de la loi de 2009 et dont le terme quinquennal de validité est encore en cours au moment de l'entrée en vigueur de la présente loi restent toujours acquises jusqu'au terme quinquennal précité. En effet, il paraît utile de donner cette précision étant donné que certaines obligations en termes de

conditions de forme et de fond sous-tendant la procédure d'accréditation des programmes d'études menant au BTS, au bachelor et au master introduites par le présent texte viennent s'ajouter par rapport à la loi de 2009. Afin d'éviter tout questionnement par rapport à la comptabilité des programmes d'études accrédités sous la loi de 2009 avec les nouvelles dispositions du présent texte, il est dès lors proposé de garantir la légalité des arrêtés ministériels d'accréditation afférents jusqu'à leur terme quinquennal. A l'échéance de ce terme, il est évident que les programmes d'études en procédure de réaccréditation devront se conformer aux nouvelles prescriptions. Pareil constat vaut également en cas de demande de modification de l'accréditation donnée sous l'emprise de la loi de 2009.

#### *Paragraphe 2*

Ce paragraphe est à lire en combinaison avec l'abrogation de la loi de 2009 moyennant l'article 69 et vise les demandes d'accréditation déposées sous l'emprise de la loi de 2009, de même que la vérification des conditions apposées sous l'emprise de la loi de 2009 aux décisions d'accréditation conditionnelle.

#### Points 1° et 2°

Plus particulièrement, il s'agit ici de certaines conditions de forme et de fond sous-tendant la procédure d'accréditation des programmes d'études menant au BTS, au bachelor et au master introduites par le présent texte. En effet, l'application immédiate au 15 septembre 2023 du présent texte impliquerait qu'elles trouveraient à s'appliquer aux dossiers d'accréditation en cours (c'est-à-dire déposés sous le régime de la loi de 2009). Un tel mix des lois applicables est à éviter car il est source d'insécurité juridiques. Voilà pourquoi il est proposé de traiter les dossiers en cours conformément à la loi de 2009 en vigueur au moment de leur introduction début 2023. Afin d'atteindre cet objectif, il est nécessaire nonobstant l'article 69 de prévoir que certaines dispositions de la loi de 2009 restent d'application malgré l'abrogation de principe de cette loi. Cette phase transitoire prendra fin une fois que les dossiers des demandes en cours auront été évacués.

#### Points 3° et 4°

Les présents points prévoient *mutatis mutandis* les mêmes dispositions que celles figurant aux points 1° et 2° pour les arrêtés ministériels portant accréditation conditionnelle d'un programme d'études sous l'emprise de la loi de 2009, et pour lesquels la vérification des conditions reste pendante. En effet, afin d'éviter un mix des lois applicables, il est proposé que la vérification des conditions émises sous la loi de 2009 se fasse également encore sur base de cette loi.

#### *Paragraphe 3*

Ce paragraphe est à lire en combinaison avec l'article 72, paragraphe 2, prévoyant une entrée en vigueur différée de certaines dispositions du présent texte (quant aux raisons sous-tendant cette entrée en vigueur différée, il est renvoyé au commentaire afférent à l'article 72, paragraphe 2).

Plus particulièrement, il s'agit ici de certaines conditions de forme et de fond sous-tendant la procédure d'accréditation des programmes d'études menant aux grades de bachelor et de master moyennant des modifications dans le domaine d'accès, de l'admission, de validation des acquis de l'expérience ou en termes d'évaluation des étudiants.

Or, cette entrée en vigueur différée a comme conséquence que les dispositions afférentes ne trouveraient pas s'appliquer aux demandes d'accréditation déposées entre le 15 septembre 2023 et le 15 septembre 2024 conformément au calendrier prévisionnel suivant : annonce : octobre 2023 ; demande de recevabilité : début 2024 ; demande d'accréditation juin/juillet 2024.

Voilà pourquoi il est proposé au présent paragraphe de prévoir que les dossiers d'accréditation soumis en 2023/2024 devront se baser sur les critères susvisés du présent texte qui n'entrent en vigueur que le 15 septembre 2024 dans le chef des étudiants, ceci afin qu'au moment de la décision d'accréditation finale

en 2025, les programmes d'études visées soient conformes à l'ensemble des dispositions du présent texte qui sera en vigueur dans sa totalité le 15 septembre 2024.

Signalons que le présent paragraphe se limite aux demandes d'accréditation de programmes menant aux grades de bachelor et de master, et ne vise pas les demandes d'accréditation BTS pour les critères desquels l'article 72, paragraphe 2, ne prévoit pas d'entrée en vigueur différée. En effet, une telle entrée en vigueur différée pour les critères d'accréditation BTS n'étant pas nécessaire en raison du caractère mineur des changements afférents.

#### Art. 71. Abrégé

Cet article, qui introduit un intitulé de citation, ne nécessite pas de commentaire.

#### Art. 72. Entrée en vigueur

##### *Paragraphe 1<sup>er</sup>*

Sans commentaire.

##### *Paragraphe 2*

Le présent paragraphe prévoit l'entrée en vigueur différée au 15 septembre 2024 de certaines dispositions de la présente loi.

Concernant les articles 47 à 52, il y a lieu de signaler que ceux-ci introduisent, en ce qui concerne les programmes d'études menant au bachelor et master dispensés par un établissement d'enseignement supérieur spécialisé accrédité, toute une série de dispositions en matière d'accès, d'admission, de validation des acquis de l'expérience ou en termes d'évaluation qui pourraient potentiellement affecter l'étudiant pendant l'année d'études en cours. Par ailleurs, une implémentation de ces dispositions par l'établissement d'enseignement supérieur spécialisé semble quasiment impossible au cours d'une année d'études. Voilà pourquoi il est proposé de différer l'entrée en vigueur de ces dispositions afin qu'elles soient applicables pour l'année d'études 2024/2025. Signalons que la présente ne vise pas les étudiants inscrits dans un programme d'études menant au BTS. En effet, une telle entrée en vigueur différée pour les dispositions rattachées au BTS n'est pas nécessaire en raison du caractère mineur des changements afférents.

Concernant l'article 64 ayant trait au rapport annuel, il y a lieu de différer l'entrée en vigueur afin de permettre aux lycées et établissements d'enseignement supérieur spécialisés accrédités de préparer convenablement la remise du rapport au 31 décembre 2024, sur base de données collectées au cours de l'année d'études 2023/2024.

Concernant les articles 66 et 67 ayant trait à la protection des titres et aux dispositions pénales y relatives, il est proposé de différer au 15 mars 2024 leur entrée en vigueur. En effet, bon nombre d'opérateurs plus ou moins honorables offrent actuellement des programmes sous le label « université ». Pareil constat vaut également pour une panoplie de programmes libellés – faute de protection des titres au terme de la loi de 2009 – de bachelor ou master. Or, avec l'entrée en vigueur au 15 septembre 2023 des dispositions des articles 66 et 67, ces opérateurs encourraient des sanctions pénales immédiates, ainsi que l'obligation pour le MESR de dénoncer auprès du Procureur d'Etat l'ensemble de ces opérateurs. Voilà pourquoi il est proposé de différer l'entrée en vigueur de ces dispositions, ceci afin de permettre à ces opérateurs de se mettre en conformité avec le présent texte pour le 15 mars 2024 au plus tard, et d'assurer ainsi une information correcte et transparente des étudiants sur le statut des opérateurs concernés et de leurs programmes, notamment en vue du recrutement pour l'année d'études 2024/2025. Par ailleurs, cela permettra au MESR d'informer officiellement ces opérateurs – à condition qu'ils soient connus par les services du MESR – sur l'entrée en vigueur du présent texte et l'obligation de s'y conformer pour le 14

mars 2024. Signalons que cette entrée en vigueur différée n'est pas de mise pour les dispositions de l'article 67, paragraphe 4. Ce paragraphe prévoit l'interdiction de s'attribuer publiquement respectivement le statut d'établissement accrédité ou d'établissement délivrant un programme accrédité sans disposer des accréditations afférentes. Il ne nécessite de ce fait pas d'entrée en vigueur différée, en ce que cette publicité trompeuse répréhensible ne nécessite pas de délai de mise en conformité.

## COMMENTAIRE DES ANNEXES

Comme évoqué à l'exposé des motifs, il a été choisi, pour des raisons de lisibilité, de faire figurer, dans leur intégralité, les domaines d'examen et les critères d'évaluation de la qualité des demandes de recevabilité et d'accréditation dans le texte législatif, aussi bien pour les programmes d'études menant au BTS que pour les programmes d'études menant aux grades de bachelor et de master offerts par des établissements d'enseignement supérieur spécialisés. En vue d'une meilleure lisibilité et compte tenu de la technicité de la matière, ils se trouvent regroupés dans quatre annexes faisant partie intégrante du dispositif.

Les domaines d'examen et les critères d'évaluation sont précisés par rapport aux dispositions afférentes du règlement ministériel de 2010, pour ce qui est des programmes d'études menant au BTS, et par rapport aux dispositions afférentes du règlement grand-ducal modifié du 24 août 2016 portant sur l'accréditation d'institutions et de programmes d'enseignement supérieur étrangers au Grand-Duché de Luxembourg, pour ce qui est des programmes d'études offerts par les établissements d'enseignement supérieur spécialisés. Afin d'assurer la pérennité de leur reconnaissance internationale, il importe d'adopter une approche cohérente en matière d'assurance qualité de l'ensemble des programmes d'études accrédités par le ministre ayant l'Enseignement supérieur dans ses attributions, qu'il s'agisse des programmes menant au BTS, offerts les lycées, ou des programmes d'études menant au bachelor et au master, offerts par les établissements d'enseignement supérieur spécialisés.

Les critères ainsi retenus s'alignent essentiellement sur les ESG 2015 (*European Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area*) et sur le guide de l'ECTS 2015, tels qu'adoptés lors de la Conférence d'Erevan en mai 2015 par les ministres responsables de l'enseignement supérieur dans l'Espace européen de l'enseignement supérieur.

Il est évident que même si les critères sont similaires pour les différents niveaux d'études, il est tenu compte à chaque fois du niveau du cadre luxembourgeois des qualifications (CLQ) dont le relève le programme sous examen.

Comme exposé au commentaire des articles afférents, la procédure d'accréditation comporte à chaque fois deux étapes essentielles, en l'occurrence l'évaluation de la demande de recevabilité, suivie, en cas d'issue positive, de l'évaluation du dossier d'accréditation proprement dit. Alors que lors de l'étape de la recevabilité sont évalués l'opportunité et l'impact du programme proposé, ainsi que les ressources (humaines, matérielles, financières, etc.) disponibles pour assurer le lancement et la durabilité du programme, donc le contexte plus vaste dans lequel se situe le programme, l'étape de l'évaluation du dossier d'accréditation, comportant en outre une visite sur site, concerne davantage la qualité académique et scientifique du programme d'études même et porte davantage sur le détail, à la fois en termes de contenu et de concept.

Dans chaque domaine, il s'agit de vérifier essentiellement dans quelle mesure le prestataire et le ou les programmes d'études satisfont aux critères énumérés sous les différents points. Il est évident que certains critères pèsent plus lourd que d'autres et que cette pondération peut varier en fonction du contexte et du domaine concerné. Il appartient à la commission de recevabilité ou à l'agence d'assurance de la qualité, qui disposent de l'expertise nécessaire en la matière, de faire la part des choses dans leur rapport d'évaluation.

A préciser encore que les domaines d'évaluation et les critères de qualité applicables lors de l'étape de l'évaluation du dossier d'accréditation, tels qu'énumérés aux annexes B et D, sont censés servir de cadre



de référence à l'agence à laquelle le ministre fait appel. Il va sans dire qu'au sein de ce cadre, l'agence dispose néanmoins d'une certaine liberté de manœuvre pour organiser et structurer son travail d'évaluation.

## Loi du 28 octobre 2016

1. relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles ;
2. portant création d'un registre des titres professionnels et d'un registre des titres de formation ;
3. modifiant
  - a) la loi modifiée du 29 avril 1983 concernant l'exercice des professions de médecin, de médecin-dentiste et de médecin-vétérinaire,
  - b) la loi modifiée du 31 juillet 1991 déterminant les conditions d'autorisation d'exercer la profession de pharmacien,
  - c) la loi modifiée du 26 mars 1992 sur l'exercice et la revalorisation de certaines professions de santé,
  - d) la loi modifiée du 11 janvier 1995 portant réorganisation des écoles publiques et privées d'infirmiers et d'infirmières et réglementant la collaboration entre le ministère de l'Education nationale et le ministère de la Santé,
  - e) la loi du 2 septembre 2011 réglementant l'accès aux professions d'artisan, de commerçant, d'industriel ainsi qu'à certaines professions libérales,
  - f) la loi du 14 juillet 2015 portant création de la profession de psychothérapeute

*(Mémorial A n°231 du 18 novembre 2016, p. 4264-4305, doc. parl. 6893)*

### **modifiée par :**

Loi du 31 juillet 2020 portant

- 1° organisation d'études spécialisées en médecine à l'Université du Luxembourg ;
- 2° modification de la loi modifiée du 29 avril 1983 concernant l'exercice des professions de médecin, de médecin-dentiste et de médecin-vétérinaire ;
- 3° modification de la loi du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles

*(Mémorial A n°662 du 5 août 2020, doc. parl. 7531)*

## TEXTE COORDONNE

Les modifications prévues dans le cadre du projet de loi ayant pour objet l'organisation de l'enseignement supérieur et portant modification : 1° du Code du travail ; 2° de la loi modifiée du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles ; 3° de la loi modifiée du 27 juin 2018 ayant pour objet l'organisation de l'Université du Luxembourg ; 4° de la loi du 31 juillet 2020 portant organisation d'études spécialisées en médecine à l'Université du Luxembourg sont soulignées et marquées en caractères gras.

## Titre I<sup>er</sup> – Dispositions générales

## **Art. 1<sup>er</sup>. Objet**

La présente loi établit, pour l'accès aux professions réglementées ainsi que pour leur exercice, les règles de reconnaissance des qualifications professionnelles acquises à l'étranger.

Elle établit également les règles concernant l'accès partiel à une profession réglementée et la reconnaissance des stages professionnels effectués à l'étranger.

## **Art. 2. Champ d'application**

(1) La présente loi s'applique :

- a) à tout ressortissant, y compris aux membres des professions libérales, ayant acquis des qualifications professionnelles à l'étranger et voulant exercer une profession réglementée au Grand-Duché de Luxembourg, soit à titre indépendant, soit à titre salarié ;
- b) à tout ressortissant qui a effectué un stage professionnel en dehors de l'Etat d'origine.

(2) Lorsque l'exercice d'une profession relevant du titre III, chapitre 5, est permis à un ressortissant qui est titulaire d'une qualification professionnelle obtenue dans un pays tiers à l'Union européenne, cette première reconnaissance se fait dans le respect des conditions minimales visées audit chapitre.

(3) Lorsque, pour une profession réglementée déterminée, d'autres dispositions spécifiques concernant directement la reconnaissance des qualifications professionnelles obtenues dans un autre Etat membre sont prévues dans une disposition distincte, les dispositions correspondantes de la présente loi ne s'appliquent pas.

(4) La présente loi ne s'applique pas aux notaires qui sont nommés par un acte officiel des pouvoirs publics.

## **Art. 3. Définitions**

Aux fins de la présente loi, on entend par :

a) « profession réglementée » : une activité ou un ensemble d'activités professionnelles dont l'accès, l'exercice ou une des modalités d'exercice est subordonné directement ou indirectement, en vertu de dispositions législatives, réglementaires ou administratives, à la possession de qualifications professionnelles déterminées; l'utilisation d'un titre professionnel limitée par des dispositions législatives, réglementaires ou administratives aux détenteurs d'une qualification professionnelle donnée constitue une modalité d'exercice.

Une profession exercée par les membres d'une association ou d'une organisation visée à l'annexe I de la directive modifiée 2005/36/CE du Parlement européen et du Conseil du 7 septembre 2005 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles, désignée ci-après par « la directive 2005/36/CE », est assimilée à une profession réglementée. Ces associations ou organisations ont notamment pour objet de promouvoir et de maintenir un niveau élevé dans le domaine professionnel en question. A cette fin, elles bénéficient d'une reconnaissance sous une forme spécifique par un Etat membre et délivrent à leurs membres un titre de formation, veillent à ce qu'ils respectent la déontologie qu'elles établissent et leur confèrent le droit de faire état d'un titre, d'une abréviation ou d'une qualité correspondant à ce titre de formation ;

b) « qualifications professionnelles » : les qualifications attestées par un titre de formation, une attestation de compétences visée à l'article 11, point a) i) ou une expérience professionnelle ;

c) « titre de formation » : les diplômes, certificats et autres titres délivrés par une autorité d'un Etat membre désignée en vertu des dispositions législatives, réglementaires ou administratives

de cet Etat membre et sanctionnant une formation professionnelle acquise principalement dans l'Union européenne.

Est assimilé à un titre de formation tout titre de formation délivré dans un pays tiers dès lors que son titulaire a, dans la profession concernée, une expérience professionnelle de trois ans sur le territoire de l'Etat membre qui a reconnu ledit titre, et certifiée par celui-ci ;

- d) « autorité compétente » : toute autorité ou instance habilitée par l'Etat dont elle dépend à délivrer ou à recevoir des titres de formation et autres documents ou informations, ainsi qu'à recevoir des demandes et à prendre des décisions, visées dans la présente loi.

Les autorités compétentes luxembourgeoises sont le ministre ayant l'Enseignement supérieur dans ses attributions, le ministre ayant l'Education nationale dans ses attributions, le ministre ayant la Formation professionnelle dans ses attributions, le ministre ayant les Autorisations d'établissement dans ses attributions, le ministre ayant la Santé dans ses attributions, le ministre ayant les Transports dans ses attributions ;

- e) « formation réglementée » : toute formation qui vise spécifiquement l'exercice d'une profession déterminée et qui consiste en un cycle d'études complété, le cas échéant, par une formation professionnelle, un stage professionnel ou une pratique professionnelle. La structure et le niveau de la formation professionnelle, du stage professionnel ou de la pratique professionnelle sont déterminés par les dispositions législatives, réglementaires ou administratives de l'Etat membre en question ou font l'objet d'un contrôle ou d'un agrément par l'autorité désignée à cet effet ;

- f) « expérience professionnelle » : l'exercice effectif et licite, à temps plein ou à temps partiel, de la profession concernée dans un Etat membre ;

- g) « stage d'adaptation » : l'exercice d'une profession réglementée qui est effectué au Grand-Duché de Luxembourg sous la responsabilité d'un professionnel qualifié et qui est accompagné éventuellement d'une formation complémentaire. Le stage fait l'objet d'une évaluation. Les modalités du stage et de son évaluation ainsi que le statut du stagiaire migrant sont déterminés par règlement grand-ducal ;

- h) « épreuve d'aptitude » : un contrôle des connaissances, aptitudes et compétences professionnelles du demandeur, qui est effectué ou reconnu par les autorités compétentes et qui a pour but d'apprécier l'aptitude du demandeur à exercer une profession réglementée au Grand-Duché de Luxembourg.

Pour permettre ce contrôle, les autorités compétentes établissent une liste des matières qui, sur la base d'une comparaison entre la formation requise au Grand-Duché de Luxembourg et celle reçue par le demandeur, ne sont pas couvertes par le diplôme ou les titres de formation dont le demandeur fait état.

L'épreuve d'aptitude doit prendre en considération le fait que le demandeur est un professionnel qualifié dans l'Etat d'origine ou de provenance. Elle porte sur des matières à choisir parmi celles figurant sur la liste et dont la connaissance est une condition essentielle pour pouvoir exercer la profession en question au Grand-Duché de Luxembourg. Cette épreuve peut également comprendre la connaissance de la déontologie applicable aux activités concernées au Grand-Duché de Luxembourg.

Les modalités de l'épreuve d'aptitude ainsi que le statut dont jouit le demandeur qui souhaite se préparer à l'épreuve d'aptitude sont déterminés par l'autorité compétente luxembourgeoise concernée ;

- i) « dirigeant d'entreprise » : toute personne ayant exercé dans une entreprise de la branche professionnelle correspondante :

i) soit la fonction de dirigeant d'une entreprise ou d'une succursale;

ii) soit la fonction d'adjoint au propriétaire ou au dirigeant d'une entreprise si cette fonction implique une responsabilité correspondant à celle du propriétaire ou du dirigeant représenté;

iii) soit la fonction de cadre supérieur chargé de tâches commerciales ou techniques et responsable d'un ou de plusieurs services de l'entreprise ;

- j) « stage professionnel » : sans préjudice de l'article 46, paragraphe 4, une période d'exercice professionnel effectuée sous supervision pour autant qu'elle constitue une condition de l'accès à une profession réglementée et qui peut avoir lieu au cours ou à l'issue d'un enseignement débouchant sur un diplôme ;
- k) « carte professionnelle européenne » : un certificat électronique prouvant soit que le professionnel satisfait à toutes les conditions nécessaires pour fournir des services au Grand-Duché de Luxembourg de façon temporaire et occasionnelle, soit la reconnaissance de qualifications professionnelles pour l'établissement au Grand-Duché de Luxembourg;
- l) « apprentissage tout au long de la vie » : l'ensemble de l'enseignement général, de l'enseignement et de la formation professionnels, de l'éducation non formelle et de l'apprentissage informel entrepris pendant toute la vie, aboutissant à une amélioration des connaissances, des aptitudes et des compétences, ce qui peut inclure l'éthique professionnelle ;
- m) « raisons impérieuses d'intérêt général » : les raisons reconnues comme telles par la jurisprudence de la Cour de justice de l'Union européenne ;
- n) « crédits ECTS » : le système européen de transfert et d'accumulation d'unités de cours capitalisables, c'est-à-dire le système de crédits pour l'enseignement supérieur utilisé dans l'Espace européen de l'enseignement supérieur ;
- o) « Etat d'origine » : l'Etat dans lequel le ressortissant a acquis la qualification professionnelle qui est reconnue en vertu de la présente loi. L'« Etat membre d'origine » ne désigne que l'Etat membre tel que défini au point p) dans lequel le ressortissant a acquis la qualification professionnelle qui est reconnue en vertu de la présente loi.
- p) « Etat membre » : un Etat membre de l'Union européenne, de l'Espace économique européen ou de la Confédération suisse ;
- q) « ressortissant » : ressortissant d'un Etat membre.  
 Pour les besoins de la présente loi, est assimilé à un ressortissant :
  - i) le ressortissant d'un pays tiers qui a introduit une demande en obtention d'une autorisation de séjour en vertu de l'article 39, paragraphes 1<sup>er</sup> et 3 de la loi modifiée du 29 août 2008 sur la libre circulation des personnes et l'immigration, et pour lequel le ministre ayant l'Immigration dans ses attributions confirme à l'autorité compétente que ce demandeur remplit toutes les conditions pour obtenir l'autorisation sollicitée sous réserve de la reconnaissance des qualifications professionnelles pour l'exercice de l'activité visée ;
  - ii) le ressortissant d'un pays tiers disposant, en vertu de la loi du 29 août 2008 précitée, d'un titre de séjour en cours de validité, étant entendu que pour l'application de la présente loi, le droit d'entrée visé aux articles 34 à 36 de la loi du 29 août 2008 précitée ne justifie pas un tel titre de séjour ;
  - iii) le ressortissant d'un pays tiers pouvant se prévaloir, au titre des dispositions de la loi modifiée du 5 mai 2006 relative au droit d'asile et à des formes complémentaires de protection, du statut de bénéficiaire d'une protection internationale ;
- r) « registre des titres professionnels » : relevé des personnes ayant obtenu une reconnaissance de leurs qualifications professionnelles d'une profession réglementée ;
- s) « registre des titres de formation » : relevé des personnes ayant obtenu un diplôme, grade ou certificat émis par une instance officielle et classé selon les niveaux définis par le cadre luxembourgeois des qualifications, y inclus des personnes ayant obtenu une reconnaissance d'un diplôme, grade ou certificat.

#### **Art. 4. Effets de la reconnaissance**

(1) La reconnaissance des qualifications professionnelles prévue par la présente loi permet aux bénéficiaires d'accéder au Grand-Duché de Luxembourg à la même profession que celle pour laquelle ils sont qualifiés dans l'Etat d'origine et de l'y exercer dans les mêmes conditions que les nationaux.

(2) Aux fins de la présente loi, la profession que veut exercer le demandeur au Grand-Duché de Luxembourg est la même que celle pour laquelle il est qualifié dans son Etat d'origine si les activités couvertes sont comparables.

(3) Par dérogation au paragraphe 1<sup>er</sup>, un accès partiel à une profession est accordé dans les conditions établies à l'article 20.

## **Titre II – Libre prestation de services**

### **Art. 5. Principe de libre prestation de services**

(1) La libre prestation de services ne peut être restreinte pour des raisons relatives aux qualifications professionnelles :

- a) si le prestataire est légalement établi dans un Etat membre, dénommé ci-après « Etat membre d'établissement », pour y exercer la même profession, et
- b) en cas de déplacement du prestataire, s'il a exercé cette profession dans un ou plusieurs Etats membres pendant au moins une année au cours des dix années qui précèdent la prestation lorsque la profession n'est pas réglementée dans l'Etat membre d'établissement. La condition exigeant l'exercice de la profession pendant une année n'est pas d'application si la profession ou la formation conduisant à la profession est réglementée.

(2) Les dispositions du présent titre s'appliquent uniquement dans le cas où le prestataire se déplace vers le Grand-Duché de Luxembourg pour exercer, de façon temporaire et occasionnelle, la profession visée au paragraphe 1<sup>er</sup>.

L'autorité compétente luxembourgeoise apprécie le caractère temporaire et occasionnel de la prestation au cas par cas, en fonction de la durée de la prestation, de sa fréquence, de sa périodicité et de sa continuité.

(3) S'il se déplace, un prestataire est soumis aux règles de conduite de caractère professionnel, réglementaire ou administratif en rapport direct avec les qualifications professionnelles telles que la définition de la profession, l'usage des titres et les fautes professionnelles graves qui ont un lien direct et spécifique avec la protection et la sécurité des consommateurs, ainsi qu'aux dispositions disciplinaires applicables au Grand-Duché de Luxembourg aux professionnels qui y exercent la même profession.

### **Art. 6. Dispenses**

Conformément à l'article 5, paragraphe 1<sup>er</sup>, les prestataires de services établis dans un autre Etat membre sont dispensés des exigences imposées aux professionnels établis au Grand-Duché de Luxembourg relatives à:

- a) l'autorisation, l'inscription ou l'affiliation à une organisation professionnelle ou à un organisme professionnel.

Afin de faciliter l'application des dispositions disciplinaires en vigueur au Grand-Duché de Luxembourg, conformément à l'article 5, paragraphe 3, les autorités compétentes luxembourgeoises procèdent soit à une inscription temporaire intervenant automatiquement, soit à une adhésion pro forma à une telle organisation ou à un tel organisme professionnels, sans que ces démarches ne retardent ni ne compliquent d'aucune manière la prestation de services et sans qu'elles n'entraînent de frais supplémentaires pour

le prestataire de services. Une copie de la déclaration et, le cas échéant, du renouvellement visé à l'article 7, paragraphe 1<sup>er</sup>, accompagnée, pour les professions qui ont des implications en matière de santé ou de sécurité publiques visées à l'article 7, paragraphe 4, ou qui bénéficient de la reconnaissance automatique en vertu du titre III, chapitre 5, d'une copie des documents visés à l'article 7, paragraphe 2, sont envoyées à l'organisation ou à l'organisme professionnel pertinent par l'autorité compétente et constituent une inscription temporaire intervenant automatiquement ou une adhésion pro forma à cet effet;

- b) l'inscription à un organisme de sécurité sociale de droit public, pour régler avec un organisme assureur les comptes afférents aux activités exercées au profit des assurés sociaux.

Toutefois, le prestataire de services informe préalablement ou, en cas d'urgence, ultérieurement, l'organisme visé au point b), de sa prestation de services.

#### **Art. 7. Déclaration préalable en cas de déplacement du prestataire de services**

(1) Lorsque le prestataire se déplace pour la première fois au Grand-Duché de Luxembourg pour y fournir des services, il en informe préalablement l'autorité compétente luxembourgeoise par une déclaration écrite comprenant les informations relatives aux couvertures d'assurance ou autres moyens de protection personnelle ou collective concernant la responsabilité professionnelle. Une telle déclaration est renouvelée une fois par an si le prestataire compte fournir des services d'une manière temporaire ou occasionnelle au Grand-Duché de Luxembourg au cours de l'année concernée. Le prestataire peut fournir cette déclaration par tout moyen.

(2) En outre, lors de la première prestation de services ou en cas de changement matériel relatif à la situation établie par les documents, la déclaration est accompagnée des documents suivants:

- a) une preuve de la nationalité du prestataire;
- b) une attestation certifiant que le détenteur est légalement établi dans un Etat membre pour y exercer les activités en question, et qu'il n'encourt, lorsque l'attestation est délivrée, aucune interdiction même temporaire d'exercer;
- c) une preuve des qualifications professionnelles;
- d) pour les cas visés à l'article 5, paragraphe 1<sup>er</sup>, point b), la preuve par tout moyen que le prestataire a exercé les activités en question pendant au moins une année au cours des dix années précédentes;
- e) en ce qui concerne les professions dans les domaines de la sécurité et de la santé et les professions liées à l'éducation des mineurs, y compris la garde d'enfants et l'éducation de la petite enfance, une attestation confirmant l'absence d'interdictions temporaires ou définitives d'exercer la profession ou de condamnations pénales;
- f) pour les professions ayant des implications en matière de sécurité des patients, une déclaration concernant la connaissance qu'a le demandeur de la langue nécessaire pour l'exercice de la profession au Grand-Duché de Luxembourg;
- g) pour les professions exerçant les activités visées à l'article 16 et qui ont été notifiées par un Etat membre conformément à l'article 60, paragraphe 2, un certificat concernant la nature et la durée de l'activité délivré par l'autorité ou l'organisme compétent de l'Etat membre où le prestataire est établi.

La présentation par le prestataire d'une déclaration requise conformément au paragraphe 1<sup>er</sup> autorise ce prestataire à accéder à l'activité de services ou à exercer cette activité sur l'ensemble du territoire du Grand-Duché de Luxembourg.

Les informations supplémentaires énumérées au présent paragraphe, relatives aux qualifications professionnelles du prestataire peuvent être demandées si:

- a) une telle réglementation est également applicable à tous les ressortissants luxembourgeois;

- b) les différences que présente cette réglementation se justifient par des raisons impérieuses d'intérêt général liées à la santé publique ou à la sécurité des bénéficiaires des services; et
- c) les informations ne peuvent pas être obtenues par d'autres moyens.

(3) La prestation est effectuée sous le titre professionnel de l'Etat membre d'établissement lorsqu'un tel titre existe dans ledit Etat membre pour l'activité professionnelle concernée. Ce titre est indiqué dans la langue officielle ou dans l'une des langues officielles de l'Etat membre d'établissement, de manière à éviter toute confusion avec le titre professionnel luxembourgeois. Dans les cas où ledit titre professionnel n'existe pas dans l'Etat membre d'établissement, le prestataire fait mention de son titre de formation dans la langue officielle ou dans l'une des langues officielles de cet Etat membre. Par dérogation, la prestation est effectuée sous le titre professionnel luxembourgeois dans les cas visés au titre III, chapitre 5.

(4) Lors de la première prestation de services, dans le cas de professions réglementées qui ont des implications en matière de santé ou de sécurité publiques et qui ne bénéficient pas d'une reconnaissance automatique en vertu du titre III, chapitres 2 à 3 et 5, l'autorité compétente luxembourgeoise procède à une vérification des qualifications professionnelles du prestataire avant la première prestation de services. Une telle vérification préalable a pour objectif d'éviter des dommages graves pour la santé ou la sécurité du destinataire du service, du fait du manque de qualification professionnelle du prestataire, et ne doit pas excéder ce qui est nécessaire à cette fin. Au plus tard un mois à compter de la réception de la déclaration et des documents joints, visés aux paragraphes 1<sup>er</sup> et 2, l'autorité compétente informe le prestataire de sa décision:

- a) de permettre la prestation de services sans vérifier ses qualifications professionnelles;
- b) ayant vérifié ses qualifications professionnelles:
  - i) d'imposer au prestataire de services une épreuve d'aptitude; ou
  - ii) de permettre la prestation des services.

En cas de difficulté susceptible de provoquer un retard dans la prise de décision prévue au deuxième alinéa, l'autorité compétente informe le prestataire dans le même délai des raisons du retard. La difficulté est résolue dans le mois qui suit cette information et la décision est prise dans un délai de deux mois suivant la résolution de la difficulté.

En cas de différence substantielle entre les qualifications professionnelles du prestataire et la formation exigée au Grand-Duché de Luxembourg, dans la mesure où cette différence est de nature à nuire à la santé ou à la sécurité publiques et où elle ne peut être compensée par l'expérience professionnelle du prestataire ou par les connaissances, aptitudes et compétences acquises lors d'un apprentissage tout au long de la vie ayant fait l'objet, à cette fin, d'une validation en bonne et due forme par un organisme compétent, l'autorité compétente offre au prestataire la possibilité de démontrer qu'il a acquis les connaissances, aptitudes ou compétences manquantes, par une épreuve d'aptitude telle que visée au deuxième alinéa, point b). L'autorité compétente prend une décision, sur cette base, sur la question d'autoriser ou non la prestation de services. En tout état de cause, la prestation de services doit pouvoir intervenir dans le mois qui suit la décision prise en application du deuxième alinéa.

En l'absence de réaction de l'autorité compétente dans les délais fixés aux deuxième et troisième alinéas, la prestation de services peut être effectuée.

Dans les cas où les qualifications professionnelles ont été vérifiées conformément au présent paragraphe, la prestation de services est effectuée sous le titre professionnel luxembourgeois.

(5) Par dérogation aux paragraphes qui précèdent, sont dispensées de la déclaration préalable de prestation de services, les entreprises relevant du secteur commercial et des professions libérales visées par la loi du 2 septembre 2011 réglementant l'accès aux professions d'artisan, de commerçant, d'industriel ainsi qu'à certaines professions libérales.



## **Art. 8. Coopération administrative**

(1) Les autorités compétentes luxembourgeoises peuvent demander aux autorités compétentes de l'Etat membre d'établissement, en cas de doutes justifiés, toute information pertinente concernant la légalité de l'établissement et la bonne conduite du prestataire ainsi que l'absence de sanction disciplinaire ou pénale à caractère professionnel. Si les autorités compétentes luxembourgeoises décident de contrôler les qualifications professionnelles du prestataire, elles peuvent demander aux autorités compétentes de l'Etat membre d'établissement des informations sur les formations suivies par le prestataire dans la mesure nécessaire à l'évaluation des différences substantielles de nature à nuire à la santé ou à la sécurité publiques. Si l'autorité compétente luxembourgeoise, en sa qualité d'autorité de l'Etat membre d'établissement, reçoit une demande d'information de la part d'une autorité étrangère, elle communique ces informations conformément à l'article 56.

(2) Les autorités compétentes assurent l'échange des informations nécessaires pour que la plainte d'un destinataire d'un service à l'encontre d'un prestataire de services soit correctement traitée. Le destinataire est informé de la suite donnée à la plainte.

## **Art. 9. Information des destinataires des services**

Dans les cas où la prestation est effectuée sous le titre professionnel de l'Etat membre d'établissement ou sous le titre de formation du prestataire, les autorités compétentes luxembourgeoises peuvent exiger du prestataire qu'il fournisse au destinataire du service les informations suivantes:

- a) dans le cas où le prestataire est inscrit dans un registre du commerce ou dans un autre registre public similaire, le registre dans lequel il est inscrit et son numéro d'immatriculation, ou des moyens équivalents d'identification figurant dans ce registre;
- b) dans le cas où l'activité est soumise à un régime d'autorisation dans l'Etat membre d'établissement, les coordonnées de l'autorité de surveillance compétente;
- c) toute organisation professionnelle ou tout organisme similaire auprès duquel le prestataire est inscrit;
- d) le titre professionnel ou, lorsqu'un tel titre n'existe pas, le titre de formation du prestataire et l'Etat membre dans lequel il a été octroyé;
- e) dans le cas où le prestataire exerce une activité soumise à la TVA, le numéro d'identification visé à l'article 22, paragraphe 1<sup>er</sup>, de la sixième directive 77/388/CEE du Conseil du 17 mai 1977 en matière d'harmonisation des législations des Etats membres relatives aux taxes sur le chiffre d'affaires - Système commun de taxe sur la valeur ajoutée: assiette uniforme;
- f) des informations relatives aux couvertures d'assurance ou autres moyens de protection personnelle ou collective concernant la responsabilité professionnelle.

## **Titre III – Liberté d'établissement**

### **Chapitre 1<sup>er</sup> – Régime général de reconnaissance des titres de formation**

## **Art. 10. Champ d'application**

Le présent chapitre s'applique à toutes les professions qui ne sont pas couvertes par les chapitres 3 et 5 du présent titre, ainsi que dans les cas qui suivent, où le demandeur, pour un motif spécifique et exceptionnel, ne satisfait pas aux conditions prévues dans ces chapitres:

- a) pour les activités énumérées à l'annexe IV de la directive 2005/36/CE, lorsque le migrant ne remplit pas les conditions prévues aux articles 17, 18 et 19;
- b) *(loi du 31 juillet 2020)*

« pour les médecins ayant une formation de base, les médecins spécialistes, les infirmiers, les médecins-dentistes, les médecins-dentistes spécialistes, les médecins-vétérinaires, les sages-femmes, les pharmaciens et les architectes, lorsque le migrant ne remplit pas les conditions de pratique professionnelle effective et licite prévues aux articles 23, 27, 33, 37, 39, 43 et 49 ; »

- c) pour les architectes, lorsque le migrant est détenteur d'un titre de formation ne figurant pas dans l'annexe V de la directive 2005/36/CE, point 5.7;
- d) *(loi du 31 juillet 2020)*  
« sans préjudice de l'article 21, paragraphe 1<sup>er</sup>, et des articles 23 et 27, pour les médecins, infirmiers, médecins-dentistes, médecins-vétérinaires, sages-femmes, pharmaciens et architectes détenant un titre de formation spécialisée, qui doivent avoir suivi la formation conduisant à la possession d'un titre figurant à l'annexe V de la directive 2005/36/CE, points 5.1.1, 5.2.2, 5.3.2, 5.4.2, 5.5.2, 5.6.2 et 5.7.1, et uniquement aux fins de reconnaissance de la spécialisation en question ; »
- e) pour les infirmiers et les infirmiers spécialisés détenant un titre de formation spécialisée qui ont suivi la formation conduisant à la possession d'un titre figurant à l'annexe V de la directive 2005/36/CE, point 5.2.2, lorsque le migrant cherche à être reconnu dans un autre Etat membre où les activités professionnelles en question sont exercées par des infirmiers spécialisés sans formation d'infirmier;
- f) pour les infirmiers spécialisés sans formation d'infirmier en soins généraux, lorsque le migrant cherche à être reconnu dans un autre Etat membre où les activités professionnelles en question sont exercées par des infirmiers, des infirmiers spécialisés sans formation d'infirmier ou des infirmiers spécialisés détenant un titre de formation spécialisée qui ont suivi la formation conduisant à la possession des titres figurant à l'annexe V de la directive 2005/36/CE, point 5.2.2;
- g) pour les migrants disposant d'un titre de formation délivré dans un pays tiers, dès lors que son titulaire a, dans la profession concernée, une expérience professionnelle de trois ans sur le territoire de l'Etat membre qui a reconnu ledit titre, et certifiée par celui-ci.

Par dérogation à l'article 3, point c), sont pris en considération pour les besoins du présent chapitre les autres titres de formation obtenus dans un pays tiers pour les professions qui ne sont pas visées par le chapitre 5, sections 2, 4, 5 et 7 du présent titre.

*(loi du 31 juillet 2020)*

« Par dérogation à l'alinéa 2, sont toutefois pris en considération pour les besoins du présent chapitre les titres de formation de médecin-généraliste ou de médecin-spécialiste obtenus dans un pays tiers pour l'accès aux professions de médecin-généraliste ou de médecin-spécialiste dans une des spécialités médicales visées au chapitre 1<sup>er</sup> de la loi du 31 juillet 2020 portant organisation d'études spécialisées en médecine à l'Université du Luxembourg. »

## **Art. 11. Niveaux de qualification**

Aux fins de l'article 13 et de l'article 14, paragraphe 6, les qualifications professionnelles sont regroupées selon les niveaux suivants:

- a) attestation de compétences délivrée par une autorité compétente de l'Etat d'origine, désignée en vertu de dispositions législatives, réglementaires ou administratives de cet Etat sur la base:
  - i) soit d'une formation ne faisant pas partie d'un certificat ou d'un diplôme au sens des points b), c), d) ou e) ou d'un examen spécifique sans formation préalable ou de l'exercice à temps plein de la profession dans un Etat membre pendant trois années consécutives ou pendant une durée équivalente à temps partiel au cours des dix dernières années;
  - ii) soit d'une formation générale du niveau de l'enseignement primaire ou secondaire attestant que son titulaire possède des connaissances générales;

- b) certificat sanctionnant un cycle d'études secondaires:
  - i) soit général, complété par un cycle d'études ou de formation professionnelle autre que ceux visés au point c) ou par le stage ou la pratique professionnelle requis en plus de ce cycle d'études;
  - ii) soit technique ou professionnel, complété le cas échéant par un cycle d'études ou de formation professionnelle tel que visé au point i) ou par le stage ou la pratique professionnelle requis en plus de ce cycle d'études;
- c) diplôme sanctionnant:
  - i) soit une formation du niveau de l'enseignement postsecondaire autre que celui visé aux points d) et e) d'une durée minimale d'un an ou d'une durée équivalente à temps partiel, dont l'une des conditions d'accès est, en règle générale, l'accomplissement du cycle d'études secondaires exigé pour accéder à l'enseignement universitaire ou supérieur, ou l'accomplissement d'une formation de niveau secondaire équivalente, ainsi que la formation professionnelle éventuellement requise en plus de ce cycle d'études postsecondaires;
  - ii) soit une formation réglementée ou, dans le cas de professions réglementées, une formation professionnelle à structure particulière, avec des compétences allant au-delà de ce qui prévu au niveau b, équivalente au niveau de formation mentionné au point i), si cette formation confère un niveau professionnel comparable et prépare à un niveau comparable de responsabilités et de fonctions, pour autant que le diplôme soit accompagné d'un certificat de l'Etat d'origine;
- d) diplôme attestant que le titulaire a suivi avec succès une formation du niveau de l'enseignement postsecondaire d'une durée minimale de trois ans ne dépassant pas quatre ans ou d'une durée équivalente à temps partiel, qui peut, en outre, être exprimée en nombre équivalent de crédits ECTS, dispensée dans une université ou un établissement d'enseignement supérieur ou dans un autre établissement de niveau équivalent, et, le cas échéant, sanctionnant la formation professionnelle requise en plus du cycle d'études postsecondaires;
- e) diplôme attestant que le titulaire a suivi avec succès un cycle d'études postsecondaires d'une durée minimale de quatre ans, ou d'une durée équivalente à temps partiel, qui peut, en outre, être exprimée en nombre équivalent de crédits ECTS, dans une université ou un établissement d'enseignement supérieur ou dans un autre établissement de niveau équivalent et, le cas échéant, qu'il a suivi avec succès la formation professionnelle requise en plus du cycle d'études postsecondaires.

## **Art. 12. Formations assimilées**

Est assimilé à un titre de formation visé à l'article 11, y compris quant au niveau concerné, tout titre de formation ou ensemble de titres de formation qui a été délivré par une autorité compétente dans un Etat membre ou un pays tiers, sur la base d'une formation à temps plein ou à temps partiel, dans le cadre de programmes formels ou non, dès lors qu'il sanctionne une formation acquise, reconnue par cet Etat comme étant de niveau équivalent et qu'il confère à son titulaire les mêmes droits d'accès à une profession ou d'exercice de celle-ci, ou qui prépare à l'exercice de cette profession.

Est également assimilée à un tel titre de formation, dans les mêmes conditions que celles prévues au premier alinéa, toute qualification professionnelle qui, sans répondre aux exigences prévues par les dispositions législatives, réglementaires ou administratives de l'Etat d'origine pour l'accès à une profession ou son exercice, confère à son titulaire des droits acquis en vertu de ces dispositions. En particulier, ceci s'applique dans le cas où l'Etat d'origine relève le niveau de formation requis pour l'accès à une profession ou son exercice et où une personne ayant suivi la formation antérieure, qui ne répond pas aux exigences de la nouvelle qualification, bénéficie de droits acquis en vertu de dispositions législatives, réglementaires ou administratives; dans un tel cas, la formation antérieure

est considérée, aux fins de l'application de l'article 13, comme correspondant au niveau de la nouvelle formation.

### **Art. 13. Conditions de la reconnaissance**

(1) Lorsqu'au Grand-Duché de Luxembourg, l'accès à une profession réglementée ou son exercice est subordonné à la possession de qualifications professionnelles déterminées, l'autorité compétente luxembourgeoise permet aux demandeurs d'accéder à cette profession et de l'exercer, dans les mêmes conditions que pour ses nationaux, s'ils possèdent une attestation de compétences ou un titre de formation visé à l'article 11 qui est requis par un autre Etat pour y accéder à cette même profession sur son territoire ou l'y exercer.

(2) L'accès à la profession et son exercice, tels que décrits au paragraphe 1<sup>er</sup>, sont également accordés aux demandeurs qui ont exercé la profession en question à temps plein pendant une année ou à temps partiel pendant une durée totale équivalente au cours des dix années précédentes dans un autre Etat membre qui ne réglemente pas cette profession et qui possèdent une ou plusieurs attestations de compétences ou preuves de titre de formation délivré par un autre Etat qui ne réglemente pas cette profession.

Les attestations de compétences ou les titres de formation remplissent les conditions suivantes:

- a) être délivrés par une autorité compétente, désignée conformément aux dispositions législatives, réglementaires ou administratives de l'Etat dont elle dépend;
- b) attester la préparation du titulaire à l'exercice de la profession concernée.

L'expérience professionnelle d'un an visée au premier alinéa ne peut cependant être requise si le titre de formation que possède le demandeur certifie une formation réglementée.

(3) L'autorité compétente luxembourgeoise accepte le niveau attesté au titre de l'article 11 par l'Etat membre d'origine ainsi que le certificat par lequel l'Etat membre d'origine certifie que la formation réglementée ou la formation professionnelle à structure particulière visée à l'article 11, point c) ii), est équivalente au niveau prévu à l'article 11, point c) i).

### **Art. 14. Mesures de compensation**

(1) L'article 13 ne fait pas obstacle à ce que l'autorité compétente luxembourgeoise exige du demandeur qu'il accomplisse un stage d'adaptation pendant trois ans au maximum ou se soumette à une épreuve d'aptitude dans un des cas suivants:

- a) lorsque la formation que le demandeur a reçue porte sur des matières substantiellement différentes de celles couvertes par le titre de formation requis au Grand-Duché de Luxembourg;
- b) lorsque la profession réglementée au Grand-Duché de Luxembourg comprend une ou plusieurs activités professionnelles réglementées qui n'existent pas dans la profession correspondante dans l'Etat d'origine du demandeur et que la formation requise au Grand-Duché de Luxembourg porte sur des matières substantiellement différentes de celles couvertes par l'attestation de compétences ou le titre de formation du demandeur.

(2) Si l'autorité compétente luxembourgeoise fait usage de la possibilité prévue au paragraphe 1<sup>er</sup>, elle laisse au demandeur le choix entre le stage d'adaptation et l'épreuve d'aptitude.

Le demandeur est redevable d'une taxe de 300 euros à chaque fois qu'il s'inscrit pour une des mesures prévues au paragraphe 1<sup>er</sup>.

(3) Pour les professions dont l'exercice exige une connaissance précise du droit national et dont un élément essentiel et constant de l'activité est la fourniture de conseils ou d'assistance concernant le droit national, l'autorité compétente luxembourgeoise peut, par dérogation au principe énoncé au

paragraphe 2, selon lequel le demandeur a le droit de choisir, prescrire soit un stage d'adaptation, soit une épreuve d'aptitude.

Ceci s'applique également aux cas prévus à l'article 10, point b) concernant les infirmiers, les sages-femmes et les architectes, à l'article 10, point c) et à l'article 10, point f), lorsque les activités professionnelles concernées sont exercées par des infirmiers ou des infirmiers spécialisés détenant un titre de formation spécialisée qui ont suivi la formation conduisant à la possession des titres énumérés à l'annexe V de la directive 2005/36/CE, point 5.2.2, ainsi qu'à l'article 10, point g).

Dans les cas qui relèvent de l'article 10, point a), l'autorité compétente luxembourgeoise peut imposer un stage d'adaptation ou une épreuve d'aptitude si le migrant envisage d'exercer, à titre d'indépendant ou en qualité de dirigeant d'entreprise, des activités professionnelles qui supposent la connaissance et l'application de la réglementation nationale spécifique en vigueur, pour autant que les autorités compétentes luxembourgeoises exigent de leurs ressortissants la connaissance et l'application de cette réglementation pour exercer lesdites activités.

Par dérogation au principe énoncé au paragraphe 2, selon lequel le demandeur a le droit de choisir, l'autorité compétente luxembourgeoise peut prescrire soit un stage d'adaptation, soit une épreuve d'aptitude, dans le cas:

- a) du titulaire d'une qualification professionnelle visée à l'article 11, point a), qui demande la reconnaissance de ses qualifications professionnelles lorsque la qualification professionnelle nationale requise est classée sous le point c) de l'article 11; ou
- b) du titulaire d'une qualification professionnelle visée à l'article 11, point b), qui demande la reconnaissance de ses qualifications professionnelles lorsque la qualification professionnelle nationale requise est classée sous le point d) ou e) de l'article 11.

Dans le cas du titulaire d'une qualification professionnelle visée à l'article 11, point a), qui demande la reconnaissance de ses qualifications professionnelles lorsque la qualification professionnelle nationale requise est classée sous le point d) de l'article 11, l'autorité compétente luxembourgeoise peut imposer à la fois un stage d'adaptation et une épreuve d'aptitude.

Par dérogation au principe énoncé au paragraphe 2, pour les autres titres de formation obtenus dans un pays tiers qui relèvent du deuxième alinéa de l'article 10, l'autorité compétente luxembourgeoise peut imposer soit un stage d'adaptation, soit une épreuve d'aptitude, soit à la fois un stage d'adaptation et une épreuve d'aptitude. Pour les ressortissants visés à l'article 3, point q), alinéa 2, point i), l'autorité compétente n'exige que l'épreuve d'aptitude. L'autorité compétente respecte le principe de proportionnalité et justifie sa décision en vertu du paragraphe 6.

(4) Aux fins des paragraphes 1<sup>er</sup> et 5, on entend par « matières substantiellement différentes » des matières dont la connaissance, les aptitudes et les compétences acquises sont essentielles à l'exercice de la profession et pour lesquelles la formation reçue par le migrant présente des différences significatives en termes de contenu par rapport à la formation exigée au Grand-Duché de Luxembourg.

(5) Le paragraphe 1<sup>er</sup> est appliqué dans le respect du principe de proportionnalité. En particulier, si l'autorité compétente luxembourgeoise envisage d'exiger du demandeur qu'il accomplisse un stage d'adaptation ou passe une épreuve d'aptitude, il doit d'abord vérifier si les connaissances, aptitudes et compétences acquises par le demandeur au cours de son expérience professionnelle ou de l'apprentissage tout au long de la vie, et ayant fait l'objet, à cette fin, d'une validation en bonne et due forme par un organisme compétent, dans un Etat membre ou dans un pays tiers sont de nature à couvrir, en tout ou en partie, les matières substantiellement différentes définies au paragraphe 4.

(6) La décision imposant un stage d'adaptation ou une épreuve d'aptitude ou les deux, est dûment motivée. En particulier, le demandeur reçoit les informations suivantes:

- a) le niveau de qualification professionnelle requis au Grand-Duché de Luxembourg et le niveau de la qualification professionnelle que possède le demandeur conformément à la classification figurant à l'article 11; et

- b) les différences substantielles visées au paragraphe 4, et les raisons pour lesquelles ces différences ne peuvent être comblées par les connaissances, aptitudes et compétences acquises au cours de l'expérience professionnelle ou de l'apprentissage tout au long de la vie ayant fait l'objet, à cette fin, d'une validation en bonne et due forme par un organisme compétent.

(7) Le demandeur doit pouvoir se présenter à l'épreuve d'aptitude visée au paragraphe 1<sup>er</sup> dans un délai maximal de six mois à compter de la décision initiale imposant une épreuve d'aptitude au demandeur.

(8) Les modalités d'organisation et d'application des mesures de compensation prévues au présent article sont déterminées par voie de règlement grand-ducal.

## **Chapitre 2 – Reconnaissance automatique sur la base de principes communs de formation**

### **Art. 15. Cadre commun de formation**

(1) Aux fins du présent article, un « cadre commun de formation » désigne un ensemble commun de connaissances, aptitudes et compétences minimales nécessaires à l'exercice d'une profession spécifique. Aux fins de l'accès à cette profession et de son exercice au Grand-Duché de Luxembourg, les titres de formation acquis sur la base de ce cadre commun ont le même effet sur le territoire national que les titres de formation délivrés par une autorité compétente, pour autant que ce cadre remplisse les conditions visées au paragraphe 2.

(2) Un cadre commun de formation remplit les conditions suivantes:

- a) le cadre commun de formation permet à un plus grand nombre de professionnels de circuler entre Etats membres;
- b) la profession à laquelle s'applique le cadre commun de formation est réglementée ou la formation conduisant à cette profession est réglementée dans un tiers au moins des Etats membres;
- c) l'ensemble commun de connaissances, aptitudes et compétences combine les connaissances, aptitudes et compétences requises dans les systèmes d'enseignement et de formation applicables dans au moins un tiers des Etats membres; peu importe si les connaissances, aptitudes et compétences en question ont été acquises dans le cadre d'une formation générale dispensée à l'université ou dans un établissement d'enseignement supérieur, ou bien dans le cadre d'une formation professionnelle dispensée dans les Etats membres;
- d) ce cadre commun de formation se fonde sur les niveaux du CEC défini à l'annexe II de la recommandation du Parlement européen et du Conseil du 23 avril 2008 établissant le cadre européen des certifications pour l'apprentissage tout au long de la vie;
- e) la profession concernée n'est pas couverte par un autre cadre commun de formation ni soumise à la reconnaissance automatique dans le cadre du titre III, chapitre 5;
- f) le cadre commun de formation a été élaboré selon une procédure transparente, incluant les parties prenantes concernées des Etats membres dans lesquels la profession n'est pas réglementée;
- g) le cadre commun de formation permet aux ressortissants de n'importe quel Etat membre d'être admissibles à la formation professionnelle de ce cadre commun sans être préalablement tenus d'être membres d'une quelconque organisation professionnelle ou d'être inscrits auprès d'une telle organisation.

(3) Le présent article s'applique également aux spécialités d'une profession, sous réserve que ces spécialités portent sur des activités professionnelles dont l'accès et l'exercice sont réglementés dans

les Etats membres où la profession fait déjà l'objet d'une reconnaissance automatique en vertu du titre III, chapitre 5, mais pas la spécialité concernée.

(4) Aux fins du présent article, une épreuve commune de formation désigne une épreuve d'aptitude standardisée existant dans tous les Etats membres participants et réservée aux titulaires d'une qualification professionnelle donnée. La réussite de cette épreuve dans un Etat membre permet au titulaire d'une qualification professionnelle donnée d'exercer la profession au Grand-Duché de Luxembourg dans les mêmes conditions que celles dont bénéficient les titulaires de qualifications professionnelles acquises au Grand-Duché de Luxembourg.

(5) L'épreuve commune de formation remplit les conditions suivantes:

- a) l'épreuve commune de formation permet à un plus grand nombre de professionnels de circuler entre Etats membres;
- b) la profession à laquelle s'applique l'épreuve commune de formation est réglementée ou la formation conduisant à cette profession est réglementée dans un tiers au moins des Etats membres;
- c) l'épreuve commune de formation a été élaborée selon une procédure transparente, incluant les parties prenantes concernées des Etats membres dans lesquels la profession n'est pas réglementée;
- d) l'épreuve commune de formation permet aux ressortissants de n'importe quel Etat membre de prendre part à cette épreuve et à l'organisation pratique de ces épreuves dans les Etats membres sans être préalablement tenus d'appartenir à une quelconque organisation professionnelle ou d'être inscrits auprès d'une telle organisation.

### **Chapitre 3 – Reconnaissance de l'expérience professionnelle**

#### **Art. 16. Exigences en matière d'expérience professionnelle**

Lorsque l'accès à l'une des activités énumérées à l'annexe IV de la directive 2005/36/CE, ou son exercice, est subordonné à la possession de connaissances et d'aptitudes générales, commerciales ou professionnelles, l'autorité compétente luxembourgeoise reconnaît comme preuve suffisante de ces connaissances et aptitudes l'exercice préalable de l'activité considérée dans un autre Etat membre. Cette activité doit avoir été exercée conformément aux articles 17, 18 et 19.

#### **Art. 17. Activités figurant sur la liste I de l'annexe IV de la directive 2005/36/CE**

(1) Dans le cas d'activités figurant sur la liste I de l'annexe IV de la directive 2005/36/CE, l'exercice préalable de l'activité considérée doit avoir été effectué:

- a) soit pendant six années consécutives à titre indépendant ou en qualité de dirigeant d'entreprise;
- b) soit pendant trois années consécutives à titre indépendant ou en qualité de dirigeant d'entreprise, lorsque le bénéficiaire prouve qu'il a reçu, pour l'activité en question, une formation préalable d'au moins trois ans sanctionnée par un certificat reconnu par l'Etat membre ou jugée pleinement valable par un organisme professionnel compétent;
- c) soit pendant quatre années consécutives à titre indépendant ou en qualité de dirigeant d'entreprise, lorsque le bénéficiaire prouve qu'il a reçu, pour l'activité en question, une formation préalable d'au moins deux ans sanctionnée par un certificat reconnu par l'Etat membre ou jugée pleinement valable par un organisme professionnel compétent;
- d) soit pendant trois années consécutives à titre indépendant, lorsque le bénéficiaire prouve qu'il a exercé l'activité en question à titre salarié pendant cinq ans au moins;
- e) soit pendant cinq années consécutives dans une fonction de cadre supérieur, le bénéficiaire ayant été durant trois années au moins chargé de tâches techniques et responsable d'au

moins un département de l'entreprise, lorsque le bénéficiaire prouve qu'il a reçu, pour l'activité en question, une formation préalable d'au moins trois ans sanctionnée par un certificat reconnu par l'Etat membre ou jugée pleinement valable par un organisme professionnel compétent.

(2) Dans les cas visés aux points a) et d), cette activité ne doit pas avoir pris fin depuis plus de dix ans à la date de la présentation du dossier complet de l'intéressé auprès de l'autorité compétente visée à l'article 56.

(3) Le paragraphe 1<sup>er</sup>, point e), ne s'applique pas aux activités relevant du groupe EX 855 de la nomenclature CITI, salons de coiffure.

#### **Art. 18. Activités figurant sur la liste II de l'annexe IV de la directive 2005/36/CE**

(1) Dans le cas d'activités figurant sur la liste II de l'annexe IV de la directive 2005/36/CE, l'exercice préalable de l'activité considérée doit avoir été effectué:

- a) soit pendant cinq années consécutives à titre indépendant ou en qualité de dirigeant d'entreprise;
- b) soit pendant trois années consécutives à titre indépendant ou en qualité de dirigeant d'entreprise, lorsque le bénéficiaire prouve qu'il a reçu, pour l'activité en question, une formation préalable d'au moins trois ans sanctionnée par un certificat reconnu par l'Etat membre ou jugée pleinement valable par un organisme professionnel compétent;
- c) soit pendant quatre années consécutives à titre indépendant ou en qualité de dirigeant d'entreprise, lorsque le bénéficiaire prouve qu'il a reçu, pour l'activité en question, une formation préalable d'au moins deux ans sanctionnée par un certificat reconnu par l'Etat membre ou jugée pleinement valable par un organisme professionnel compétent;
- d) soit pendant trois années consécutives à titre indépendant ou en qualité de dirigeant d'entreprise, lorsque le bénéficiaire prouve qu'il a exercé l'activité en question à titre salarié pendant cinq ans au moins;
- e) soit pendant cinq années consécutives à titre salarié, lorsque le bénéficiaire prouve qu'il a reçu, pour l'activité en question, une formation préalable d'au moins trois ans sanctionnée par un certificat reconnu par l'Etat membre ou jugée pleinement valable par un organisme professionnel compétent;
- f) soit pendant six années consécutives à titre salarié, lorsque le bénéficiaire prouve qu'il a reçu, pour l'activité en question, une formation préalable d'au moins deux ans sanctionnée par un certificat reconnu par l'Etat membre ou jugée pleinement valable par un organisme professionnel compétent.

(2) Dans les cas visés aux points a) et d), cette activité ne doit pas avoir pris fin depuis plus de dix ans à la date de la présentation du dossier complet de l'intéressé auprès de l'autorité compétente visée à l'article 56.

#### **Art. 19. Activités figurant sur la liste III de l'annexe IV de la directive 2005/36/CE**

(1) Dans le cas d'activités figurant sur la liste III de l'annexe IV de la directive 2005/36/CE, l'exercice préalable de l'activité considérée doit avoir été effectué:

- a) soit pendant trois années consécutives à titre indépendant ou en qualité de dirigeant d'entreprise;
- b) soit pendant deux années consécutives à titre indépendant ou en qualité de dirigeant d'entreprise, lorsque le bénéficiaire prouve qu'il a reçu, pour l'activité en question, une formation préalable sanctionnée par un certificat reconnu par l'Etat membre ou jugée pleinement valable par un organisme professionnel compétent;



- c) soit pendant deux années consécutives à titre indépendant ou en qualité de dirigeant d'entreprise, lorsque le bénéficiaire prouve qu'il a exercé l'activité en question à titre salarié pendant trois ans au moins;
- d) soit pendant trois années consécutives à titre salarié, lorsque le bénéficiaire prouve qu'il a reçu, pour l'activité en question, une formation préalable sanctionnée par un certificat reconnu par l'Etat membre ou jugée pleinement valable par un organisme professionnel compétent.

(2) Dans les cas visés aux points a) et c), cette activité ne doit pas avoir pris fin depuis plus de dix ans à la date de la présentation du dossier complet de l'intéressé auprès de l'autorité compétente visée à l'article 56.

#### **Chapitre 4 – Accès partiel**

##### **Art. 20. Accès partiel**

(1) L'autorité compétente luxembourgeoise accorde un accès partiel au cas par cas à une activité professionnelle sur son territoire, uniquement lorsque toutes les conditions suivantes sont remplies:

- a) le professionnel est pleinement qualifié pour exercer dans l'Etat d'origine l'activité professionnelle pour laquelle un accès partiel est sollicité ;
- b) les différences entre l'activité professionnelle légalement exercée dans l'Etat d'origine et la profession réglementée luxembourgeoise sont si importantes que l'application de mesures de compensation reviendrait à imposer au demandeur de suivre le programme complet d'enseignement et de formation requis au Grand-Duché de Luxembourg pour y avoir pleinement accès à la profession réglementée ;
- c) l'activité professionnelle peut objectivement être séparée d'autres activités relevant de la profession réglementée luxembourgeoise.

Aux fins du point c), l'autorité compétente luxembourgeoise tient compte du fait que l'activité professionnelle peut ou ne peut pas être exercée de manière autonome dans l'Etat d'origine.

(2) L'accès partiel peut être refusé si ce refus est justifié par des raisons impérieuses d'intérêt général, s'il est propre à garantir la réalisation de l'objectif poursuivi et s'il ne va pas au-delà de ce qui est nécessaire pour atteindre cet objectif.

(3) Les demandes aux fins d'établissement au Grand-Duché de Luxembourg sont examinées conformément au titre III, chapitres 1<sup>er</sup> et 6.

(4) Les demandes aux fins de prestation de services temporaires et occasionnels au Grand-Duché de Luxembourg concernant des activités professionnelles qui ont des implications en matière de santé ou de sécurité publiques sont examinées conformément au titre II.

(5) Par dérogation à l'article 7, paragraphe 4, sixième alinéa, et à l'article 52, paragraphe 1<sup>er</sup>, l'activité professionnelle est exercée sous le titre professionnel de l'Etat d'origine lorsque l'accès partiel a été accordé. L'autorité compétente luxembourgeoise peut exiger que ce titre professionnel soit utilisé dans une des langues administratives. Les professionnels qui bénéficient d'un accès partiel indiquent clairement aux destinataires des services le champ de leurs activités professionnelles.

(6) Le présent article ne s'applique pas aux professionnels qui bénéficient de la reconnaissance automatique de leurs qualifications professionnelles conformément au titre III, chapitres 2 à 3 et 5.

## Chapitre 5 – Reconnaissance sur la base de la coordination des conditions minimales de formation

### Section 1<sup>re</sup> – Dispositions générales

#### Art. 21. Principe de reconnaissance automatique

(1) Le Grand-Duché de Luxembourg reconnaît les titres de formation :

- a) sanctionnant une formation médicale de base visée à l'annexe V de la directive 2005/36/CE au point 5.1.1. et conforme aux conditions minimales de formation visées à l'article 24;
- b) sanctionnant une formation spécifique en médecine générale visée à l'annexe V de la directive 2005/36/CE au point 5.1.4. et conforme aux conditions minimales de formation visées à l'article 28 ;
- c) sanctionnant une formation de médecin-spécialiste visée à l'annexe V de la directive 2005/36/CE au point 5.1.2. et conforme aux conditions minimales de formation visées à l'article 25, et délivrés dans une des spécialités médicales visées à l'annexe V de la directive 2005/36/CE au point 5.1.3;
- d) sanctionnant une formation d'infirmier visée à l'annexe V de la directive 2005/36/CE au point 5.2.2. et conforme aux conditions minimales de formation visées à l'article 31 ;
- e) sanctionnant une formation de médecin-dentiste visée à l'annexe V de la directive 2005/36/CE au point 5.3.2. et conforme aux conditions minimales de formation visées à l'article 34;
- f) sanctionnant une formation de médecin-dentiste spécialiste visée à l'annexe V de la directive 2005/36/CE au point 5.3.3. et conforme aux conditions minimales de formation visées à l'article 35 ;
- g) sanctionnant une formation de médecin-vétérinaire visée à l'annexe V de la directive 2005/36/CE au point 5.4.2. et conforme aux conditions minimales de formation visées à l'article 38 ;
- h) sanctionnant une formation de sage-femme visée à l'annexe V de la directive 2005/36/CE au point 5.5.2. et conforme aux conditions minimales de formation visées aux articles 40 et 41 ;
- i) sanctionnant une formation de pharmacien visée à l'annexe V de la directive 2005/36/CE au point 5.6.2. et conforme aux conditions minimales de formation visées à l'article 44 ;
- j) sanctionnant une formation d'architecte visée à l'annexe V de la directive 2005/36/CE au point 5.7.1., commencée au plus tôt au cours de l'année académique de référence mentionnée au prédit point et conforme aux conditions minimales de formation visées aux articles 46 et 47.

(2) Ces titres de formation doivent être délivrés par les organismes compétents des Etats membres et accompagnés, le cas échéant, des attestations, visées respectivement à l'annexe V de la directive 2005/36/CE, points 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.2.2, 5.3.2, 5.3.3, 5.4.2, 5.5.2, 5.6.2 et 5.7.1.

#### Art. 22. Dispositions communes relatives à la formation

La formation visée aux articles 24, 25, 28, 31, 34, 35, 38, 40, 44 et 46 peut être effectuée à temps plein ou à temps partiel à condition que la durée totale, le niveau et la qualité de cette formation ne soient pas inférieurs à ceux de formations à plein temps en continu.

#### Art. 23. Droits acquis

(1) Sans préjudice des droits acquis spécifiques aux professions concernées, lorsque les titres de formation sanctionnant une formation médicale de base, de médecin-généraliste, de médecin-spécialiste et les titres de formation d'infirmier, de médecin-dentiste, de médecin-dentiste

spécialiste, de médecin-vétérinaire, de sage-femme et de pharmacien détenus par les ressortissants des Etats membres ne répondent pas à l'ensemble des exigences de formation visées aux articles 24, 25, 31, 34, 35, 38, 40 et 44, le Grand-Duché de Luxembourg reconnaît comme preuve suffisante les titres de formation délivrés par ces Etats membres lorsqu'ils sanctionnent une formation qui a commencé avant les dates de référence visées à l'annexe V de la directive 2005/36/CE, points 5.1.1, 5.1.2, 5.2.2, 5.3.2, 5.3.3, 5.4.2, 5.5.2 et 5.6.2, s'ils sont accompagnés d'une attestation certifiant que leurs titulaires se sont consacrés effectivement et licitement aux activités en cause pendant au moins trois années consécutives au cours des cinq années précédant la délivrance de l'attestation.

(2) Les mêmes dispositions sont applicables aux titres de formation sanctionnant une formation médicale de base, de médecin-généraliste, de médecin-spécialiste et les titres de formation d'infirmier, de médecin-dentiste, de médecin-dentiste spécialiste, de médecin-vétérinaire, de sage-femme et de pharmacien acquis sur le territoire de l'ancienne République démocratique allemande et qui ne répondent pas à l'ensemble des exigences minimales de formation visées aux articles 24, 25, 31, 34, 35, 38, 40 et 44 lorsqu'ils sanctionnent une formation qui a commencé avant:

- a) le 3 octobre 1990 pour les médecins avec formation de base, infirmiers, médecins-dentistes, médecins-dentistes spécialistes, médecins-vétérinaires, sages-femmes, pharmaciens; et
- b) le 3 avril 1992 pour les médecins-spécialistes.

(3) Sans préjudice des dispositions de l'article 37, paragraphe 1<sup>er</sup>, le Grand-Duché de Luxembourg reconnaît les titres de formation sanctionnant une formation médicale de base, de médecin-généraliste, de médecin-spécialiste et les titres de formation d'infirmier, de médecin-vétérinaire, de sage-femme, de pharmacien et d'architecte détenus par les ressortissants des Etats membres et qui ont été délivrés par l'ancienne Tchécoslovaquie ou dont la formation a commencé, pour la République tchèque et la Slovaquie, avant le 1<sup>er</sup> janvier 1993, lorsque les autorités de l'un des deux Etats membres précités attestent que ces titres ont, sur leur territoire, la même validité sur le plan juridique que les titres qu'elles délivrent et, pour les architectes, que les titres visés pour ces Etats membres à l'annexe VI de la directive 2005/36/CE, point 6, pour ce qui est de l'accès aux activités professionnelles de médecin avec formation de base, de médecin-spécialiste, d'infirmier, de médecin-vétérinaire, de sage-femme, de pharmacien pour ce qui concerne les activités visées à l'article 45, paragraphe 2, et d'architecte pour ce qui concerne les activités visées à l'article 48, ainsi que de leur exercice.

Cette attestation doit être accompagnée d'un certificat délivré par ces mêmes autorités déclarant que ces personnes ont effectivement et licitement exercé les activités en cause sur leur territoire pendant au moins trois années consécutives au cours des cinq années précédant la date de délivrance du certificat.

(4) Le Grand-Duché de Luxembourg reconnaît les titres de formation sanctionnant une formation médicale de base, de médecin-généraliste, de médecin-spécialiste et les titres de formation d'infirmier, de médecin-dentiste, de médecin-dentiste spécialiste, de vétérinaire, de sage-femme, de pharmacien et d'architecte détenus par les ressortissants des Etats membres et qui ont été délivrés par l'ancienne Union soviétique ou dont la formation a commencé:

- a) pour l'Estonie, avant le 20 août 1991;
- b) pour la Lettonie, avant le 21 août 1991;
- c) pour la Lituanie, avant le 11 mars 1990;

lorsque les autorités de l'un des trois Etats membres précités attestent que ces titres ont, sur leur territoire, la même validité sur le plan juridique que les titres qu'elles délivrent et, pour les architectes, que les titres visés pour ces Etats membres à l'annexe VI de la directive 2005/36/CE, point 6, pour ce qui est de l'accès aux activités professionnelles de médecin avec formation de base, de médecin-spécialiste, d'infirmier, de médecin-dentiste, médecin-dentiste spécialiste, de vétérinaire, de sage-femme, de pharmacien pour ce qui concerne les activités visées à l'article 45,

paragraphe 2, et d'architecte pour ce qui concerne les activités visées à l'article 48, ainsi que de leur exercice.

Cette attestation doit être accompagnée d'un certificat délivré par ces mêmes autorités déclarant que ces personnes ont effectivement et licitement exercé les activités en cause sur leur territoire pendant au moins trois années consécutives au cours des cinq années précédant la date de délivrance du certificat.

Pour les titres de formation de médecin-vétérinaire délivrés par l'ancienne Union soviétique ou dont la formation a commencé, pour l'Estonie, avant le 20 août 1991, l'attestation visée à l'alinéa précédent doit être accompagnée d'un certificat, délivré par les autorités estoniennes, déclarant que ces personnes ont effectivement et licitement exercé les activités en cause sur leur territoire pendant au moins cinq années consécutives au cours des sept années précédant la date de délivrance du certificat.

(5) Sans préjudice de l'article 43, paragraphe 5, le Grand-Duché de Luxembourg reconnaît les titres de formation sanctionnant une formation médicale de base, de médecin-généraliste, de médecin-spécialiste et les titres de formation d'infirmier, de médecin-dentiste, de médecin-dentiste spécialiste, de médecin-vétérinaire, de sage-femme, de pharmacien et d'architecte détenus par les ressortissants des Etats membres et qui ont été délivrés par l'ex-Yougoslavie ou dont la formation a commencé,

a) pour la Slovaquie, avant le 25 juin 1991, et

b) pour la Croatie, avant le 8 octobre 1991,

lorsque les autorités des Etats membres précités attestent que ces titres ont, sur leur territoire, la même validité sur le plan juridique que les titres qu'elles délivrent et, pour les architectes, que les titres visés pour ces Etats membres à l'annexe VI, point 6, pour ce qui est de l'accès aux activités professionnelles de médecin avec formation de base, de médecin-spécialiste, d'infirmier, de médecin-dentiste, de médecin-dentiste spécialiste, de médecin-vétérinaire, de sage-femme, de pharmacien pour ce qui concerne les activités visées à l'article 45, paragraphe 2, et d'architecte pour ce qui concerne les activités visées à l'article 48, ainsi que de leur exercice.

Cette attestation doit être accompagnée d'un certificat délivré par ces mêmes autorités déclarant que ces personnes ont effectivement et licitement exercé les activités en cause sur leur territoire pendant au moins trois années consécutives au cours des cinq années précédant la date de délivrance du certificat.

(6) Le Grand-Duché de Luxembourg reconnaît comme preuve suffisante pour les ressortissants des Etats membres dont les titres de formation de médecin, de médecin-généraliste, de médecin-spécialiste, d'infirmier, de médecin-dentiste, de médecin-dentiste spécialiste, de médecin-vétérinaire, de sage-femme et de pharmacien ne répondent pas aux dénominations figurant pour cet Etat membre à l'annexe V de la directive 2005/36/CE, points 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.1.4, 5.2.2, 5.3.2, 5.3.3, 5.4.2, 5.5.2 et 5.6.2, les titres de formation délivrés par ces Etats membres accompagnés d'un certificat délivré par les autorités ou organismes compétents.

Le certificat visé au premier alinéa atteste que ces titres de formation sanctionnent une formation conforme respectivement aux articles 24, 25, 28, 31, 34, 35, 38, 40 et 44 et sont assimilés par l'Etat membre qui les a délivrés à ceux dont les dénominations figurent à l'annexe V de la directive 2005/36/CE, points 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.1.4, 5.2.2, 5.3.2, 5.3.3, 5.4.2, 5.5.2 et 5.6.2.

(7) Le Grand-Duché de Luxembourg reconnaît comme preuve suffisante pour les ressortissants visés à l'article 3, point q) dont les titres de formation de médecine de base, de médecin-généraliste, de médecin-spécialiste, de médecin-dentiste, de médecin-dentiste spécialiste, de médecin-vétérinaire et de pharmacien obtenus dans un Etat membre, ne remplissent pas, pour un motif spécifique et exceptionnel, les conditions pour bénéficier de la reconnaissance automatique prévue à l'article 21, la reconnaissance préalable par les autorités compétentes d'un Etat membre de l'Union européenne,

dès lors que cette reconnaissance confère à l'intéressé le droit d'exercer cette profession dans cet Etat.

(8) Le Grand-Duché de Luxembourg reconnaît comme preuve suffisante pour les ressortissants visés à l'article 3, point q) dont les titres de formation de médecine de base, de médecin-généraliste, de médecin-spécialiste, de médecin-dentiste, de médecin-dentiste spécialiste, de médecin-vétérinaire et de pharmacien obtenus dans un Etat non membre de l'Union européenne, la reconnaissance préalable par les autorités compétentes d'un Etat membre de l'Union européenne dans le respect des conditions et critères prévus aux articles 24, 25, 28, 34, 35, 38 et 44, dès lors que cette reconnaissance confère à l'intéressé le droit d'exercer cette profession dans cet Etat au même titre que les titulaires d'un titre de formation visé à l'annexe V de la directive 2005/36/CE, points 5.1.1., 5.1.2, 5.1.3, 5.1.4, 5.3.2, 5.3.3, 5.4. et 5.6.

(9) Les personnes détenant le titre bulgare de «фелдшер» (feldsher) délivré en Bulgarie avant le 31 décembre 1999 et exerçant cette profession dans le cadre du régime national de sécurité sociale bulgare au 1<sup>er</sup> janvier 2000 ne peuvent pas bénéficier de la reconnaissance professionnelle dans les autres Etats membres en tant que médecin ou infirmier au titre de la présente loi.

## **Section 2 – Médecin**

### **Art. 24. Formation médicale de base**

(1) L'admission à la formation médicale de base suppose la possession d'un diplôme ou certificat donnant accès, pour les études en cause, aux établissements universitaires.

(2) La formation médicale de base comprend au total au moins cinq années d'études, qui peuvent en outre être exprimées en crédits ECTS équivalents, et au moins 5.500 heures d'enseignement théorique et pratique dispensées dans une université ou sous la surveillance d'une université. Pour les professionnels ayant commencé leurs études avant le 1<sup>er</sup> janvier 1972, la formation visée au premier alinéa peut comporter une formation pratique de niveau universitaire de six mois effectuée à temps plein sous le contrôle des autorités compétentes.

(3) La formation médicale de base donne la garantie que l'intéressé a acquis les connaissances et les compétences suivantes:

- a) connaissance adéquate des sciences sur lesquelles se fonde la médecine, ainsi qu'une bonne compréhension des méthodes scientifiques, y compris des principes de la mesure des fonctions biologiques, de l'appréciation des faits établis scientifiquement et de l'analyse de données;
- b) connaissance adéquate de la structure, des fonctions et du comportement des êtres humains, en bonne santé et malades, ainsi que des rapports entre l'état de santé de l'homme et son environnement physique et social;
- c) connaissance adéquate des matières et des pratiques cliniques lui fournissant un aperçu cohérent des maladies mentales et physiques, de la médecine sous ses aspects préventifs, diagnostique et thérapeutique, ainsi que de la reproduction humaine;
- d) expérience clinique adéquate sous surveillance appropriée dans des hôpitaux.

### **Art. 25. Formation de médecin-spécialiste**

(1) L'admission à la formation de médecin-spécialiste suppose l'accomplissement et la validation d'un programme de formation médicale de base telle que visée à l'article 24, paragraphe 2, au cours duquel ont été acquises des connaissances appropriées en médecine de base.

(2) La formation médicale spécialisée comprend un enseignement théorique et pratique, effectué dans une université, un centre hospitalier universitaire ou un établissement de soins de santé agréé à cet effet par les autorités ou organismes compétents.

Les durées minimales des formations médicales spécialisées visées à l'annexe V de la directive 2005/36/CE, point 5.1.3, ne doivent pas être inférieures aux durées visées audit point. La formation s'effectue sous le contrôle des autorités ou des organismes compétents. Elle comporte une participation personnelle du médecin candidat spécialiste à l'activité et aux responsabilités des services en cause.

(3) La formation s'effectue à temps plein dans des postes spécifiques reconnus par les autorités compétentes. Elle implique la participation à la totalité des activités médicales du département où s'effectue la formation, y compris aux gardes, de sorte que le spécialiste en formation consacre à cette formation pratique et théorique toute son activité professionnelle pendant toute la durée de la semaine de travail et pendant la totalité de l'année, selon des modalités fixées par les autorités compétentes. En conséquence, ces postes font l'objet d'une rémunération appropriée.

Des dispenses partielles en ce qui concerne certains modules de la formation de médecin-spécialiste énumérés à l'annexe V de la directive 2005/36/CE, point 5.1.3, appliquées au cas par cas, sont possibles, si cette partie de la formation a déjà été suivie dans le cadre d'un autre programme de formation médicale spécialisée mentionné à l'annexe V de la directive 2005/36/CE, point 5.1.3, et pour autant que le professionnel ait déjà obtenu le premier diplôme de médecin-spécialiste dans un Etat membre. Cette dispense ne peut pas excéder la moitié de la durée minimale des formations médicales spécialisées en question.

(4) La délivrance d'un titre de formation de médecin-spécialiste est subordonnée à la possession d'un des titres de formation de médecin avec formation de base visés à l'annexe V de la directive 2005/36/CE, point 5.1.1.

*(loi du 31 juillet 2020)*

« (5) L'Université du Luxembourg organise la formation de médecin-spécialiste, qui est sanctionnée par un diplôme d'études spécialisées en médecine et qui répond aux critères fixés par la loi du 31 juillet 2020 portant organisation d'études spécialisées en médecine à l'Université du Luxembourg. »

#### **Art. 26. Dénominations des formations médicales spécialisées**

Les titres de formation de médecin-spécialiste visés à l'article 21 sont ceux qui, délivrés par les autorités ou organismes compétents visés à l'annexe V de la directive 2005/36/CE, point 5.1.2, correspondent, pour la formation spécialisée en cause aux dénominations en vigueur dans les différents Etats membres et figurant à l'annexe V de la directive 2005/36/CE, point 5.1.3.

#### **Art. 27. Droits acquis spécifiques aux médecins-spécialistes**

(1) Pour les médecins-spécialistes dont la formation médicale spécialisée à temps partiel était régie par des dispositions législatives, réglementaires et administratives en vigueur à la date du 20 juin 1975 et qui ont entamé leur formation de spécialiste au plus tard le 31 décembre 1983, les titres de formation doivent être accompagnés d'une attestation certifiant qu'ils se sont consacrés effectivement et licitement aux activités en cause pendant au moins trois années consécutives au cours des cinq années précédant la délivrance de l'attestation.

(2) Le Grand-Duché de Luxembourg reconnaît le titre de médecin-spécialiste délivré en Espagne aux médecins qui ont achevé une formation spécialisée avant le 1<sup>er</sup> janvier 1995, même si elle ne répond pas aux exigences minimales de formation prévues à l'article 25, pour autant que ce titre soit accompagné d'un certificat délivré par les autorités espagnoles compétentes et attestant que

l'intéressé a passé avec succès l'épreuve de compétence professionnelle spécifique organisée dans le cadre des mesures exceptionnelles de reconnaissance figurant dans le décret royal 1497/99 dans le but de vérifier que l'intéressé possède un niveau de connaissances et de compétences comparable à celui des médecins possédant des titres de médecin-spécialiste définis, pour l'Espagne, à l'annexe V de la directive 2005/36/CE, points 5.1.2 et 5.1.3.

Le Grand-Duché de Luxembourg reconnaît les titres de formation de médecin-spécialiste délivrés en Italie et énumérés à l'annexe V de la directive 2005/36/CE, points 5.1.2 et 5.1.3, aux médecins qui ont débuté leur formation spécialisée après le 31 décembre 1983 et avant le 1<sup>er</sup> janvier 1991, bien que la formation concernée ne réponde pas à tous les critères de formation énoncés à l'article 25, si la qualification est accompagnée d'un certificat délivré par les autorités italiennes compétentes attestant que le médecin concerné a exercé effectivement et légalement, en Italie, la profession de médecin-spécialiste dans la spécialité concernée, pendant au moins sept années consécutives au cours des dix années précédant la délivrance du certificat.

#### **Art. 28. Formation spécifique en médecine générale**

(1) L'admission à la formation spécifique en médecine générale suppose l'accomplissement et la validation d'un programme de formation médicale de base telle que visée à l'article 24, paragraphe 2, au cours duquel ont été acquises des connaissances appropriées en médecine de base.

(2) La formation spécifique en médecine générale conduisant à l'obtention des titres de formation délivrés avant le 1<sup>er</sup> janvier 2006 est d'une durée d'au moins deux ans à temps plein. Pour les titres de formation délivrés après cette date, elle a une durée d'au moins trois années à temps plein.

Lorsque le cycle de formation visé à l'article 24 comporte une formation pratique dispensée dans un établissement hospitalier agréé disposant de l'équipement et des services appropriés en médecine générale ou dans le cadre d'une pratique de médecine générale agréée ou d'un centre agréé dans lequel les médecins dispensent des soins primaires, la durée de cette formation pratique peut être incluse, dans la limite d'une année, dans la durée prévue au premier alinéa pour les titres de formation délivrés à partir du 1<sup>er</sup> janvier 2006.

La faculté visée au deuxième alinéa n'est ouverte que pour les Etats membres dans lesquels la durée de la formation spécifique en médecine générale était de deux ans au 1<sup>er</sup> janvier 2001.

(3) La formation spécifique en médecine générale s'effectue à temps plein sous le contrôle des autorités ou des organismes compétents. Elle est de nature plus pratique que théorique.

La formation pratique est dispensée, d'une part, pendant six mois au moins, dans un établissement hospitalier agréé disposant de l'équipement et des services appropriés et, d'autre part, pendant six mois au moins, dans le cadre d'une pratique de médecine générale agréée ou d'un centre agréé dans lequel les médecins dispensent des soins primaires.

Elle se déroule en liaison avec d'autres établissements ou structures sanitaires s'occupant de la médecine générale. Toutefois, sans préjudice des périodes minimales mentionnées au deuxième alinéa, la formation pratique peut être dispensée pendant une période maximale de six mois dans d'autres établissements ou structures sanitaires agréés s'occupant de la médecine générale.

La formation comporte une participation personnelle du candidat à l'activité professionnelle et aux responsabilités des personnes avec lesquelles il travaille.

(4) La délivrance d'un titre de formation spécifique en médecine générale est subordonnée à la possession d'un des titres de formation de médecin avec formation de base visés à l'annexe V de la directive, point 5.1.1.

Le titre de formation visé à l'annexe V de la directive 2005/36/CE, point 5.1.4, ne peut être délivré que si le demandeur a acquis une expérience en médecine générale d'au moins six mois dans le cadre d'une pratique de médecine générale ou d'un centre dans lequel des médecins dispensent des soins primaires visés au paragraphe 3.

*(loi du 31 juillet 2020)*

« (5) L'Université du Luxembourg organise la formation de médecin-généraliste, qui est sanctionnée par un diplôme d'études spécialisées en médecine et qui répond aux critères fixés par la loi du 31 juillet 2020 portant organisation d'études spécialisées en médecine à l'Université du Luxembourg. »

#### **Art. 29. Exercice des activités professionnelles de médecin-généraliste**

Sous réserve des dispositions relatives aux droits acquis, le Grand-Duché de Luxembourg subordonne l'exercice des activités de médecin-généraliste, dans le cadre de son régime national de sécurité sociale, à la possession d'un titre de formation visé à l'annexe V de la directive 2005/36/CE, point 5.1.4.

#### **Art. 30. Droits acquis spécifiques aux médecins-généralistes**

(1) Le médecin autorisé à exercer la médecine au Grand-Duché de Luxembourg en qualité de médecin-généraliste avant le 31 décembre 1994, sans disposer du titre de formation visé à l'annexe V de la directive 2005/36/CE, point 5.1.4, peut se faire délivrer, sur demande, par l'autorité compétente, un certificat attestant les droits acquis et son droit d'exercer les activités de médecin-généraliste dans le cadre du régime national de sécurité sociale.

(2) Le Grand-Duché de Luxembourg reconnaît, en vue de l'accès aux activités de médecin-généraliste, les certificats délivrés aux ressortissants des Etats membres par les autres Etats membres attestant que le médecin ne pouvant se prévaloir du titre de formation figurant à l'annexe V de la directive 2005/36/CE, point 5.1.4., disposait, à la date de référence visée au prédit point, du droit d'exercer les activités de médecin-généraliste dans le cadre du régime national de sécurité sociale de cet Etat membre.

### **Section 3 – Infirmier**

#### **Art. 31. Formation d'infirmier**

(1) L'admission à la formation d'infirmier suppose:

- a) soit une formation scolaire générale de douze années sanctionnée par un diplôme, certificat ou autre titre délivré par les autorités ou organismes compétents d'un Etat membre ou par un certificat attestant la réussite à un examen d'admission, de niveau équivalent, à l'université ou à des établissements d'enseignement supérieur d'un niveau reconnu comme équivalent;
- b) soit une formation scolaire générale d'au moins dix années sanctionnée par un diplôme, certificat ou autre titre délivré par les autorités ou organismes compétents d'un Etat membre ou par un certificat attestant la réussite à un examen d'admission, de niveau équivalent, aux écoles professionnelles d'infirmiers ou à un programme de formation professionnelle en soins infirmiers.

(2) La formation d'infirmier est effectuée à temps plein et porte au moins sur le programme figurant à l'annexe V de la directive 2005/36/CE, point 5.2.1.

(3) La formation d'infirmier comprend un total d'au moins trois années d'études, qui peuvent en outre être exprimées en crédits ECTS équivalents et représentent au moins 4.600 heures d'enseignement théorique et clinique, la durée de l'enseignement théorique représentant au moins un tiers et celle de l'enseignement clinique au moins la moitié de la durée minimale de la formation.



Peuvent bénéficier de dispenses partielles les professionnels ayant acquis une partie de leur formation dans le cadre d'autres formations de niveau au moins équivalent.

(4) L'enseignement théorique se définit comme étant le volet de la formation d'infirmier par lequel les candidats infirmiers acquièrent les connaissances, les aptitudes et les compétences professionnelles requises en vertu des paragraphes 6 et 7. Cette formation est dispensée par le personnel enseignant en soins infirmiers ainsi que par d'autres personnes compétentes, dans les universités, les établissements d'enseignement supérieur d'un niveau reconnu comme équivalent, les écoles professionnelles d'infirmiers ou les programmes de formation professionnelle en soins infirmiers.

(5) L'enseignement clinique se définit comme étant le volet de la formation d'infirmier par lequel les candidats infirmiers apprennent, au sein d'une équipe, en contact direct avec un individu sain ou malade ou une collectivité, à organiser, dispenser et évaluer l'ensemble des soins infirmiers requis à partir des connaissances, des aptitudes et des compétences acquises. Le candidat infirmier apprend non seulement à travailler en équipe, mais encore à diriger une équipe et à organiser l'ensemble des soins infirmiers, y compris l'éducation de la santé pour des individus et des petits groupes au sein des institutions de santé ou dans la collectivité.

Cet enseignement a lieu dans les hôpitaux et autres institutions de santé et dans la collectivité, sous la responsabilité des infirmiers enseignants et avec la coopération et l'assistance d'autres infirmiers qualifiés. D'autres personnels qualifiés peuvent être intégrés dans le processus d'enseignement.

Les candidats infirmiers participent aux activités des services en cause dans la mesure où ces activités concourent à leur formation, en leur permettant d'apprendre à assumer les responsabilités qu'impliquent les soins infirmiers.

(6) La formation d'infirmier donne la garantie que le professionnel concerné a acquis les connaissances et les aptitudes suivantes:

- a) connaissance étendue des sciences qui sont à la base des soins généraux, y compris une connaissance suffisante de l'organisme, des fonctions physiologiques et du comportement des personnes en bonne santé et des personnes malades, ainsi que des relations existant entre l'état de santé et l'environnement physique et social de l'être humain;
- b) connaissance de la nature et de l'éthique de la profession et des principes généraux concernant la santé et les soins;
- c) expérience clinique adéquate; celle-ci, qu'il convient de choisir pour sa valeur formatrice, devrait être acquise sous le contrôle d'un personnel infirmier qualifié, et dans des lieux où l'importance du personnel qualifié et l'équipement sont appropriés aux soins infirmiers à dispenser au malade;
- d) capacité de participer à la formation pratique du personnel sanitaire et expérience de la collaboration avec ce personnel;
- e) expérience de la collaboration avec d'autres professionnels du secteur de la santé.

(7) Les titres de formation d'infirmier attestent que le professionnel concerné est au moins en mesure d'appliquer les compétences suivantes, indépendamment du fait que la formation se soit déroulée dans une université, un établissement d'enseignement supérieur de niveau reconnu comme équivalent, une école professionnelle d'infirmiers ou dans le cadre d'un programme de formation professionnelle en soins infirmiers:

- a) la compétence de diagnostiquer de façon indépendante les soins infirmiers requis, sur la base des connaissances théoriques et cliniques en usage, et de planifier, d'organiser et d'administrer les soins infirmiers aux patients, sur la base des connaissances et des aptitudes acquises conformément au paragraphe 6, points a), b) et c), afin d'améliorer la pratique professionnelle;

- b) la compétence de collaborer de manière effective avec d'autres acteurs du secteur de la santé, ce qui inclut la participation à la formation pratique du personnel de santé, sur la base des connaissances et des aptitudes acquises conformément au paragraphe 6, points d) et e);
- c) la compétence de responsabiliser les individus, les familles et les groupes afin qu'ils adoptent un mode de vie sain et qu'ils se prennent en charge, sur la base des connaissances et des aptitudes acquises conformément au paragraphe 6, points a) et b);
- d) la compétence d'engager de façon indépendante des mesures immédiates destinées à préserver la vie et d'appliquer des mesures dans les situations de crise ou de catastrophe;
- e) la compétence d'apporter de façon indépendante des conseils, des indications et un soutien aux personnes nécessitant des soins et à leurs proches;
- f) la compétence d'assurer, de façon indépendante, la qualité des soins infirmiers et leur évaluation;
- g) la compétence d'assurer une communication professionnelle complète et de coopérer avec les membres d'autres professions du secteur de la santé;
- h) la compétence d'analyser la qualité des soins afin d'améliorer sa propre pratique professionnelle en tant qu'infirmier.

(8) Le Lycée Technique pour Professions de Santé organise la formation d'infirmier, qui est sanctionnée par un brevet de technicien supérieur, mention « infirmier », ~~et par le diplôme d'Etat d'infirmier~~. Cette formation à temps plein porte sur quatre années d'études, et elle répond aux critères fixés au présent article.

Le programme des études visées et les grilles horaires sont précisés par règlement grand-ducal.

La première année de formation est organisée en classe de 12<sup>e</sup> du régime technique, cycle supérieur, division des professions de santé et des professions sociales, section de la formation de l'infirmier.

**(9) L'Université du Luxembourg organise la formation d'infirmier, qui est sanctionnée par le grade de bachelor, mention « infirmier », doté d'un total de 180 crédits ECTS. Cette formation à temps plein porte sur trois années d'études, et elle répond aux critères fixés au présent article. Le plan d'études est précisé dans le règlement des études de l'Université du Luxembourg.**

### **Art. 32. Exercice des activités professionnelles d'infirmier**

Aux fins de la présente loi, les activités professionnelles d'infirmier sont les activités exercées sous les titres professionnels figurant à l'annexe V de la directive 2005/36/CE, point 5.2.2.

### **Art. 33. Droits acquis spécifiques aux infirmiers**

(1) Le Grand-Duché de Luxembourg reconnaît les titres de formation d'infirmier qui:

- a) ont été délivrés en Pologne aux infirmiers ayant achevé leur formation avant le 1<sup>er</sup> mai 2004 et qui ne répondent pas aux exigences minimales en matière de formation prévues à l'article 31; et
- b) sont sanctionnés par un diplôme de licence (bachelier) qui a été obtenu sur la base d'un programme spécial de revalorisation prévu:
  - i) à l'article 11 de la loi du 20 avril 2004 modifiant la loi sur les professions d'infirmier et de sage-femme et concernant certains autres actes juridiques (Journal officiel de la République polonaise de 2004, n° 92, pos. 885 et de 2007, n° 176, pos. 1237) et dans le règlement du ministère de la santé du 11 mai 2004 sur les conditions détaillées relatives aux cours dispensés aux infirmiers et aux sages-femmes titulaires d'un certificat d'enseignement secondaire (examen final – *matura*) et diplômés d'un lycée professionnel médical ou d'un établissement d'enseignement professionnel médical formant des infirmiers et des sages-femmes (Journal officiel de la République polonaise de 2004, n° 110, pos. 1170 et de 2010, n° 65, pos. 420); ou

- ii) à l'article 52.3, point 2, de la loi du 15 juillet 2011 sur les professions d'infirmier et de sage-femme (Journal officiel de la République polonaise de 2011, n° 174, pos. 1039) et dans le règlement du ministère de la santé du 14 juin 2012 sur les conditions détaillées relatives aux cours de niveau supérieur dispensés aux infirmiers et aux sages-femmes titulaires d'un certificat d'enseignement secondaire (examen final – *matura*) et diplômés d'un établissement d'enseignement secondaire médical ou d'enseignement supérieur formant des infirmiers et des sages-femmes (Journal officiel de la République polonaise de 2012, pos. 770), dans le but de vérifier que les infirmiers ont un niveau de connaissance et de compétence comparable à celui des infirmiers détenteurs des diplômes énumérés pour la Pologne à l'annexe V de la directive 2005/36/CE, point 5.2.2.

(2) En ce qui concerne les titres roumains d'infirmier, seules les dispositions ci-après en matière de droits acquis s'appliquent:

Pour les ressortissants des Etats membres qui ont été formés comme infirmiers en Roumanie et dont la formation ne répond pas aux exigences minimales en matière de formation prévues à l'article 31, le Grand-Duché de Luxembourg reconnaît les titres de formation ci-après d'infirmier s'ils sont accompagnés d'un certificat déclarant que ces personnes ont effectivement et légalement exercé en Roumanie les activités d'infirmier, y compris la responsabilité pleine et entière de la planification, de l'organisation et de l'exécution de soins aux patients, pendant une période d'au moins trois années consécutives au cours des cinq années précédant la date de délivrance du certificat:

- a) *Certificat de competență profesională de asistent medical generalist* après une formation supérieure obtenue dans une școală postliceală, attestant d'une formation commencée avant le 1<sup>er</sup> janvier 2007;
- b) *Diplomă de absolvire de asistent medical generalist* sanctionnant des études supérieures courtes, attestant une formation commencée avant le 1<sup>er</sup> octobre 2003;
- c) *Diplomă de licență de asistent medical generalist* sanctionnant des études supérieures longues, attestant une formation commencée avant le 1<sup>er</sup> octobre 2003.

#### Section 4 – Médecin-dentiste

##### Art. 34. Formation de base de médecin-dentiste

(1) L'admission à la formation de base de médecin-dentiste suppose la possession d'un diplôme ou certificat donnant accès, pour les études en cause, aux universités, ou aux établissements d'enseignement supérieur d'un niveau reconnu comme équivalent, d'un Etat membre.

(2) La formation de base de médecin-dentiste comprend au total au moins cinq années d'études qui peuvent en outre être exprimées en crédits ECTS équivalents et qui représentent au moins 5.000 heures de formation théorique et pratique à temps plein, portant au moins sur le programme figurant à l'annexe V de la directive 2005/36/CE, point 5.3.1, et effectuées dans une université, dans un établissement d'enseignement supérieur d'un niveau reconnu comme équivalent ou sous la surveillance d'une université.

(3) La formation de base de médecin-dentiste donne la garantie que l'intéressé a acquis les connaissances et les compétences suivantes:

- a) connaissance adéquate des sciences sur lesquelles se fonde l'art dentaire, ainsi qu'une bonne compréhension des méthodes scientifiques et des principes de la mesure des fonctions biologiques, de l'appréciation de faits établis scientifiquement et de l'analyse des données;
- b) connaissance adéquate de la constitution, de la physiologie et du comportement des sujets sains et malades, ainsi que de l'influence du milieu naturel et du milieu social sur l'état de santé de l'être humain, dans la mesure où ces éléments ont un rapport avec l'art dentaire;

- c) connaissance adéquate de la structure et de la fonction des dents, de la bouche, des mâchoires et des tissus attenants, sains et malades ainsi que de leurs rapports avec l'état de santé général et le bien-être physique et social du patient;
- d) connaissance adéquate des disciplines et méthodes cliniques qui fournissent un tableau cohérent des anomalies, des lésions et des maladies des dents, de la bouche, des mâchoires et des tissus attenants ainsi que de l'odontologie sous ses aspects préventif, diagnostique et thérapeutique;
- e) expérience clinique adéquate sous surveillance appropriée.

La formation de base de médecin-dentiste confère les compétences nécessaires pour l'ensemble des activités de prévention, de diagnostic et de traitement concernant les anomalies et les maladies des dents, de la bouche, des mâchoires et des tissus attenants.

#### **Art. 35. Formation de médecin-dentiste spécialiste**

(1) L'admission à la formation de médecin-dentiste spécialiste suppose l'accomplissement et la validation d'un programme de formation de base de médecin-dentiste telle que visée à l'article 34, ou la possession des documents visés aux articles 23 et 37.

(2) La formation dentaire spécialisée comprend un enseignement théorique et pratique dans un centre universitaire, dans un centre de soins, d'enseignement et de recherche ou dans un établissement de soins de santé agréé à cet effet par les autorités ou organismes compétents.

La formation dentaire spécialisée s'effectue à temps plein pendant une durée minimale de trois ans et sous le contrôle des autorités ou des organismes compétents. Elle comporte une participation personnelle du médecin-dentiste candidat-spécialiste à l'activité et aux responsabilités de l'établissement en question.

(3) La délivrance d'un titre de formation de médecin-dentiste spécialiste est subordonnée à la possession d'un des titres de formation de médecin-dentiste avec formation de base visés à l'annexe V de la directive 2005/36/CE, point 5.3.2.

#### **Art. 36. Exercice des activités professionnelles de médecin-dentiste**

(1) Aux fins de la présente loi, les activités professionnelles du médecin-dentiste sont celles définies au paragraphe 3 et exercées sous les titres professionnels repris à l'annexe V de la directive 2005/36/CE, point 5.3.2.

(2) La profession de médecin-dentiste repose sur la formation dentaire visée à l'article 34 et constitue une profession spécifique et distincte de celle de médecin, qu'il soit ou non spécialisé. L'exercice des activités professionnelles de médecin-dentiste suppose la possession d'un titre de formation visé à l'annexe V de la directive 2005/36/CE, point 5.3.2. Sont assimilés aux détenteurs d'un tel titre de formation les bénéficiaires des articles 23 ou 37.

(3) Les médecins-dentistes sont habilités d'une manière générale à accéder aux activités de prévention, de diagnostic et de traitement concernant les anomalies et maladies des dents, de la bouche, des mâchoires et des tissus attenants, ainsi qu'à exercer ces activités, dans le respect des dispositions réglementaires et des règles de déontologie qui régissent la profession aux dates de référence visées à l'annexe V de la directive 2005/36/CE, point 5.3.2.

#### **Art. 37. Droits acquis spécifiques aux médecins-dentistes**

(1) Le Grand-Duché de Luxembourg reconnaît, aux fins de l'exercice des activités professionnelles de médecin-dentiste sous les titres énumérés à l'annexe V de la directive 2005/36/CE, point 5.3.2, les

titres de formation de médecin délivrés en Italie, en Espagne, en Autriche, en République tchèque, en Slovaquie et en Roumanie à des personnes ayant commencé leur formation de médecin au plus tard à la date de référence visée à ladite annexe pour l'Etat membre concerné, accompagnés d'une attestation délivrée par les autorités compétentes de cet Etat.

Cette attestation doit certifier le respect des deux conditions suivantes:

- a) que ces personnes se sont consacrées, dans ledit Etat membre, effectivement, licitement et à titre principal aux activités visées à l'article 36, pendant au moins trois années consécutives au cours des cinq années précédant la délivrance de l'attestation;
- b) que ces personnes sont autorisées à exercer lesdites activités dans les mêmes conditions que les porteurs du titre de formation figurant pour cet Etat à l'annexe V de la directive 2005/36/CE, point 5.3.2.

Sont dispensées de la pratique professionnelle de trois ans visée au deuxième alinéa, point a), les personnes ayant suivi avec succès des études d'au moins trois années attestées par les autorités compétentes de l'Etat concerné comme étant équivalentes à la formation visée à l'article 34.

En ce qui concerne la République tchèque et la Slovaquie, les titres de formation obtenus dans l'ancienne Tchécoslovaquie bénéficient de la reconnaissance au même titre que les titres de formation tchèques et slovaques et dans les mêmes conditions que celles indiquées dans les alinéas précédents.

(2) Le Grand-Duché de Luxembourg reconnaît les titres de formation de médecin délivrés en Italie à des personnes ayant commencé leur formation universitaire de médecin après le 28 janvier 1980 et au plus tard à la date du 31 décembre 1984, accompagnés d'une attestation délivrée par les autorités italiennes compétentes.

Cette attestation doit certifier le respect des trois conditions suivantes:

- a) que ces personnes ont passé avec succès l'épreuve d'aptitude spécifique organisée par les autorités italiennes compétentes afin de vérifier qu'elles possèdent un niveau de connaissances et de compétences comparable à celui des personnes détentrices du titre de formation figurant pour l'Italie à l'annexe V de la directive 2005/36/CE, point 5.3.2;
- b) qu'elles se sont consacrées, en Italie, effectivement, licitement et à titre principal aux activités visées à l'article 36 pendant au moins trois années consécutives au cours de cinq années précédant la délivrance de l'attestation;
- c) qu'elles sont autorisées à exercer ou exercent effectivement, licitement, à titre principal et dans les mêmes conditions que les titulaires du titre de formation figurant pour l'Italie à l'annexe V de la directive 2005/36/CE, point 5.3.2, les activités visées à l'article 36.

Sont dispensées de l'épreuve d'aptitude visée au deuxième alinéa, point a), les personnes ayant suivi avec succès au moins trois années d'études attestées par les autorités compétentes comme étant équivalentes à la formation visée à l'article 34.

Les personnes ayant commencé leur formation universitaire de médecin après le 31 décembre 1984 sont assimilées à celles visées ci-dessus, à condition que les trois années d'études mentionnées aient commencé avant le 31 décembre 1994.

(3) Concernant les titres de formation de médecin-dentiste, sont reconnus les titres conformément à l'article 21 dans les cas où les demandeurs ont commencé leur formation avant le 18 janvier 2016.

(4) Le Grand-Duché de Luxembourg reconnaît les titres de formation de médecin délivrés en Espagne à des professionnels ayant commencé leur formation universitaire de médecin entre le 1<sup>er</sup> janvier 1986 et le 31 décembre 1997, accompagnés d'une attestation délivrée par les autorités compétentes espagnoles.

Cette attestation confirme le respect des conditions suivantes:

- a) le professionnel concerné a suivi avec succès au moins trois années d'études attestées par les autorités compétentes espagnoles comme étant équivalentes à la formation visée à l'article 34;

- b) le professionnel concerné a exercé effectivement, légalement et à titre principal les activités visées à l'article 36 en Espagne pendant au moins trois années consécutives au cours de cinq années précédant la délivrance de l'attestation;
- c) le professionnel concerné est autorisé à exercer ou exerce effectivement, légalement et à titre principal les activités visées à l'article 36, dans les mêmes conditions que les titulaires du titre de formation figurant pour l'Espagne à l'annexe V de la directive 2005/36/CE, point 5.3.2.

### **Section 5 – Médecin-vétérinaire**

#### **Art. 38. Formation de médecin-vétérinaire**

(1) La formation de médecin-vétérinaire comprend au total au moins cinq années d'études théoriques et pratiques à temps plein, durée qui peut en outre être exprimée en crédits d'enseignement ECTS équivalents, est dispensée dans une université, dans un établissement d'enseignement supérieur d'un niveau reconnu comme équivalent ou sous la surveillance d'une université et porte au moins sur le programme figurant à l'annexe V de la directive 2005/36/CE, point 5.4.1.

(2) L'admission à la formation de médecin-vétérinaire suppose la possession d'un diplôme ou certificat donnant accès, pour les études en cause, aux établissements universitaires ou aux instituts supérieurs d'un niveau reconnu comme équivalent d'un Etat membre.

(3) La formation de médecin-vétérinaire donne la garantie que le professionnel concerné a acquis les connaissances et les aptitudes suivantes:

- a) une connaissance adéquate des sciences sur lesquelles se fondent les activités de vétérinaire et du droit de l'Union régissant ces activités;
- b) une connaissance adéquate de l'organisme, des fonctions, du comportement et des besoins physiologiques des animaux ainsi que les aptitudes et compétences nécessaires à leur élevage, leur alimentation, leur bien-être, leur reproduction et leur hygiène en général;
- c) les aptitudes et compétences cliniques, épidémiologiques et analytiques requises pour la prévention, le diagnostic et le traitement des maladies des animaux, y compris l'anesthésie, la chirurgie sous asepsie et la mort sans douleur, qu'ils soient considérés individuellement ou en groupe, ainsi qu'une connaissance spécifique des maladies transmissibles à l'homme;
- d) une connaissance, des aptitudes et compétences adéquates en médecine préventive, y compris des compétences en matière d'enquête et de certification;
- e) une connaissance adéquate de l'hygiène et de la technologie mise en œuvre lors de la production, de la fabrication et de la mise en circulation d'aliments pour animaux ou de denrées alimentaires d'origine animale destinées à la consommation humaine, y compris les aptitudes et compétences nécessaires à la compréhension et à l'explication des bonnes pratiques dans ce domaine;
- f) les connaissances, aptitudes et compétences nécessaires pour une utilisation responsable et raisonnable des médicaments vétérinaires afin de traiter les animaux et d'assurer la sécurité de la chaîne alimentaire et la protection de l'environnement.

#### **Art. 39. Droits acquis spécifiques aux médecins-vétérinaires**

Sans préjudice de l'article 23, paragraphe 4, pour les ressortissants des Etats membres dont les titres de formation de médecin-vétérinaire ont été délivrés par l'Estonie ou dont la formation a commencé dans cet Etat avant le 1<sup>er</sup> mai 2004, le Grand-Duché de Luxembourg reconnaît ces titres de formation s'ils sont accompagnés d'une attestation déclarant que ces personnes ont effectivement et licitement

exercé en Estonie les activités en cause pendant au moins cinq années consécutives au cours des sept années précédant la date de délivrance de l'attestation.

## Section 6 – Sage-femme

### Art. 40. Formation de sage-femme

(1) La formation de sage-femme comprend au total au moins une des formations suivantes:

- a) une formation spécifique à temps plein de sage-femme d'au moins trois années d'études théoriques et pratiques (voie I) portant au moins sur le programme figurant à l'annexe V de la directive 2005/36/CE, point 5.5.1;
- b) une formation spécifique à temps plein de sage-femme de dix-huit mois (voie II) portant au moins sur le programme figurant à l'annexe V de la directive 2005/36/CE, point 5.5.1, n'ayant pas fait l'objet d'un enseignement équivalent dans le cadre de la formation d'infirmier.

(2) L'admission à la formation de sage-femme est subordonnée à l'une des conditions suivantes:

- a) l'accomplissement de 12 années au moins de formation scolaire générale ou la possession d'un certificat attestant de la réussite à un examen, d'un niveau équivalent, d'accès à une école de sage-femme pour la voie I;
- b) la possession d'un titre de formation d'infirmier visé à l'annexe V de la directive 2005/36/CE, point 5.2.2, pour la voie II.

(3) La formation de sage-femme donne la garantie que le professionnel concerné a acquis les connaissances et les aptitudes suivantes:

- a) une connaissance approfondie des sciences qui sont à la base des activités de sage-femme, à savoir de la maïeutique, de l'obstétrique et de la gynécologie;
- b) une connaissance adéquate de la déontologie de la profession et de la législation applicable à la pratique de la profession;
- c) des connaissances adéquates en médecine (fonctions biologiques, anatomie et physiologie) et de pharmacologie dans le domaine de l'obstétrique et du nouveau-né, ainsi qu'une connaissance des relations existant entre l'état de santé et l'environnement physique et social de l'être humain, et de son comportement;
- d) une expérience clinique adéquate acquise dans des établissements agréés permettant à la sage-femme de dispenser, de façon indépendante et sous sa propre responsabilité, dans la mesure nécessaire et à l'exclusion des cas pathologiques, les soins prénataux, de procéder à un accouchement et d'en assurer les suites dans des établissements agréés, et de superviser le travail et la naissance, les soins postnataux et la réanimation néonatale dans l'attente d'un médecin;
- e) une compréhension adéquate de la formation du personnel de santé et expérience de la collaboration avec ce personnel.

(4) Le Lycée Technique pour Professions de Santé organise la formation de sage-femme, qui est sanctionnée par un brevet de technicien supérieur spécialisé, mention « sage-femme », ~~et par le diplôme d'Etat de sage-femme~~. Cette formation à temps plein porte sur trois ans d'enseignement théorique et clinique, et elle répond aux critères fixés au présent article.

Le programme d'études et les grilles horaires sont précisés par règlement grand-ducal.

L'accès à la formation est régi par les dispositions du Chapitre 3 - Admission aux études de la loi modifiée du 19 juin 2009 portant organisation de l'enseignement supérieur, à l'exception des dispositions du paragraphe 2 de l'article 10.

**(5) L'Université du Luxembourg organise la formation de sage-femme, qui est sanctionnée par le grade de bachelor, mention « sage-femme », doté d'un total de 240 crédits ECTS. Cette formation à**

temps plein porte sur quatre ans d'enseignement théorique et clinique, et elle répond aux critères fixés au présent article. Le plan d'études est précisé dans le règlement des études de l'Université du Luxembourg

#### **Art. 41. Modalités de la reconnaissance des titres de formation de sage-femme**

(1) Les titres de formation de sage-femme visés à l'annexe V de la directive 2005/36/CE, point 5.5.2, bénéficient de la reconnaissance automatique au titre de l'article 21 s'ils satisfont à l'un des critères suivants:

- a) une formation à temps plein de sage-femme d'au moins trois ans, qui peut en outre être exprimée en crédits ECTS équivalents, comprenant au moins 4.600 heures d'enseignement théorique et pratique, dont un tiers au moins de la durée minimale est constitué de pratique clinique;
- b) une formation à temps plein de sage-femme d'au moins deux ans, qui peut en outre être exprimée en crédits ECTS équivalents, comprenant au moins 3.600 heures, subordonnée à la possession d'un titre de formation d'infirmier visé à l'annexe V de la directive 2005/36/CE, point 5.2.2;
- c) une formation à temps plein de sage-femme d'au moins 18 mois, qui peut en outre être exprimée en crédits ECTS équivalents, comprenant au moins 3.000 heures, subordonnée à la possession d'un titre de formation d'infirmier visé à l'annexe V de la directive 2005/36/CE, point 5.2.2, et suivie d'une pratique professionnelle d'un an pour laquelle est délivrée une attestation conformément au paragraphe 2.

(2) L'attestation visée au paragraphe 1<sup>er</sup> est délivrée par les autorités compétentes de l'Etat membre d'origine. Elle certifie que le bénéficiaire, après avoir obtenu le titre de formation de sage-femme, a exercé de façon satisfaisante, dans un hôpital ou dans un établissement de soins de santé agréé à cet effet, toutes les activités de sage-femme pendant la durée correspondante.

#### **Art. 42. Exercice des activités professionnelles de sage-femme**

(1) Les dispositions du présent chapitre s'appliquent aux activités de la sage-femme telles qu'elles sont définies par chaque Etat membre, sans préjudice du paragraphe 2, et exercées sous les titres professionnels repris à l'annexe V de la directive, point 5.5.2.

(2) Les sages-femmes sont au moins habilitées à accéder aux activités visées ci-après et à les exercer:

- a) assurer une bonne information et conseiller en matière de planification familiale;
- b) diagnostiquer la grossesse, puis surveiller la grossesse normale, effectuer les examens nécessaires à la surveillance de l'évolution de la grossesse normale;
- c) prescrire ou conseiller les examens nécessaires au diagnostic le plus précoce possible de toute grossesse à risque;
- d) établir un programme de préparation des futurs parents à leur rôle et les conseiller en matière d'hygiène et d'alimentation, assurer la préparation complète à l'accouchement;
- e) assister la parturiente pendant le déroulement du travail et surveiller l'état du fœtus in utero par les moyens cliniques et techniques appropriés;
- f) pratiquer l'accouchement normal, y compris, au besoin, l'épisiotomie et, en cas d'urgence, pratiquer l'accouchement par le siège;
- g) déceler chez la mère ou l'enfant les signes annonciateurs d'anomalies qui nécessitent l'intervention d'un médecin et assister ce dernier s'il y a lieu; prendre les mesures d'urgence qui s'imposent en l'absence du médecin, notamment l'extraction manuelle du placenta, éventuellement suivie de la révision utérine manuelle;
- h) examiner le nouveau-né et en prendre soin; prendre toutes les initiatives qui s'imposent en cas de besoin et pratiquer, le cas échéant, la réanimation immédiate;



- i) prendre soin de la parturiente, surveiller les suites de couches de la mère et donner tous conseils utiles permettant d'élever le nouveau-né dans les meilleures conditions;
- j) pratiquer les soins prescrits par un médecin;
- k) établir les rapports écrits nécessaires.

#### **Art. 43. Droits acquis spécifiques aux sages-femmes**

(1) Le Grand-Duché de Luxembourg reconnaît comme preuve suffisante pour les ressortissants des Etats membres dont les titres de formation de sage-femme répondent à l'ensemble des exigences minimales de formation prévues à l'article 40, mais, en vertu de l'article 41, ne sont reconnus que s'ils sont accompagnés de l'attestation de pratique professionnelle visée à l'article 41, paragraphe 2, les titres de formation délivrés par ces Etats membres avant la date de référence visée à l'annexe V de la directive 2005/36/CE, point 5.5.2, accompagnés d'une attestation certifiant que ces ressortissants se sont consacrés effectivement et licitement aux activités en cause pendant au moins deux années consécutives au cours des cinq années précédant la délivrance de l'attestation.

En ce qui concerne les titres de formation de sage-femme, le Grand-Duché de Luxembourg reconnaît automatiquement les titres pour l'obtention desquels le demandeur a commencé la formation avant le 18 janvier 2016, et dont les conditions d'admission à la formation consistaient soit en dix années de formation générale ou un niveau équivalent pour la voie I, soit en l'accomplissement d'une formation d'infirmier attestée par la possession d'un titre de formation d'infirmier visé à l'annexe V de la directive 2005/36/CE, point 5.2.2, avant de commencer une formation de sage-femme relevant de la voie II.

(2) Les dispositions du paragraphe 1<sup>er</sup> s'appliquent aux ressortissants des Etats membres dont les titres de formation de sage-femme sanctionnent une formation qui a été acquise sur le territoire de l'ancienne République démocratique allemande et qui répond à l'ensemble des exigences minimales de formation prévues à l'article 40, mais, en vertu de l'article 41, ces titres ne sont reconnus que s'ils sont accompagnés de l'attestation de pratique professionnelle visée à l'article 41, paragraphe 2, lorsqu'ils sanctionnent une formation qui a commencé avant le 3 octobre 1990.

(3) Le Grand-Duché de Luxembourg reconnaît les titres de formation de sage-femme qui:

- a) ont été délivrés en Pologne aux sages-femmes ayant achevé leur formation avant le 1<sup>er</sup> mai 2004 et qui ne répondent pas aux exigences minimales en matière de formation prévues à l'article 40; et
- b) sont sanctionnés par un diplôme de licence/bachelier obtenu sur la base d'un programme spécial de revalorisation prévu:
  - i) à l'article 11 de la loi du 20 avril 2004 modifiant la loi sur les professions d'infirmier et de sage-femme et concernant certains autres actes juridiques (Journal officiel de la République polonaise de 2004, n° 92, pos. 885 et de 2007, n° 176, pos. 1237) et dans le règlement du ministère de la santé du 11 mai 2004 sur les conditions détaillées relatives aux cours dispensés aux infirmiers et aux sages-femmes titulaires d'un certificat d'enseignement secondaire (examen final – *matura*) et diplômés d'un lycée professionnel médical ou d'un établissement d'enseignement professionnel médical formant des infirmiers et des sages-femmes (Journal officiel de la République polonaise de 2004, n° 110, pos. 1170 et de 2010, n°65, pos. 420); ou
  - ii) à l'article 53.3, point 3, de la loi du 15 juillet 2011 sur les professions d'infirmier et de sage-femme (Journal officiel de la République polonaise de 2011, n° 174, pos. 1039) et dans le règlement du ministère de la santé du 14 juin 2012 sur les conditions détaillées relatives aux cours de niveau supérieur dispensés aux infirmiers et aux sages-femmes titulaires d'un certificat d'enseignement secondaire (examen final – *matura*) et diplômés d'un établissement d'enseignement secondaire médical ou d'enseignement supérieur

formant des infirmiers et des sages-femmes (Journal officiel de la République polonaise de 2012, pos. 770),  
dans le but de vérifier que les sages-femmes ont un niveau de connaissance et de compétence comparable à celui des sages-femmes détentrices des diplômes énumérés pour la Pologne à l'annexe V de la directive 2005/36/CE, point 5.5.2.

(4) En ce qui concerne les titres roumains de sage-femme, seules les dispositions ci-après en matière de droits acquis s'appliqueront:

Pour les ressortissants des Etats membres dont les titres de sage-femme (*asistent medical obstetrică-ginecologie*/infirmier en gynécologie et obstétrique) ont été délivrés par la Roumanie avant la date d'adhésion et qui ne répondent pas aux exigences minimales en matière de formation prévues par l'article 40, sont reconnus aux fins de l'exercice des activités de sage-femme lesdits titres s'ils sont accompagnés d'un certificat déclarant que ces personnes ont effectivement et licitement exercé en Roumanie les activités de sage-femme pendant au moins cinq années consécutives au cours des sept années précédant la date de délivrance du certificat.

(5) Les droits acquis concernant les sages-femmes ne s'appliquent pas aux titres ci-après qui ont été obtenus en Croatie avant le 1<sup>er</sup> juillet 2013; *viša medicinska sestra ginekološko-opstetričkog smjera* (infirmière senior en gynécologie-obstétrique), *medicinska sestra ginekološko-opstetričkog smjera* (infirmière en gynécologie-obstétrique), *viša medicinska sestra primaljskog smjera* (infirmière senior ayant un diplôme de sage-femme), *medicinska sestra primaljskog smjera* (infirmière ayant un diplôme de sage-femme), *ginekološko-opstetrička primalja* (sage-femme en gynécologie-obstétrique) et *primalja* (sage-femme).

## Section 7 – Pharmacien

### Art. 44. Formation de pharmacien

(1) L'admission à la formation de pharmacien suppose la possession d'un diplôme ou certificat donnant accès, pour les études en cause, aux universités ou aux établissements d'enseignement supérieur d'un niveau reconnu comme équivalent, d'un Etat membre.

(2) Le titre de formation de pharmacien sanctionne une formation s'étendant au moins sur une durée de cinq années, qui peut en outre être exprimée en crédits d'enseignement ECTS équivalents, dont au moins:

- a) quatre années d'enseignement théorique et pratique à temps plein dans une université, un établissement d'enseignement supérieur d'un niveau reconnu comme équivalent ou sous la surveillance d'une université;
- b) pendant ou à la fin de l'enseignement théorique et pratique, six mois de stage dans une pharmacie ouverte au public ou dans un hôpital sous la surveillance du service pharmaceutique de cet hôpital.

Le cycle de formation visé au présent paragraphe porte au moins sur le programme figurant à l'annexe V de la directive 2005/36/CE, point 5.6.1.

(3) La formation de pharmacien donne la garantie que l'intéressé a acquis les connaissances et les compétences suivantes:

- a) connaissance adéquate des médicaments et des substances utilisées pour la fabrication des médicaments;
- b) connaissance adéquate de la technologie pharmaceutique et du contrôle physique, chimique, biologique et microbiologique des médicaments;
- c) connaissance adéquate du métabolisme, des effets des médicaments et de l'action des produits toxiques ainsi que de l'utilisation des médicaments;

- d) connaissance adéquate permettant d'évaluer les données scientifiques concernant les médicaments pour pouvoir fournir sur cette base des informations appropriées;
- e) connaissance adéquate des conditions légales et autres en matière d'exercice des activités pharmaceutiques.

#### **Art. 45. Exercice des activités professionnelles de pharmacien**

(1) Aux fins de la présente loi, les activités de pharmacien sont celles dont l'accès et l'exercice sont subordonnés, dans un ou plusieurs Etats membres, à des conditions de qualification professionnelle et qui sont ouvertes aux titulaires d'un des titres de formation visés à l'annexe V de la directive 2005/36/CE, point 5.6.2.

(2) Les titulaires d'un titre de formation universitaire ou d'un niveau reconnu équivalent en pharmacie remplissant les exigences de l'article 44 sont habilités à accéder aux activités visées ci-après et à les exercer:

- a) préparation de la forme pharmaceutique des médicaments;
- b) fabrication et contrôle des médicaments;
- c) contrôle des médicaments dans un laboratoire de contrôle des médicaments;
- d) stockage, conservation et distribution des médicaments au stade du commerce de gros;
- e) approvisionnement, préparation, contrôle, stockage, distribution et dispensation de médicaments sûrs et efficaces de la qualité requise dans les pharmacies ouvertes au public;
- f) préparation, contrôle, stockage et dispensation de médicaments sûrs et efficaces de la qualité requise dans les hôpitaux;
- g) diffusion d'information et de conseils sur les médicaments, y compris sur leur bonne utilisation;
- h) rapport aux autorités compétentes du nombre d'effets indésirables des produits pharmaceutiques;
- i) assistance personnalisée des patients en situation d'automédication;
- j) contribution à des campagnes locales ou nationales de santé publique.

(3) Lorsque, dans un Etat membre, l'accès à l'une des activités de pharmacien ou son exercice sont subordonnés, outre la possession d'un titre de formation visé à l'annexe V, point 5.6.2, à l'exigence d'une expérience professionnelle complémentaire, cet Etat membre reconnaît comme preuve suffisante à cet égard une attestation des autorités compétentes de l'Etat membre d'origine selon laquelle l'intéressé a exercé lesdites activités dans l'Etat membre d'origine pendant une durée égale.

(4) La reconnaissance visée au paragraphe 3 ne joue pas en ce qui concerne l'expérience professionnelle de deux ans exigée par le Grand-Duché de Luxembourg pour l'attribution d'une concession d'Etat de pharmacie ouverte au public.

### **Section 8 – Architecte**

#### **Art. 46. Formation d'architecte**

(1) La formation d'architecte comprend:

- a) au total au moins cinq années d'études à temps plein, dans une université ou un établissement d'enseignement comparable, sanctionnées par la réussite à un examen de niveau universitaire; ou
- b) au moins quatre années d'études à temps plein, dans une université ou un établissement d'enseignement comparable, sanctionnées par la réussite à un examen de niveau universitaire et par un certificat attestant l'accomplissement d'au moins deux années de stage professionnel, conformément au paragraphe 4.

(2) L'architecture constitue l'élément principal de l'enseignement visé au paragraphe 1<sup>er</sup>. Cet enseignement maintient un équilibre entre les aspects théoriques et pratiques de la formation en architecture et garantit au moins l'acquisition des connaissances, aptitudes et compétences suivantes:

- a) aptitude à concevoir des réalisations architecturales répondant à la fois à des exigences esthétiques et techniques;
- b) connaissance adéquate de l'histoire et des théories de l'architecture ainsi que des arts, des technologies et des sciences humaines connexes;
- c) connaissance des beaux-arts en tant que facteurs susceptibles d'influer sur la qualité de la conception architecturale;
- d) connaissance adéquate en ce qui concerne l'urbanisme, la planification et les techniques mises en œuvre dans le processus de planification;
- e) compréhension des relations entre les hommes et les créations architecturales, d'une part, les créations architecturales et leur environnement, d'autre part, ainsi que de la nécessité d'accorder entre eux créations architecturales et espaces en fonction des nécessités et de l'échelle humaine;
- f) compréhension de la profession d'architecte et de son rôle dans la société, en élaborant des projets tenant compte des facteurs sociaux;
- g) connaissance des méthodes de recherche et de préparation du projet de construction;
- h) connaissance des problèmes de conception structurale, de construction et de génie civil liés à la conception des bâtiments;
- i) connaissance appropriée des problèmes physiques et des technologies ainsi que celle de la fonction des constructions, de manière à doter celles-ci de tous les éléments de confort intérieur et de protection climatique, dans le cadre du développement durable;
- j) capacité technique lui permettant de concevoir des constructions satisfaisant aux exigences des usagers tout en respectant les limites imposées par les impératifs des budgets et des réglementations en matière de construction;
- k) connaissance appropriée des industries, des organisations, des réglementations et des procédures intervenant lors de la concrétisation des projets en bâtiment et de l'intégration des plans dans la planification.

(3) Le nombre d'années d'études universitaires visé aux paragraphes 1<sup>er</sup> et 2 peut en outre être exprimé en crédits d'enseignement ECTS équivalents.

(4) Le stage professionnel visé au paragraphe 1<sup>er</sup>, point b), se déroule uniquement après l'accomplissement des trois premières années d'étude. Au moins une année du stage professionnel contribue à développer les connaissances, aptitudes et compétences acquises au cours de l'enseignement visé au paragraphe 2. Pour ce faire, le stage professionnel est effectué sous la surveillance d'une personne ou d'une entité qui a été agréée par l'autorité compétente dans l'Etat membre d'origine. Ce stage surveillé peut se dérouler dans n'importe quel pays. Le stage professionnel est évalué par l'autorité compétente de l'Etat membre d'origine.

#### **Art. 47. Dérogations aux conditions de la formation d'architecte**

Par dérogation à l'article 46, est également reconnue comme conforme à l'article 21, dans le cadre de la promotion sociale ou d'études universitaires à temps partiel, la formation répondant aux exigences énoncées à l'article 46, paragraphe 2, sanctionnée par un examen en architecture réussi par un professionnel travaillant depuis sept ans ou plus dans le domaine de l'architecture sous le contrôle d'un architecte ou d'un bureau d'architectes. Cet examen doit être de niveau universitaire et équivalent à l'examen de fin d'études visé à l'article 46, paragraphe 1<sup>er</sup>, point b).

#### **Art. 48. Exercice des activités professionnelles d'architecte**

(1) Aux fins de la présente loi, les activités professionnelles d'architecte sont celles exercées habituellement sous le titre professionnel d'architecte.

(2) Le Grand-Duché de Luxembourg considère comme remplissant les conditions requises pour exercer les activités d'architecte, sous le titre professionnel d'architecte, les ressortissants d'un Etat membre autorisés à porter ce titre en application d'une loi attribuant à l'autorité compétente d'un Etat membre la faculté d'accorder ce titre aux ressortissants des Etats membres qui se seraient particulièrement distingués par la qualité de leurs réalisations dans le domaine de l'architecture. Un certificat délivré par leur Etat membre d'origine doit attester que les activités des intéressés relèvent de l'architecture.

#### **Art. 49. Droits acquis spécifiques aux architectes**

(1) Le Grand-Duché de Luxembourg reconnaît les titres de formation d'architecte visés à l'annexe VI de la directive 2005/36/CE, délivrés par les autres Etats membres et sanctionnant une formation qui a commencé au plus tard au cours de l'année académique de référence figurant à ladite annexe, même s'ils ne répondent pas aux exigences minimales visées à l'article 46, en leur donnant le même effet sur son territoire qu'aux titres de formation d'architecte qu'il délivre en ce qui concerne l'accès aux activités professionnelles d'architecte et leur exercice.

Sont reconnues, dans ces conditions, les attestations des autorités compétentes de la République fédérale d'Allemagne sanctionnant l'équivalence des titres de formation délivrés à partir du 8 mai 1945 par les autorités compétentes de la République démocratique allemande avec les titres figurant à ladite annexe.

Le présent paragraphe s'applique également aux titres de formation d'architecte énumérés à l'annexe V de la directive 2005/36/CE, dans la mesure où cette formation a commencé avant le 18 janvier 2016.

(2) Sans préjudice du paragraphe 1<sup>er</sup>, le Grand-Duché de Luxembourg reconnaît, en leur donnant en ce qui concerne l'accès aux activités professionnelles d'architecte et l'exercice de celles-ci sous le titre professionnel d'architecte, le même effet sur son territoire qu'aux titres de formation qu'il délivre, les attestations délivrées aux ressortissants des Etats membres par les Etats membres qui ont édicté des règles en matière d'accès aux activités d'architecte et d'exercice de ces activités aux dates suivantes:

- a) le 1<sup>er</sup> janvier 1995 pour l'Autriche, la Finlande et la Suède;
- b) le 1<sup>er</sup> mai 2004 pour la République tchèque, l'Estonie, Chypre, la Lettonie, la Lituanie, la Hongrie, Malte, la Pologne, la Slovaquie et la Slovaquie;
- c) le 1<sup>er</sup> juillet 2013 pour la Croatie;
- d) le 5 août 1987 pour les autres Etats membres.

Les attestations visées au premier alinéa certifient que leur titulaire a reçu l'autorisation de porter le titre professionnel d'architecte au plus tard à cette date et s'est consacré effectivement, dans le cadre des règles précitées, aux activités en cause pendant au moins trois années consécutives au cours des cinq années précédant la délivrance de l'attestation.

(3) Le Grand-Duché de Luxembourg donne au titre suivant le même effet sur son territoire qu'aux titres des formations qu'il délivre en ce qui concerne l'accès aux activités professionnelles d'architecte et leur exercice: titre sanctionnant une formation existant depuis le 5 août 1985 et commencée au plus tard le 17 janvier 2014, dispensée par des *Fachhochschulen* en République fédérale d'Allemagne pendant une période de trois ans, répondant aux exigences visées à l'article 46, paragraphe 2, et donnant accès aux activités visées à l'article 48 dans cet Etat membre sous le titre

professionnel d'architecte, pour autant que la formation ait été suivie d'une expérience professionnelle de quatre ans en République fédérale d'Allemagne, attestée par un certificat délivré par l'autorité compétente dans les registres de laquelle figure le nom de l'architecte souhaitant bénéficier des dispositions de la présente loi.

## **Chapitre 6 – Dispositions communes en matière d'établissement**

### **Art. 50. Demande de reconnaissance de la qualification professionnelle**

(1) La demande de reconnaissance des qualifications professionnelles émanant d'un demandeur qui souhaite exercer une profession ou activité réglementées doit être introduite selon les modalités suivantes :

- a) la demande est introduite auprès de l'autorité compétente ;
- b) la demande comprend la preuve de la nationalité du demandeur ;
- c) la demande comprend une copie de l'attestation de compétences ou du titre de formation auxquels le demandeur se réfère, ainsi que, le cas échéant, des documents prouvant l'expérience professionnelle pertinente ;
- d) la demande et ses annexes sont rédigées dans une des langues administratives suivant l'article 3 de la loi du 24 février 1984 sur le régime des langues ou en langue anglaise, ou sont accompagnées d'une traduction effectuée par un traducteur assermenté dans une de ces langues ;
- e) en ce qui concerne les ressortissants assimilés tels que définis sous l'article 3, point q), les documents attestant le bénéfice des dispositions des points i) à iii) de l'article 3, point q) précité, doivent avoir été établis par le ministre ayant l'Immigration dans ses attributions ;
- f) la demande est redevable d'une taxe de 75 euros.

(2) En cas de doute justifié, l'autorité compétente luxembourgeoise peut exiger des autorités compétentes d'un Etat membre une confirmation de l'authenticité des attestations et des titres de formation délivrés dans cet Etat membre.

(3) En cas de doute justifié, l'autorité compétente luxembourgeoise est en droit de vérifier auprès de l'organisme compétent de l'Etat membre d'origine où la délivrance a eu lieu :

- a) si la formation dispensée par l'établissement concerné a été formellement certifiée par l'établissement d'enseignement situé dans l'Etat membre d'origine où la délivrance a eu lieu ;
- b) si le titre de formation délivré est le même que celui qui aurait été délivré si la formation avait été entièrement suivie dans l'Etat membre d'origine où la délivrance a eu lieu ;
- c) si le titre de formation confère les mêmes droits d'accès à la profession sur le territoire de l'Etat membre d'origine où la délivrance a eu lieu.

L'autorité compétente luxembourgeoise peut inviter le demandeur à fournir des informations et des documents complémentaires concernant sa formation ou son expérience professionnelle pertinente dans la mesure nécessaire pour déterminer son niveau et son contenu, ainsi que l'existence éventuelle de différences substantielles avec le niveau de la formation exigé au Grand-Duché de Luxembourg. Sous peine de caducité de la demande de reconnaissance de la qualification professionnelle, le demandeur dispose d'un délai de 3 mois pour fournir ces compléments. Ce délai peut être prorogé, au maximum deux fois, de trois mois sur demande dûment motivée.

(4) En cas de doute justifié, l'autorité compétente luxembourgeoise peut exiger des autorités compétentes d'un Etat membre une confirmation du fait que l'exercice de la profession en question par le demandeur n'est pas suspendu ou interdit en raison d'une faute professionnelle grave ou d'une condamnation pour infraction pénale liée à l'exercice de l'une ou l'autre de ses activités professionnelles.

(5) L'échange d'informations entre les autorités compétentes des différents Etats membres en vertu du présent article s'effectue via le système d'information du marché intérieur, désigné ci-après par « IMI ».

(6) Pour les cas visés à l'article 16 de la présente loi, une attestation portant sur la nature et la durée de l'activité, délivrée par l'autorité compétente de l'Etat membre d'origine, est demandée.

(7) Sans préjudice d'autres dispositions particulières de la présente loi, l'autorité compétente luxembourgeoise peut contrôler l'authenticité des attestations et des titres de formation délivrés par un pays tiers.

(8) Les décisions concernant la reconnaissance des qualifications professionnelles sont prises par l'autorité compétente luxembourgeoise sur avis d'une commission ad hoc dont la nomination, le fonctionnement et l'indemnisation sont définis par règlement grand-ducal. L'autorité compétente prend une des décisions suivantes :

- refus de reconnaissance ;
- constat de différences substantielles et indication des mesures compensatoires visées à l'article 14 ;
- acceptation de la reconnaissance.

(9) En cas de constat de différences substantielles, l'autorité compétente instaure un jury appelé à organiser et évaluer les mesures de compensation visées à l'article 14 de la présente loi. La nomination, le fonctionnement et l'indemnisation des jurys sont définis par règlement grand-ducal.

#### **Art. 51. Procédure visant à obtenir l'autorisation d'exercer une profession réglementée**

(1) Lorsque l'autorité compétente luxembourgeoise subordonne l'accès à une profession réglementée à la production de preuves relatives à l'honorabilité, à la moralité ou à l'absence de faillite, ou suspend ou interdit l'exercice d'une telle profession en cas de faute professionnelle grave ou d'infraction pénale, elle accepte comme preuve suffisante pour les ressortissants des Etats membres qui veulent exercer cette profession sur le territoire du Grand-Duché de Luxembourg la production de documents délivrés par les autorités compétentes de l'Etat membre d'origine ou de provenance, dont il résulte que ces exigences sont satisfaites.

Lorsque les documents visés à l'alinéa 1<sup>er</sup> du présent paragraphe ne sont pas délivrés par les autorités compétentes de l'Etat membre d'origine ou de provenance, ils sont remplacés par une déclaration sous serment ou, dans les Etats où un tel serment n'existe pas, par une déclaration solennelle, faite par l'intéressé devant une autorité judiciaire ou administrative compétente ou devant un notaire ou un organisme professionnel qualifié de l'Etat membre d'origine ou de provenance, qui délivrera une attestation faisant foi de ce serment ou de cette déclaration solennelle.

Lorsque l'autorité compétente luxembourgeoise exige de ses ressortissants, pour l'accès à une profession réglementée, un document relatif à la santé physique ou psychique du demandeur, elle accepte comme preuve suffisante la production du document exigé dans l'Etat membre d'origine.

Lorsque l'Etat membre d'origine n'exige pas de documents de cette nature, l'autorité compétente luxembourgeoise accepte une attestation délivrée par une autorité compétente de cet Etat.

Lorsque l'autorité compétente luxembourgeoise exige de ses ressortissants, pour l'accès à une profession réglementée, une preuve de la capacité financière du demandeur ou la preuve que le demandeur est assuré contre les risques pécuniaires liés à la responsabilité professionnelle conformément aux lois et règlements en vigueur en ce qui concerne les modalités et l'étendue de cette garantie, elle accepte comme preuve suffisante une attestation afférente délivrée par les banques et entreprises d'assurance d'un autre Etat membre.

Les documents visés au présent paragraphe ne peuvent dater de plus de trois mois, lors de leur production.

(2) L'autorité compétente luxembourgeoise accuse réception du dossier du demandeur dans un délai d'un mois à compter de sa réception et l'informe de tout document manquant.

L'autorité compétente luxembourgeoise prend une décision concernant la demande dans un délai de trois mois après avoir constaté que le dossier de demande est complet.

(3) Toutes les procédures prévues au présent article sont effectuées conformément à l'article 8 de la loi modifiée du 24 mai 2011 relative aux services dans le marché intérieur. Les délais de procédure visés à l'article 7, paragraphe 4, et au présent article commencent à courir au moment de la réception de la déclaration et des documents joints.

#### **Art. 52. Port du titre professionnel**

(1) Lorsqu'au Grand-Duché de Luxembourg, le port du titre professionnel concernant l'une des activités de la profession en cause est réglementé, les ressortissants des autres Etats membres qui sont autorisés à exercer une profession réglementée sur la base du titre III, chapitres 1<sup>er</sup> à 3 et 5 à 6, portent le titre professionnel luxembourgeois, qui y correspond à cette profession, et font usage de son abréviation éventuelle.

(2) Lorsqu'une profession est réglementée au Grand-Duché de Luxembourg par une association ou organisation au sens de l'article 3, point a), alinéa 2, les ressortissants des Etats membres ne sont autorisés à utiliser le titre professionnel délivré par cette organisation ou association, ou son abréviation, que s'ils produisent la preuve qu'ils sont membres de ladite organisation ou association. Lorsque l'association ou l'organisation subordonne l'acquisition de la qualité de membre à certaines qualifications, elle ne peut le faire que dans les conditions prévues par la présente loi à l'égard des ressortissants d'autres Etats membres qui possèdent des qualifications professionnelles.

### **Titre IV – Modalités d'exercice de la profession**

#### **Art. 53. Connaissances linguistiques**

(1) Les professionnels bénéficiant de la reconnaissance des qualifications professionnelles doivent avoir les connaissances linguistiques nécessaires à l'exercice de la profession au Grand-Duché de Luxembourg.

(2) Tout contrôle effectué par, ou sous la surveillance de, l'autorité compétente pour le contrôle du respect de l'obligation visée au paragraphe 1<sup>er</sup>, est limité à la connaissance d'une langue officielle ou d'une langue administrative sous réserve que cette dernière soit également une langue officielle de l'Union.

(3) Les contrôles réalisés conformément au paragraphe 2 peuvent être imposés si la profession à exercer a des implications en matière de sécurité des patients. Des contrôles peuvent être imposés pour d'autres professions s'il existe un doute sérieux et concret sur le niveau suffisant des connaissances linguistiques du professionnel au regard des activités professionnelles qu'il entend exercer.

Les contrôles peuvent être réalisés seulement après la délivrance d'une carte professionnelle européenne ou après la reconnaissance d'une qualification professionnelle, selon le cas.

(4) Le contrôle linguistique est proportionné à l'activité à exercer.



#### **Art. 54. Port du titre de formation**

Sans préjudice des articles 7 et 52, le droit de faire usage de leur titre de formation qui leur a été conféré dans l'Etat d'origine, et éventuellement de son abréviation, dans la langue de cet Etat est reconnu aux demandeurs de la reconnaissance. Le titre doit être suivi des noms et lieu de l'établissement ou du jury qui l'a délivré. Lorsque le titre de formation de l'Etat d'origine peut être confondu au Grand-Duché de Luxembourg avec un titre y exigeant une formation complémentaire non acquise par le bénéficiaire, celui-ci ne doit utiliser le titre de formation de l'Etat d'origine dans une forme appropriée qui lui est indiquée par l'autorité compétente luxembourgeoise. Le titre de formation est défini dans le registre des titres de formation créé au titre V, chapitre 4 de la présente loi.

#### **Art. 55. Reconnaissance des stages professionnels**

(1) Si l'accès à une profession réglementée dans l'Etat d'origine est subordonné à l'accomplissement d'un stage professionnel, l'autorité compétente luxembourgeoise reconnaît, lorsqu'elle examine une demande d'autorisation d'exercer la profession réglementée, les stages professionnels effectués dans un autre Etat membre sous réserve que le stage soit conforme aux lignes directrices publiées visées au paragraphe 2, et tient compte des stages professionnels effectués dans un pays tiers.

(2) La reconnaissance du stage professionnel ne remplace aucune des exigences imposées pour la réussite d'un examen afin d'obtenir l'accès à la profession en question. Les autorités compétentes luxembourgeoises publient des lignes directrices relatives à l'organisation et à la reconnaissance des stages professionnels effectués dans un autre Etat membre ou dans un pays tiers.

### **Titre V – Coopération administrative et procédures**

#### **Chapitre 1<sup>er</sup> – Autorités compétentes et accès en ligne**

#### **Art. 56. Autorités compétentes**

(1) Les autorités compétentes luxembourgeoises collaborent étroitement avec les autorités compétentes de l'Etat membre d'origine. Les autorités compétentes se prêtent une assistance mutuelle afin de faciliter l'application de la directive 2005/36/CE et de la présente loi. Elles assurent la confidentialité des informations qu'elles échangent.

(2) Elles échangent des informations sur les sanctions disciplinaires ou pénales qui ont été prises ou sur des faits graves et précis susceptibles d'avoir des conséquences sur l'exercice d'activités au titre de la présente loi. Ce faisant, elles respectent les règles sur la protection des données à caractère personnel prévues dans la loi modifiée du 2 août 2002 relative à la protection des personnes à l'égard du traitement des données à caractère personnel.

Dans la mesure où le Grand-Duché de Luxembourg est l'Etat membre d'origine, il examine la véracité des faits, et ses autorités compétentes décident de la nature et de l'ampleur des investigations qui doivent être faites et communiquent à l'Etat membre d'accueil les conséquences qu'elles tirent des informations transmises.

(3) Aux fins des paragraphes 1<sup>er</sup> et 2, les autorités compétentes utilisent l'IMI.

#### **Art. 57. Accès central à l'information en ligne**

Les informations suivantes sont publiées en ligne au moyen du guichet unique visé à l'article 6 de la loi modifiée du 24 mai 2011 relative aux services dans le marché intérieur et régulièrement mises à jour:

- a) une liste des toutes les professions réglementées au Grand-Duché de Luxembourg comprenant les coordonnées des autorités compétentes pour chaque profession réglementée et du centre d'assistance ;
- b) une liste des professions pour lesquelles une carte professionnelle européenne est disponible indiquant le fonctionnement de la carte, y compris tous les frais connexes à la charge des professionnels, et les autorités compétentes pour la délivrance de cette carte;
- c) une liste de toutes les professions ayant des implications en matière de santé ou de sécurité publiques, en application de l'article 7, paragraphe 4;
- d) une liste des formations réglementées et des formations à structure particulières visées à l'article 11, point c) ii);
- e) les exigences et procédures visées aux articles 7, 50, 51 et 53 pour les professions réglementées, en ce qui concerne tous les droits à payer et les documents à présenter aux autorités compétentes;
- f) une indication des voies de recours contre une décision des autorités compétentes prise en vertu de la présente loi.

#### **Art. 58. Centre d'assistance**

(1) Il est créé auprès du ministre ayant l'Enseignement supérieur dans ses attributions un centre d'assistance dont la mission consiste à offrir aux citoyens ainsi qu'aux centres d'assistance des autres Etats membres une assistance en matière de reconnaissance des qualifications professionnelles visées dans la présente loi, comprenant des informations sur la législation régissant les professions et l'exercice de ces professions, la législation sociale et les règles de déontologie.

(2) Le centre d'assistance assiste les citoyens dans l'exercice des droits qui leur sont conférés par la présente loi, en coopération avec les autorités compétentes luxembourgeoises, le guichet unique ou le centre d'assistance de l'Etat membre d'origine.

(3) Toute autorité compétente est tenue de coopérer pleinement avec le centre d'assistance et avec les centres d'assistance de l'Etat membre d'origine, et de fournir toutes les informations nécessaires concernant les cas individuels aux centres d'assistance qui en font la demande dans le respect des règles sur la protection des données.

(4) Le centre d'assistance gère le registre des titres professionnels créé à l'article 59 de la présente loi et le registre des titres de formation créé à l'article 66 de la présente loi.

(5) A la demande de la Commission européenne, le centre d'assistance informe celle-ci des résultats des enquêtes qu'il traite dans un délai de deux mois à compter de la réception de la demande.

### **Chapitre 2 - Registre des titres professionnels et carte professionnelle européenne**

#### **Art. 59. Registre des titres professionnels**

(1) Il est créé un registre des titres professionnels, appelé par la suite « le registre professionnel », servant à l'émission d'une carte professionnelle européenne visée à l'article 60.

(2) L'inscription au registre professionnel se fait par l'autorité compétente de la profession réglementée. Le titre professionnel est inscrit conformément aux dispositions de l'article 52 de la

présente loi. Les titres professionnels sont regroupés selon les niveaux définis à l'article 11 de la présente loi.

(3) Il est créé un fichier électronique reprenant les informations du registre professionnel. Elle comporte les informations suivantes :

- a) la profession réglementée visée ;
- b) le nom de l'autorité compétente ;
- c) les noms et prénoms du demandeur ;
- d) le nom de l'institution de formation ;
- e) le diplôme ou le grade conféré ;
- f) le lieu de délivrance du diplôme ou du grade conféré ;
- g) le cas échéant, le nom de l'autorité ayant prononcé une reconnaissance.

Les informations répertoriées dans le registre professionnel servent à la base pour l'émission d'une carte professionnelle européenne visée à l'article 60 de la présente loi et sont accessibles au public électroniquement. Les autorités compétentes notifient au centre d'assistance visé à l'article 58 de la présente loi tout changement de données contenues dans le registre professionnel sans délai indu à partir du changement. Après cette notification, le registre est actualisé sans délai indu.

(4) Le ministre ayant l'Enseignement supérieur dans ses attributions est considéré, en ce qui concerne le fichier électronique visé sous le paragraphe 3, comme responsable du traitement au sens de la loi modifiée du 2 août 2002 relative à la protection des personnes à l'égard du traitement des données à caractère personnel.

#### **Art. 60. Carte professionnelle européenne**

(1) Une carte professionnelle européenne est délivrée aux titulaires d'une qualification professionnelle, à la demande de ceux-ci.

(2) Lorsqu'une carte professionnelle européenne a été introduite pour une profession particulière, le titulaire d'une qualification professionnelle concernée peut choisir de faire la demande d'une telle carte ou de recourir aux procédures visées aux titres II articles 5 à 7 et au titre III, chapitres 1<sup>er</sup> à 3 et 5 à 6.

(3) Le titulaire d'une carte professionnelle européenne jouit de tous les droits conférés par les articles 61 à 64.

(4) Lorsque le titulaire d'une qualification professionnelle entend, en vertu du titre II, fournir des services autres que ceux couverts par l'article 7, paragraphe 4, l'autorité compétente luxembourgeoise délivre la carte professionnelle européenne conformément aux articles 61 et 62. La carte professionnelle européenne constitue la déclaration au titre de l'article 7.

(5) Lorsque le titulaire d'une qualification professionnelle entend s'établir dans un autre Etat membre, en vertu du titre III, chapitres 1<sup>er</sup> à 3 et 5, ou fournir des services en vertu de l'article 7, paragraphe 4, l'autorité compétente luxembourgeoise s'acquitte de toutes les mesures préparatoires concernant le dossier individuel du demandeur créé dans l'IMI, ainsi qu'il est prévu aux articles 61 et 63. L'autorité compétente luxembourgeoise délivre la carte professionnelle européenne conformément aux articles 61 et 63.

Aux fins d'établissement, la délivrance d'une carte professionnelle européenne ne confère pas un droit automatique à l'exercice d'une profession donnée si des exigences en matière d'enregistrement ou d'autres procédures de contrôle sont déjà en place avant l'introduction d'une carte professionnelle européenne pour cette profession.

(6) Les différentes autorités compétentes concernées par le traitement des dossiers IMI et la délivrance des cartes professionnelles européennes veillent au traitement objectif, impartial et en temps utile des demandes de carte professionnelle européenne. Le centre d'assistance peut également agir en qualité d'autorité compétente. Les autorités compétentes et les centres d'assistance informent les citoyens et les demandeurs potentiels du fonctionnement et de la valeur ajoutée d'une carte professionnelle européenne pour les professions pour lesquelles elle est disponible.

(7) La demande d'une carte professionnelle est soumise au paiement d'une taxe fixée à 75 euros.

#### **Art. 61. Demande d'une carte professionnelle européenne et création d'un dossier IMI**

(1) L'autorité compétente luxembourgeoise permet au ressortissant luxembourgeois titulaire d'une qualification professionnelle de demander une carte professionnelle européenne par l'intermédiaire d'un outil en ligne, fourni par la Commission européenne, qui crée automatiquement un dossier IMI pour le demandeur donné.

(2) Les demandes sont accompagnées des documents requis dans le règlement d'exécution (UE) 2015/983 de la Commission du 24 juin 2015 sur la procédure de délivrance de la carte professionnelle européenne et l'application du mécanisme d'alerte conformément à la directive 2005/36/CE du Parlement européen et du Conseil.

(3) Dans un délai d'une semaine à compter de la réception de la demande, l'autorité compétente luxembourgeoise accuse réception de la demande et informe le demandeur de tout document manquant.

L'autorité compétente luxembourgeoise délivre tout certificat justificatif requis au titre de la présente loi. Elle vérifie si le demandeur est légalement établi au Grand-Duché du Luxembourg et si tous les documents nécessaires qui ont été présentés sont valides et authentiques. En cas de doutes dûment justifiés, elle consulte l'organisme compétent et peut demander la confirmation de l'authenticité d'un document. En cas de demandes ultérieures par le même demandeur, les autorités compétentes ne peuvent exiger de lui qu'il fournisse une nouvelle fois les documents qui sont déjà contenus dans le dossier IMI et qui sont encore valables.

#### **Art. 62. Carte professionnelle européenne pour la prestation temporaire et occasionnelle de services autres que ceux relevant de l'article 7, paragraphe 4**

(1) L'autorité compétente luxembourgeoise vérifie la demande et les documents justificatifs du dossier IMI et délivre la carte professionnelle européenne pour la prestation temporaire et occasionnelle de services autres que ceux relevant de l'article 7, paragraphe 4, dans un délai de trois semaines. Ce délai commence à courir à compter de la réception des documents manquants visés à l'article 61, paragraphe 3, alinéa 1<sup>er</sup>, ou, si aucun document supplémentaire n'a été demandé, à l'expiration du délai d'une semaine visé audit alinéa. Elle transmet ensuite immédiatement la carte professionnelle européenne à l'autorité compétente de chaque Etat membre d'accueil concerné et informe le demandeur en conséquence. L'Etat membre d'accueil ne peut exiger de nouvelle déclaration au titre de l'article 7 pour les 18 mois suivants.

(2) La décision de refus de l'autorité compétente luxembourgeoise, ou l'absence de décision dans le délai de trois semaines prévu au paragraphe 1<sup>er</sup>, est susceptible d'un recours en annulation.

(3) Si le titulaire d'une carte professionnelle européenne souhaite fournir des services dans des Etats membres autres que ceux initialement mentionnés dans la demande visée au paragraphe 1<sup>er</sup>, il peut demander une telle extension. Si le titulaire souhaite continuer à fournir des services au-delà de la

période de 18 mois visée au paragraphe 1<sup>er</sup>, il en informe l'autorité compétente luxembourgeoise. Le titulaire fournit également toute information sur les changements substantiels de la situation attestée dans le dossier IMI qui peut être requise par l'autorité compétente luxembourgeoise en conformité avec le règlement d'exécution (UE) 2015/983 de la Commission du 24 juin 2015 sur la procédure de délivrance de la carte professionnelle européenne et l'application du mécanisme d'alerte conformément à la directive 2005/36/CE du Parlement européen et du Conseil. L'autorité compétente luxembourgeoise transmet la carte professionnelle européenne mise à jour à l'Etat membre d'accueil concerné.

(4) La carte professionnelle européenne est valable sur l'ensemble du territoire de tous les Etats membres d'accueil concernés tant que son titulaire conserve le droit d'exercer sur la base des documents et des informations contenus dans le dossier IMI.

#### **Art. 63. Carte professionnelle européenne pour l'établissement et la prestation temporaire et occasionnelle de services en vertu de l'article 7, paragraphe 4**

(1) Dans un délai d'un mois, l'autorité compétente luxembourgeoise vérifie l'authenticité et la validité des documents justificatifs figurant dans le dossier IMI aux fins de la délivrance d'une carte professionnelle européenne pour l'établissement ou pour la prestation temporaire et occasionnelle de services en vertu de l'article 7, paragraphe 4. Ce délai commence à courir à compter de la réception des documents manquants visés à l'article 61, paragraphe 3, premier alinéa, ou, si aucun document supplémentaire n'a été demandé, à l'expiration du délai d'une semaine visé audit alinéa. Elle transmet ensuite immédiatement la demande à l'autorité compétente de l'Etat membre d'accueil. Le demandeur est en même temps informé de la situation de sa demande.

(2) Dans les cas visés aux articles 15, 16 et 21, si un ressortissant d'un Etat membre souhaite intervenir comme prestataire de services transfrontalier, l'autorité compétente luxembourgeoise décide ou non de délivrer une carte professionnelle européenne au titre du paragraphe 1<sup>er</sup> dans un délai d'un mois suivant la réception de la demande transmise par l'Etat membre d'origine. En cas de doutes dûment justifiés, l'autorité compétente luxembourgeoise peut demander à l'Etat membre d'origine de fournir des informations supplémentaires ou de confirmer l'authenticité d'un document. L'Etat membre d'origine doit fournir ces informations ou cette confirmation au plus tard deux semaines après la présentation de la demande. Sous réserve du paragraphe 5, alinéa 2, le délai d'un mois s'applique, nonobstant une telle demande.

(3) Dans les cas visés à l'article 7, paragraphe 4, et à l'article 14, l'autorité compétente luxembourgeoise décide de délivrer une carte professionnelle européenne ou de soumettre le titulaire d'une qualification professionnelle à des mesures de compensation dans un délai de deux mois à compter de la réception de la demande transmise par l'Etat membre d'origine. En cas de doutes dûment justifiés, l'autorité compétente luxembourgeoise peut demander à l'Etat membre d'origine de fournir des informations supplémentaires ou de confirmer l'authenticité d'un document. L'Etat membre d'origine doit fournir ces informations ou cette confirmation au plus tard deux semaines après la soumission de la demande. Sous réserve du paragraphe 5, alinéa 2, le délai de deux mois s'applique, nonobstant une telle demande.

(4) Si l'autorité compétente luxembourgeoise ne reçoit pas les informations nécessaires qu'elle peut demander conformément à la présente loi pour prendre une décision sur la délivrance de la carte professionnelle européenne, que ce soit de la part de l'Etat membre d'origine ou du demandeur, elle peut refuser de délivrer la carte. Un tel refus est dûment justifié.

(5) Si l'autorité compétente luxembourgeoise ne prend pas de décision dans le délai imparti aux paragraphes 2 et 3 du présent article ou si elle n'organise pas d'épreuve d'aptitude conformément à

l'article 7, paragraphe 4, la carte professionnelle européenne est considérée comme délivrée et elle est envoyée automatiquement, via l'IMI, au titulaire d'une qualification professionnelle.

L'autorité compétente luxembourgeoise a la possibilité de prolonger de deux semaines les délais fixés aux paragraphes 2 et 3 pour la délivrance automatique de la carte professionnelle européenne. Elle explique la raison de la prolongation et en informe le demandeur. Cette prolongation peut être renouvelée une fois et uniquement si elle est strictement nécessaire, en particulier pour des raisons de santé publique ou de sécurité des bénéficiaires des services.

(6) Les mesures prises par l'Etat membre d'origine conformément à la transposition de l'article 4quinquies, paragraphe 1<sup>er</sup> de la directive 2005/36/CE remplacent toute demande de reconnaissance des qualifications professionnelles en vertu de la législation nationale.

(7) La décision prise par l'autorité compétente luxembourgeoise au titre des paragraphes 1<sup>er</sup> à 5 ou l'absence de décision sont susceptibles d'un recours en annulation.

#### **Art. 64. Traitement et accès aux données concernant la carte professionnelle européenne**

(1) Sans préjudice de la présomption d'innocence, les autorités compétentes luxembourgeoises, qu'elles agissent en qualité d'autorité compétente d'accueil ou d'origine, mettent à jour en temps utile le dossier IMI correspondant avec les informations sur les sanctions disciplinaires ou pénales qui ont trait à une interdiction ou à une restriction et qui ont des conséquences sur l'exercice des activités du titulaire d'une carte professionnelle européenne au titre de la présente loi.

Dans le cadre de ces mises à jour, les informations qui ne sont plus nécessaires sont supprimées. Le titulaire de la carte professionnelle européenne ainsi que les autorités compétentes qui ont accès au dossier IMI correspondant sont informés sans délai de toute mise à jour. Cette obligation est sans préjudice des obligations d'alerte des Etats membres au titre de l'article 65.

(2) Le contenu des mises à jour visées au paragraphe 1<sup>er</sup> se limite à ce qui suit:

- a) l'identité du professionnel;
- b) la profession concernée;
- c) les informations sur l'autorité ou la juridiction nationale qui a adopté la décision de restriction ou d'interdiction;
- d) le champ de la restriction ou de l'interdiction; et
- e) la période pendant laquelle s'applique la restriction ou l'interdiction.

(3) Les autorités compétentes informent le titulaire de la carte professionnelle européenne du contenu du dossier IMI, à la demande de ce titulaire.

(4) Les informations incluses dans la carte professionnelle européenne se limitent aux informations nécessaires pour vérifier le droit de son titulaire à exercer la profession pour laquelle elle a été délivrée, à savoir les nom et prénoms, date et lieu de naissance, profession et titres de formation du titulaire, ainsi que le régime applicable, les autorités compétentes concernées, le numéro de la carte, les caractéristiques de sécurité et la référence d'une pièce d'identité en cours de validité. Des informations relatives à l'expérience professionnelle acquise par le titulaire de la carte professionnelle européenne, ou aux mesures de compensation auxquelles il a satisfait, figurent dans le dossier IMI.

(5) Les données à caractère personnel figurant dans le dossier IMI peuvent être traitées aussi longtemps que nécessaire aux fins de la procédure de reconnaissance en tant que telle et comme preuve de la reconnaissance ou de la transmission de la déclaration requise au titre de l'article 7. Le titulaire d'une carte professionnelle européenne peut à tout moment, et sans frais pour lui, demander la rectification de données inexactes ou incomplètes, ou la suppression ou le blocage du

dossier IMI concerné. Le titulaire est informé de ce droit lors de la délivrance de la carte professionnelle européenne et ce droit lui est rappelé tous les deux ans par la suite. Le rappel est envoyé automatiquement via l'IMI lorsque la demande initiale de carte professionnelle européenne a été soumise en ligne.

En cas de demande de suppression d'un dossier IMI lié à une carte professionnelle européenne délivrée à des fins d'établissement ou de prestation temporaire et occasionnelle de services au titre de l'article 7, paragraphe 4, les autorités compétentes luxembourgeoises, en tant qu'Etat membre d'accueil, délivrent au titulaire de qualifications professionnelles un document attestant la reconnaissance de ses qualifications professionnelles.

(6) Sans préjudice du paragraphe 3, les autorités compétentes luxembourgeoises, en leur qualité d'autorité compétente d'accueil, permettent aux employeurs, clients, patients, autorités publiques ainsi qu'à tout autre partie intéressée de vérifier l'authenticité et la validité d'une carte professionnelle européenne qui leur est présentée par le titulaire de la carte.

### **Chapitre 3 – Mécanisme d'alerte**

#### **Art. 65. Mécanisme d'alerte**

(1) Les autorités compétentes luxembourgeoises informent les autorités compétentes de tous les autres Etats membres de l'identité d'un professionnel dont l'exercice des activités professionnelles suivantes, en totalité ou en partie, a été restreint ou interdit, même de façon temporaire, par les autorités ou juridictions nationales:

- a) médecin avec formation médicale de base et médecin-généraliste détenteur d'un titre de formation visé à l'annexe V de la directive 2005/36/CE, points 5.1.1 et 5.1.4;
- b) médecin-spécialiste détenteur d'un titre visé à l'annexe V de la directive 2005/36/CE, point 5.1.3;
- c) infirmier détenteur d'un titre de formation visé à l'annexe V de la directive 2005/36/CE, point 5.2.2;
- d) médecin-dentiste titulaire d'un titre de formation visé à l'annexe V de la directive 2005/36/CE, point 5.3.2;
- e) médecin-dentiste spécialiste détenteur d'un titre de formation visé à l'annexe V de la directive 2005/36/CE, point 5.3.3;
- f) médecin-vétérinaire détenteur d'un titre de formation visé à l'annexe V de la directive 2005/36/CE, point 5.4.2;
- g) sage-femme détentrice d'un titre de formation visé à l'annexe V de la directive 2005/36/CE, point 5.5.2;
- h) pharmacien en possession d'un titre de formation visé à l'annexe V de la directive 2005/36/CE, point 5.6.2;
- i) titulaires de certificats mentionnés à l'annexe VII de la directive 2005/36/CE, point 2, attestant que le titulaire a accompli une formation qui satisfait aux exigences minimales figurant respectivement dans les articles 24, 25, 31, 34, 35, 38, 40 ou 44 mais qui a commencé avant les dates de référence indiquées sur les titres énumérés à l'annexe V de la directive 2005/36/CE, points 5.1.3, 5.1.4, 5.2.2, 5.3.2, 5.3.3, 5.4.2, 5.5.2 et 5.6.2;
- j) titulaires d'une attestation de droits acquis visés aux articles 23, 27, 29, 33, 37 et 43;
- k) autres professionnels exerçant des activités ayant des implications en matière de sécurité des patients lorsque le professionnel exerce une profession réglementée dans cet Etat membre;
- l) professionnels exerçant des activités liées à l'éducation des mineurs, y compris la garde d'enfants et l'éducation de la petite enfance, lorsque le professionnel exerce une profession réglementée dans cet Etat membre.

Les autorités compétentes de tous les Etats membres sont informées sans retard de l'expiration d'une interdiction ou d'une restriction visée ci-avant. La date d'expiration ainsi que toute modification ultérieure de cette date doivent être publiées.

(2) Les autorités compétentes luxembourgeoises transmettent, au moyen d'une alerte via l'IMI, les informations visées au paragraphe 1<sup>er</sup> au plus tard dans un délai de trois jours à compter de la date d'adoption de la décision restreignant ou interdisant au professionnel concerné l'exercice en totalité ou en partie de l'activité professionnelle. Ces informations se limitent aux éléments suivants:

- a) l'identité du professionnel;
- b) la profession concernée;
- c) les informations sur l'autorité ou la juridiction nationale adoptant la décision de restriction ou d'interdiction;
- d) le champ de la restriction ou de l'interdiction; et
- e) la période pendant laquelle s'applique la restriction ou l'interdiction.

(3) Les autorités compétentes luxembourgeoises informent, au plus tard dans un délai de trois jours à compter de la date d'adoption de la décision de justice, les autorités compétentes de tous les autres Etats membres, au moyen d'une alerte via l'IMI, de l'identité des professionnels qui ont demandé la reconnaissance d'une qualification en vertu de la présente loi et qui par la suite ont été reconnus coupables par la justice d'avoir présenté de fausses preuves à l'appui de leurs qualifications professionnelles.

(4) Les professionnels au sujet desquels un message d'alerte est envoyé à d'autres Etats membres sont informés par écrit et en temps réel des décisions relatives à cette alerte. Ils peuvent tenter un recours en annulation contre ces décisions ou demander la rectification de ces décisions.

(5) Les données relatives aux alertes peuvent être traitées dans l'IMI pendant leur durée de validité. Les alertes sont supprimées dans un délai de trois jours à compter de la date d'adoption de la décision de révocation ou d'expiration de l'interdiction ou de la restriction visée au paragraphe 1<sup>er</sup>.

#### **Chapitre 4 – Registre des titres de formation**

##### **Art. 66. Registre des titres de formation**

(1) En vue de la protection des titres de formation, il est créé, sous forme électronique, un registre des titres de formation comportant deux sections : une section relevant des diplômes, titres et grades de l'enseignement secondaire, de l'enseignement secondaire technique et de la formation professionnelle, visée sous l'article 67 et désignée ci-après par « section de l'enseignement secondaire », et une section relevant des diplômes, titres et grades de l'enseignement supérieur, visée sous l'article 68 et désignée ci-après par « section de l'enseignement supérieur ».

(2) La section de l'enseignement secondaire est de la compétence du ministre ayant l'Education nationale dans ses attributions et du ministre ayant la Formation professionnelle dans ses attributions, la section de l'enseignement supérieur est de la compétence du ministre ayant l'Enseignement supérieur dans ses attributions.

(3) Le registre comporte les informations suivantes :

- a) le nom, la date de naissance et l'adresse du demandeur ;
- b) le nom de l'institution de formation ;
- c) le diplôme ou le grade conféré ;
- d) le lieu de délivrance du diplôme ou du grade conféré ;
- e) le niveau conféré conformément aux dispositions de l'article 69.



(4) Le ministre ayant l'Education nationale dans ses attributions et le ministre ayant la Formation professionnelle dans ses attributions sont considérés, au sens de la loi modifiée du 2 août 2002 relative à la protection des personnes à l'égard du traitement des données à caractère personnel, comme responsables du traitement des données visées sous le paragraphe 3 et relevant de la section de l'enseignement secondaire du registre des titres de formation.

Le ministre ayant l'Enseignement supérieur dans ses attributions est considéré, au sens de la loi modifiée du 2 août 2002 relative à la protection des personnes à l'égard du traitement des données à caractère personnel, comme responsable du traitement des données visées sous le paragraphe 3 et relevant de la section de l'enseignement supérieur du registre des titres de formation.

#### **Art. 67. Inscription dans le registre des titres de formation, section de l'enseignement secondaire**

(1) Pour être inscrits au registre des titres de formation, section de l'enseignement secondaire, les diplômes, titres et grades de l'enseignement secondaire, de l'enseignement secondaire technique et de la formation professionnelle doivent sanctionner un cycle complet d'études et correspondre aux lois et règlements les régissant.

(2) L'inscription des diplômes nationaux dans cette section du registre des titres de formation se fait d'office.

(3) L'inscription d'un diplôme émis par un Etat étranger se fait d'office, sous condition que le diplôme ait été reconnu équivalent à l'un des diplômes nationaux correspondant par le ministre ayant l'Education nationale dans ses attributions ou par le ministre ayant la Formation professionnelle dans ses attributions.

(4) Tout intéressé peut se faire délivrer un extrait à charge de payer une taxe de 75 euros. La délivrance d'un duplicata est sujette au paiement d'une taxe de 10 euros.

(5) L'inscription d'un diplôme, titre ou grade dans le registre des titres de formation, section de l'enseignement secondaire, implique le classement, par l'autorité compétente, dans un niveau du cadre luxembourgeois des qualifications tel que défini à l'article 69.

#### **Art. 68. Inscription dans le registre des titres de formation, section de l'enseignement supérieur**

(1) Nul ne peut publiquement porter le titre d'un grade d'enseignement supérieur, si le diplôme suivi du nom de l'établissement d'enseignement supérieur ainsi que l'appellation du titre conféré n'ont pas été inscrits au registre des titres de formation, section de l'enseignement supérieur.

(2) Pour être inscrits au registre des titres de formation, section de l'enseignement supérieur, les diplômes, titres et grades de l'enseignement supérieur doivent sanctionner un cycle complet d'études et correspondre aux lois et règlements régissant l'enseignement supérieur de l'Etat où le titre a été conféré.

(3) L'inscription des diplômes nationaux et des diplômes accrédités au sens de la loi du 11 mai 2004 ayant pour objet l'organisation de l'enseignement supérieur dans cette section du registre des titres de formation se fait d'office.

~~L'inscription d'un diplôme émis par un Etat avec lequel le Grand-Duché de Luxembourg a conclu un accord se fait d'office, sur base d'une demande individuelle.~~

L'inscription d'un diplôme émis par un Etat ou par une organisation supranationale avec lesquels le Grand-Duché de Luxembourg a conclu un accord se fait d'office, sur base d'une demande individuelle.

Tout intéressé peut se faire délivrer un extrait à charge de payer une taxe de 75 euros.

(4) Sans préjudice du cas visé au paragraphe 3, deuxième alinéa, l'inscription d'un titre étranger de l'enseignement supérieur et la détermination du titre exact et complet à porter se fait à la demande de l'intéressé, par le ministre ayant l'Enseignement supérieur dans ses attributions. La décision d'inscription au registre des titres de formation, section de l'enseignement supérieur, est prise par voie d'arrêté ministériel qui est notifié au requérant. La décision prise ou l'absence de décision sont susceptibles d'un recours en annulation.

La taxe à payer pour les demandes d'inscription au registre des titres de formation, section de l'enseignement supérieur, s'élève à 75 euros par diplôme.

La délivrance d'un duplicata est sujette au paiement d'une taxe de 10 euros.

(5) L'inscription d'un diplôme, titre ou grade dans le registre des titres de formation, section de l'enseignement supérieur, implique le classement, par l'autorité compétente, dans un niveau du cadre luxembourgeois des qualifications tel que défini à l'article 69.

#### **Art. 69. Le cadre luxembourgeois des qualifications**

En vue du classement par niveau des différents titres, grades et diplômes visés à l'article 66, il est fait référence au cadre luxembourgeois des qualifications tel que défini ci-dessous.

Niveau	Définition dans le cadre du système d'éducation et de formation formelle
1	Certificat de réussite du cycle inférieur de l'enseignement secondaire technique
2	Certificat de capacité manuelle (CCP)
3	Diplôme d'aptitude professionnelle (DAP) Certificat de réussite du cycle moyen de l'enseignement secondaire technique Certificat de réussite de 5 années d'enseignement secondaire
4	Diplôme de technicien Diplôme de fin d'études secondaires techniques Diplôme de fin d'études secondaires
5	Brevet de maîtrise Brevet de technicien supérieur Brevet de technicien supérieur spécialisé
6	Bachelor
7	Master
8	Doctorat (loi du 31 juillet 2020) « Diplôme d'études spécialisées en médecine »

Les descripteurs du cadre luxembourgeois des qualifications sont définis par règlement grand-ducal.

#### **Art. 70. Sanctions pénales**

Indépendamment des peines plus fortes prévues par le code pénal ou par les lois spéciales, est puni d'un emprisonnement de huit jours à six mois et d'une amende de 251 euros à 2.000 euros ou d'une de ces peines seulement :

- a) quiconque s'attribue publiquement, sans remplir les conditions requises, l'un des titres visés aux articles 67 et 68 de la présente loi ;
- b) celui qui altère publiquement, soit par retranchement, soit par addition de mots ou de signes abrégatifs, le titre qu'il a été autorisé à porter en vertu des articles 67 et 68.

## **Titre VI – Dispositions modificatives, abrogatoires et finales**

### **Chapitre 1<sup>er</sup> – Dispositions modificatives**

#### **Art. 71. Modification de la loi modifiée du 29 avril 1983 concernant l'exercice des professions de médecin, de médecin-dentiste et de médecin-vétérinaire**

La loi modifiée du 29 avril 1983 concernant l'exercice des professions de médecin, de médecin-dentiste et de médecin-vétérinaire est modifiée comme suit :

1° L'article 1<sup>er</sup> est remplacé par les dispositions suivantes :

« **Art. 1<sup>er</sup>.** (1) Sous réserve des dispositions prévues aux articles 2 et 4 et sans préjudice de l'article 7, paragraphe 3 de la présente loi, l'accès aux activités de médecin et l'exercice de celles-ci au Luxembourg sont subordonnés à une autorisation du ministre ayant la Santé dans ses attributions, désigné ci-après par « le ministre », qui est délivrée aux conditions suivantes:

- a) le candidat doit être ressortissant au sens de l'article 3, point q) de la loi du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles ;
- b) il doit disposer d'un titre de formation médicale de base reconnu conformément aux dispositions de la loi du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles ;
- c) il doit disposer d'un titre de formation de médecin-généraliste ou de médecin-spécialiste reconnu conformément aux dispositions de la loi du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles ;
- d) il doit remplir les conditions de moralité et d'honorabilité ainsi que de santé physique et psychique nécessaires à l'exercice de la profession de médecin;
- e) il doit avoir les connaissances linguistiques nécessaires à l'exercice de la profession, soit en allemand, soit en français, et comprendre les trois langues administratives du Grand-Duché de Luxembourg ou acquérir les connaissances lui permettant de les comprendre.

Une vérification des connaissances linguistiques du candidat d'une des trois langues luxembourgeoise, allemande ou française peut être faite à la demande du ministre par le Collège médical. Le président du Collège médical ou son délégué entend le candidat et transmet au ministre le résultat de la vérification ensemble avec l'avis prévu à l'article 3.

(2) Un règlement grand-ducal détermine la liste des disciplines reconnues comme spécialités médicales au Luxembourg. »

2° L'article 1<sup>er</sup>*bis* est remplacé par les dispositions suivantes :

« (1) Par dérogation aux dispositions de l'article 1<sup>er</sup>, paragraphe 1<sup>er</sup> sous c) et paragraphe 2, l'accès aux activités de médecin-spécialiste en médecine légale et l'exercice de celles-ci au Luxembourg sont subordonnés à une autorisation du ministre, qui est délivrée aux conditions suivantes :

- a) le candidat dispose d'un titre de formation de médecin-spécialiste dans la discipline de la médecine légale. Ce titre doit sanctionner une formation de spécialisation en médecine légale, conférant à l'intéressé le droit d'exercer la médecine en qualité de médecin-spécialiste en médecine légale dans le pays d'obtention du diplôme ;
- b) il remplit les conditions prévues aux points a), b), d) et e) du paragraphe 1<sup>er</sup> de l'article 1<sup>er</sup>.

(2) Par dérogation aux dispositions de l'article 1<sup>er</sup>, paragraphe 1<sup>er</sup> sous c) et paragraphe 2, l'accès aux activités de médecin-spécialiste en neuropathologie et l'exercice de celles-ci au Luxembourg sont subordonnés à une autorisation du ministre, qui est délivrée aux conditions suivantes :

- a) le candidat dispose d'un titre de formation de médecin-spécialiste dans la discipline de la neuropathologie. Ce titre doit sanctionner une formation de spécialisation en neuropathologie, conférant à l'intéressé le droit d'exercer la médecine en qualité de médecin-spécialiste en neuropathologie dans le pays d'obtention du diplôme ;
- b) il remplit les conditions prévues aux points a), b), d) et e) du paragraphe 1<sup>er</sup> de l'article 1<sup>er</sup>. »

3° L'article 2 est remplacé par les dispositions suivantes :

« Art. 2. (1) Par dérogation aux dispositions de l'article 1<sup>er</sup>, paragraphe 1<sup>er</sup> sous c), le ministre peut accorder l'autorisation temporaire d'exercer les activités de médecin sous la responsabilité d'un maître de stage autorisé définitivement à exercer la médecine au Luxembourg, aux médecins effectuant un stage de formation dans le cadre de la formation spécifique en médecine générale ou de la formation de spécialisation.

Cette autorisation ne peut dépasser une période de 12 mois. Elle est renouvelable sur demande de l'intéressé, à condition que celui-ci fournisse une preuve attestant que ce stage s'inscrit dans le cadre de la formation spécifique en médecine générale ou de la formation de spécialisation.

Un règlement grand-ducal fixe les conditions d'accès, l'organisation et les conditions de réussite du stage ainsi que les conditions de travail du médecin ou étudiant en médecine effectuant le stage.

(2) Par dérogation aux dispositions de l'article 1<sup>er</sup>, paragraphe 1<sup>er</sup> sous c), le ministre peut accorder l'autorisation temporaire d'exercer les activités de médecin à titre de remplaçant d'un médecin établi au Luxembourg, aux médecins ressortissants d'un Etat membre de l'Union européenne qui sont en dernière année d'une formation spécifique en médecine générale ou d'une formation de spécialisation.

Un règlement grand-ducal fixe les modalités du remplacement ainsi que les conditions à remplir et la procédure à suivre pour obtenir l'autorisation de remplacement.

(3) Par dérogation aux dispositions de l'article 1<sup>er</sup>, paragraphe 1<sup>er</sup>, le ministre peut accorder l'autorisation d'exercer temporairement pendant une période ne pouvant dépasser 6 mois, les activités de médecin ou certaines activités relevant de l'exercice de la médecine aux médecins ressortissants d'un pays tiers effectuant un stage de formation dans le cadre de la coopération internationale.

L'autorisation d'exercer fixe les modalités et conditions du stage de formation. »

4° L'article 3 est remplacé par les dispositions suivantes :

« Art. 3. L'avis du Collège médical est demandé pour toutes les demandes en autorisation d'exercer. »

5° L'article 5 est remplacé par les dispositions suivantes :

« Art. 5. (1) La personne autorisée à exercer la médecine au Luxembourg en qualité de médecin-généraliste porte le titre professionnel de médecin-généraliste.

(2) La personne autorisée à exercer la médecine au Luxembourg en qualité de médecin-spécialiste porte le titre professionnel de médecin-spécialiste suivi du nom de la spécialité reconnue au Luxembourg.

(3) Le médecin peut également être autorisé par le ministre à faire usage de son titre licite de formation tel que visé à l'article 1<sup>er</sup>, point c) et éventuellement de son abréviation dans la langue de l'Etat où il a acquis sa formation, suivi des nom et lieu de l'établissement ou du jury qui l'a délivré. Toutefois au cas où ce titre peut être confondu avec un titre exigeant une

formation supplémentaire non acquise par le bénéficiaire, ce dernier ne pourra utiliser son titre de formation que dans une formule appropriée à indiquer par le ministre.

(4) Le médecin peut aussi être autorisé par le Collège médical à faire usage d'une fonction académique ou d'un titre licite de formation autre que celui visé au paragraphe 3 selon la formulation intégrale qui lui a été conféré par une université ou une autre autorité compétente, et qui est reconnu par les autorités compétentes du pays où il a été délivré. Le Collège médical peut soumettre cette autorisation au paiement préalable d'une taxe. Le montant de cette taxe est fixé annuellement par le Collège médical, étant entendu qu'il se situe entre 75 et 150 euros. »

6° A l'article 7, le point a) du paragraphe 1<sup>er</sup> est remplacé par les dispositions ayant la teneur suivante :

« toute personne qui pratique ou prend part, même en présence du médecin, à l'établissement d'un diagnostic ou au traitement d'affections pathologiques, réelles ou supposées, ou à un accouchement, par actes personnels, consultations verbales ou écrites ou par tous autres procédés quels qu'ils soient, sans être autorisée à exercer la profession de médecin, sauf le cas d'urgence avérée ; »

7° L'article 8 est remplacé par les dispositions suivantes :

« Art. 8. (1) Sous réserve des dispositions prévues aux articles 9 et 11, et sans préjudice de l'article 14, paragraphe 3 de la présente loi, l'accès aux activités de médecin-dentiste et médecin-dentiste spécialiste et l'exercice de celles-ci au Luxembourg sont subordonnés à une autorisation du ministre qui est délivrée aux conditions suivantes:

a) le candidat doit être ressortissant au sens de l'article 3, point q) de la loi du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles ;

b) il doit disposer d'un titre de formation médecin-dentiste ou d'un titre de formation de médecin-dentiste spécialiste reconnu conformément aux dispositions de la loi du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles ;

c) il doit remplir les conditions de moralité et d'honorabilité ainsi que de santé physique et psychique nécessaires à l'exercice de la profession;

d) il doit avoir les connaissances linguistiques nécessaires à l'exercice de la profession, soit en allemand, soit en français, et comprendre les trois langues administratives du Grand-Duché de Luxembourg ou acquérir les connaissances lui permettant de les comprendre.

Une vérification des connaissances linguistiques du candidat d'une des trois langues luxembourgeoise, allemande ou française peut être faite à la demande du ministre par le Collège médical.

Le président du Collège médical ou son délégué entend le candidat et transmet au ministre le résultat de la vérification ensemble avec l'avis prévu à l'article 10.

(2) Un règlement grand-ducal détermine la liste des disciplines reconnues comme spécialités médico-dentaires au Luxembourg. »

8° L'article 8*bis* est supprimé.

9° L'article 9 est remplacé par les dispositions suivantes :

« Art. 9. (1) Par dérogation aux dispositions de l'article 8, paragraphe 1<sup>er</sup> sous b), le ministre peut accorder l'autorisation temporaire d'exercer les activités de médecin-dentiste ou médecin-dentiste spécialiste sous la responsabilité d'un maître de stage autorisé définitivement à exercer la médecine dentaire au Luxembourg, aux étudiants en médecine dentaire, respectivement aux médecins-dentistes effectuant un stage de formation dans le cadre de la formation en médecine dentaire, respectivement de la formation de spécialisation en médecine dentaire.

Cette autorisation ne peut dépasser une période de 12 mois. Elle est renouvelable sur demande de l'intéressé, à condition que celui-ci fournisse une preuve attestant que ce stage s'inscrit dans le cadre de la formation de médecin-dentiste ou médecin-dentiste spécialiste.

Un règlement grand-ducal fixe les conditions d'accès, l'organisation et les conditions de réussite du stage ainsi que les conditions de travail du médecin-dentiste ou médecin-dentiste spécialiste ou étudiant en médecine dentaire effectuant le stage.

(2) Par dérogation aux dispositions de l'article 8, paragraphe 1<sup>er</sup> sous b), le ministre peut accorder l'autorisation temporaire d'exercer les activités de médecin-dentiste ou médecin-dentiste spécialiste à titre de remplaçant d'un médecin-dentiste ou d'un médecin-dentiste spécialiste établi au Luxembourg, aux étudiants en médecine dentaire, respectivement aux médecins-dentistes effectuant un stage de formation dans le cadre de la formation en médecine dentaire, respectivement de la formation de spécialisation en médecine dentaire, ressortissants d'un Etat membre de l'Union européenne qui sont en dernière année d'une formation en médecine dentaire ou d'une formation de spécialisation en médecine dentaire. Un règlement grand-ducal fixe les modalités du remplacement ainsi que les conditions à remplir et la procédure à suivre pour obtenir l'autorisation de remplacement.

(3) Par dérogation aux dispositions de l'article 8, paragraphe 1<sup>er</sup>, le ministre peut accorder l'autorisation d'exercer temporairement pendant une période ne pouvant dépasser 6 mois les activités de médecin-dentiste ou certaines activités relevant de l'exercice de la médecine dentaire aux médecins-dentistes ressortissants d'un pays tiers effectuant un stage de formation dans le cadre de la coopération internationale.

L'autorisation d'exercer fixe les modalités et conditions du stage de formation. »

10° L'article 10 est remplacé par les dispositions suivantes :

« Art. 10. L'avis du Collège médical est demandé pour toutes les demandes en autorisation d'exercer. »

11° L'article 12 est remplacé par les dispositions suivantes :

« Art. 12. (1) La personne autorisée à exercer la médecine dentaire au Luxembourg porte le titre professionnel de médecin-dentiste.

(2) La personne autorisée à exercer la médecine dentaire au Luxembourg en qualité de médecin-dentiste spécialiste porte le titre professionnel de médecin-dentiste spécialiste suivi du nom de la spécialité reconnue au Luxembourg.

(3) Le médecin-dentiste peut également être autorisé par le ministre à faire usage de son titre licite de formation tel que visé à l'article 8, paragraphe 1<sup>er</sup>, point b) et éventuellement de son abréviation dans la langue de l'Etat où il a acquis sa formation, suivi des nom et lieu de l'établissement ou du jury qui l'a délivré. Toutefois au cas où ce titre peut être confondu avec un titre exigeant une formation supplémentaire non acquise par le bénéficiaire, ce dernier ne pourra utiliser son titre de formation que dans une formule appropriée à indiquer par le ministre.

Un règlement grand-ducal pourra préciser les modalités d'application de la présente disposition.

(4) Le médecin-dentiste peut aussi être autorisé par le Collège médical à faire usage d'une fonction académique ou d'un titre licite de formation autre que celui visé au paragraphe 3 selon la formulation intégrale qui lui a été conféré par une université ou une autre autorité compétente, et qui est reconnu par les autorités compétentes du pays où il a été délivré.

Le Collège médical peut soumettre cette autorisation au paiement préalable d'une taxe. Le montant de cette taxe est fixé annuellement par le Collège médical, étant entendu qu'il se situe entre 75 et 150 euros. »

12° Le second alinéa de l'article 19 est supprimé.

13° L'article 21 est remplacé par les dispositions suivantes :

« Art. 21. Sous réserve des dispositions prévues à l'article 25 de la présente loi, l'accès aux activités de médecin-vétérinaire et l'exercice de celles-ci au Luxembourg sont subordonnés à une autorisation du ministre qui est délivrée aux conditions suivantes:

a) le candidat doit être ressortissant au sens de l'article 3, point q) de la loi du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles ;

b) il doit disposer d'un titre de formation de médecin-vétérinaire reconnu conformément aux dispositions de la loi du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles ;

c) il doit remplir les conditions de moralité et d'honorabilité ainsi que de santé physique et psychique nécessaires à l'exercice de la profession de médecin-vétérinaire ;

d) il doit avoir les connaissances linguistiques nécessaires à l'exercice de la profession, soit en allemand, soit en français, et comprendre les trois langues administratives du Grand-Duché de Luxembourg ou acquérir les connaissances lui permettant de les comprendre.

Une vérification des connaissances linguistiques du candidat d'une des trois langues luxembourgeoise, allemande ou française peut être faite à la demande du ministre par le Collège vétérinaire.

Le président du Collège vétérinaire ou son délégué entend le candidat et transmet au ministre le résultat de la vérification ensemble avec l'avis prévu à l'article 23. »

14° L'article 21*bis* est supprimé.

15° L'article 22 est supprimé

16° L'article 23 est remplacé par les dispositions suivantes :

« Art. 23. Les demandes en autorisation d'exercer la médecine vétérinaire sont soumises pour avis au Collège vétérinaire. »

17° L'article 26 est remplacé par les dispositions suivantes :

« Art. 26. (1) La personne autorisée à exercer la médecine vétérinaire au Luxembourg porte le titre de médecin-vétérinaire.

(2) Le médecin-vétérinaire peut également être autorisé par le ministre à faire usage de son titre licite de formation tel que visé à l'article 21, point b) et éventuellement de son abréviation dans la langue de l'Etat où il a acquis sa formation, suivi des nom et lieu de l'établissement ou du jury qui l'a délivré. Toutefois au cas où ce titre peut être confondu avec un titre exigeant une formation supplémentaire non acquise par le bénéficiaire, ce dernier ne pourra utiliser son titre de formation que dans une formule appropriée à indiquer par le ministre.

Un règlement grand-ducal pourra préciser les modalités d'application de la présente disposition.

(3) Le médecin-vétérinaire peut aussi être autorisé par le Collège vétérinaire à faire usage d'une fonction académique ou d'un titre licite de formation autre que celui visé au paragraphe 2 selon la formulation intégrale qui lui a été conféré par une université ou une autre autorité compétente, et qui est reconnu par les autorités compétentes du pays où il a été délivré. Le Collège vétérinaire peut soumettre cette autorisation au paiement préalable d'une taxe. Le montant de cette taxe est fixé annuellement par le Collège vétérinaire, étant entendu qu'il se situe entre 75 et 150 euros. »

18° L'article 29 est supprimé.

19° L'article 32<sup>quater</sup> est remplacé par les dispositions suivantes :

« Art. 32<sup>quater</sup>. (1) Une taxe d'un montant de 450 euros est due pour toute demande d'autorisation d'exercer définitive, visée aux articles 1<sup>er</sup>, 1<sup>er bis</sup>, 8 et 21.

Une taxe d'un montant de 10 euros est due en cas d'établissement d'un duplicata du document attestant les autorisations visées à l'alinéa précédent.

(2) Une taxe d'un montant de 150 euros est due pour toute demande d'autorisation d'exercer temporaire, visée aux articles 2 (2) et 9 (2).

Une taxe d'un montant de 10 euros est due en cas d'établissement d'un duplicata du document attestant les autorisations visées à l'alinéa précédent.

(3) Une taxe d'un montant de 75 euros est due pour toute demande d'autorisation pour l'usage du titre licite de formation, visée aux articles 5 (3), 12 (3) et 26 (2).

Une taxe d'un montant de 10 euros est due en cas d'établissement d'un duplicata du document attestant les autorisations visées à l'alinéa précédent.

(4) Une taxe d'un montant de 450 euros est due pour toute demande d'autorisation pour l'ouverture d'une clinique vétérinaire, visée à l'article 29<sup>bis</sup>.

Une taxe d'un montant de 10 euros est due en cas d'établissement d'un duplicata du document attestant l'autorisation visée à l'alinéa précédent.

(5) La taxe est à acquitter moyennant un versement ou un virement sur un compte bancaire de l'Administration de l'enregistrement et des domaines, comprenant indication de l'identité du requérant ainsi que l'objet du virement ou versement.

La preuve de paiement est à joindre à la demande et constitue une pièce obligatoire du dossier. »

20° A l'article 33, l'alinéa 2 du paragraphe 5 est remplacé par les dispositions suivantes :

« Elles peuvent être fournies sur demande à toute autorité ou instance habilitée spécifiquement par un autre Etat membre de l'Union européenne à délivrer ou à recevoir des titres de formation et autres documents ou informations, via le système d'information mis en place par le RÈGLEMENT (UE) n° 1024/2012 DU PARLEMENT EUROPÉEN ET DU CONSEIL du 25 octobre 2012 concernant la coopération administrative par l'intermédiaire du système d'information du marché intérieur et abrogeant la décision 2008/49/CE de la Commission (« règlement IMI »), à condition que ces échanges d'information se fassent dans la confidentialité et le respect de la législation sur la protection des données à caractère personnel. »

21° L'article 52 est remplacé par les dispositions suivantes :

« Art. 52. Pour l'application de la présente loi, il y a lieu d'entendre par Etat membre de l'Union européenne : un Etat membre de l'Union européenne, de l'Espace économique européen ou de la Confédération suisse. »

22° L'intitulé du « Chapitre 7 - Dispositions dérogatoires » et les articles 53 et 54 sont supprimés.

## **Art. 72. Modification de la loi modifiée du 31 juillet 1991 déterminant les conditions d'autorisation d'exercer la profession de pharmacien**

La loi modifiée du 31 juillet 1991 déterminant les conditions d'autorisation d'exercer la profession de pharmacien est modifiée comme suit :

1° L'article 1<sup>er</sup> remplacé par les dispositions suivantes :

« Art. 1<sup>er</sup>. Sous réserve des dispositions prévues à l'article 12<sup>bis</sup> de la présente loi, l'accès aux activités de pharmacien et leur exercice au Luxembourg est subordonné à une autorisation du ministre ayant la Santé dans ses attributions, désigné ci-après par « le ministre », qui est délivrée aux conditions suivantes:



- a) le candidat doit être ressortissant au sens de l'article 3, point q) de la loi du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles ;
- b) il doit disposer d'un titre de formation de pharmacien reconnu conformément aux dispositions de la loi du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles ;
- c) il doit remplir les conditions d'honorabilité et de moralité ainsi que de santé physique et psychique nécessaires à l'exercice de la profession de pharmacien ;
- d) il doit avoir les connaissances linguistiques nécessaires à l'exercice de la profession, soit en allemand, soit en français, et comprendre les trois langues administratives du Grand-Duché de Luxembourg ou acquérir les connaissances lui permettant de les comprendre.

Une vérification des connaissances linguistiques du candidat d'une des trois langues luxembourgeoise, allemande ou française peut être faite à la demande du ministre par le Collège médical.

Le président du Collège médical ou son délégué entend le candidat et transmet au ministre le résultat de la vérification ensemble avec l'avis prévu à l'article 1<sup>er</sup> bis. »

2° L'article 1<sup>er</sup> bis est remplacé par les dispositions suivantes :

« Art. 1<sup>er</sup> bis. L'avis du Collège médical est demandé pour toutes les demandes en autorisation d'exercer. »

3° Les articles 2 et 3 sont supprimés.

4° L'article 4 est remplacé par les dispositions suivantes :

« Art. 4. (1) Un règlement grand-ducal, pris sur avis du Conseil d'Etat, après consultation du Collège médical, détermine la procédure à suivre et les documents à présenter pour obtenir l'autorisation prévue aux articles 1<sup>er</sup> et 2.

(2) Un recours en reformation auprès du tribunal administratif peut être introduit dans le mois qui suit sa notification contre toute décision d'octroi, de refus, de suspension ou de retrait d'une autorisation d'exercer. Le recours contre l'octroi de l'autorisation ne peut être exercé que par le Collège médical. »

5° A l'article 5, le paragraphe 4 est remplacé par les dispositions suivantes :

« (4) Les inscriptions du registre peuvent être communiquées au Collège médical et aux organismes de sécurité sociale et vice versa.

Elles peuvent être fournies sur demande à toute autorité ou instance habilitée spécifiquement par un autre Etat membre de l'Union européenne à délivrer ou à recevoir des titres de formation et autres documents ou informations, via le système d'information mis en place par le RÈGLEMENT (UE) n° 1024/2012 DU PARLEMENT EUROPÉEN ET DU CONSEIL du 25 octobre 2012 concernant la coopération administrative par l'intermédiaire du système d'information du marché intérieur et abrogeant la décision 2008/49/CE de la Commission (« règlement IMI »), à condition que ces échanges d'information se fassent dans la confidentialité et le respect de la législation sur la protection des données à caractère personnel. »

6° A l'article 6, la durée de « 6 mois » est portée à « 24 mois ».

7° L'article 8 est remplacé par les dispositions suivantes :

« Art. 8. (1) Le pharmacien autorisé à exercer la profession de pharmacien au Luxembourg porte le titre professionnel de «pharmacien» ou «Apotheker» ou «Apotheker».

(2) Il peut également être autorisé par le ministre à faire usage de son titre licite de formation tel que visé à l'article 1<sup>er</sup>, point b) et éventuellement de son abréviation dans la

langue de l'Etat où il a acquis sa formation, suivi des nom et lieu de l'établissement ou du jury qui l'a délivré. Toutefois au cas où ce titre peut être confondu avec un titre exigeant une formation supplémentaire non acquise par le bénéficiaire, ce dernier ne pourra utiliser son titre de formation que dans une formule appropriée à indiquer par le ministre.

Un règlement grand-ducal pourra préciser les modalités d'application de la présente disposition.

(3) Le pharmacien peut aussi être autorisé par le Collège médical à faire usage d'une fonction académique ou d'un titre licite de formation autre que celui visé au paragraphe 2 selon la formulation intégrale qui lui a été conféré par une université ou une autre autorité compétente, et qui est reconnu par les autorités compétentes du pays où il a été délivré. Le Collège médical peut soumettre cette autorisation au paiement préalable d'une taxe. Le montant de cette taxe est fixé annuellement par le Collège médical, étant entendu qu'il se situe entre 75 et 150 euros.»

8° L'article 10 est supprimé.

9° A l'article 11, le paragraphe 1<sup>er</sup> est remplacé par les dispositions suivantes :

« (1) Il doit posséder les connaissances linguistiques nécessaires à l'exercice de sa profession au Luxembourg. Il engage sa responsabilité disciplinaire, civile et pénale si, par suite d'une insuffisance de ces connaissances, il commet une erreur dans l'exercice de sa profession ou fait commettre une erreur à d'autres dans l'exercice de leurs professions. »

10° L'article 12*bis* est remplacé par les dispositions suivantes :

« Art. 12*bis*. (1) Le pharmacien ressortissant d'un Etat membre de l'Union européenne, qui est établi dans un autre Etat membre et y exerce légalement les activités de pharmacien, peut exécuter au Luxembourg des prestations de services de façon temporaire et occasionnelle sans autorisation du ministre.

(2) Le prestataire est soumis aux règles de conduite de caractère professionnel, réglementaire ou administratif en rapport direct avec les qualifications professionnelles telles que la définition de la profession, l'usage des titres et les fautes professionnelles graves qui ont un lien direct et spécifique avec la protection et la sécurité des patients, ainsi qu'aux dispositions disciplinaires applicables aux pharmaciens légalement établis au Luxembourg.

(3) Le pharmacien frappé d'une peine de suspension ou d'interdiction d'exercer sa profession au Luxembourg et qui est légalement établi dans un autre Etat membre, ne peut pas effectuer de prestation de services au Luxembourg pendant la durée de sa suspension ou de son interdiction.

(4) Un règlement grand-ducal détermine les conditions et modalités d'exercice de la prestation de services visée aux paragraphes 1<sup>er</sup> et 2 du présent article. Ce règlement prescrira entre autres que le pharmacien fasse une déclaration préalable relative à sa prestation au ministre qui en fera parvenir une copie au Collège médical et aux organismes de sécurité sociale. »

11° A l'article 12*ter*, les paragraphes 2, 3, 4 et 5 sont supprimés.

12° A l'article 13, le paragraphe 1<sup>er</sup> est remplacé par les dispositions suivantes :

« (1) Constitue un exercice illégal de la profession de pharmacien, l'accomplissement, même à titre gratuit, des activités visées à l'article 45, paragraphe 2 de la loi du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles par une personne non autorisée à exercer la profession de pharmacien. »

13° L'article 21 est remplacé par les dispositions suivantes :

« Art. 21. Pour l'application de la présente loi, il y a lieu d'entendre par Etat membre de l'Union européenne : un Etat membre de l'Union européenne, de l'Espace économique européen ou de la Confédération suisse ».

14° Les articles 22 et 23 sont supprimés.

### **Art. 73. Modification de la loi modifiée du 26 mars 1992 sur l'exercice et la revalorisation de certaines professions de santé**

La loi modifiée du 26 mars 1992 sur l'exercice et la revalorisation de certaines professions de santé est modifiée comme suit :

1° L'article 2 est remplacé par les dispositions suivantes :

#### « Art. 2. Autorisation d'exercer

(1) Sous réserve des dispositions de l'article 4 ci-après, l'exercice d'une de ces professions est subordonné à une autorisation du ministre qui est délivrée aux conditions suivantes:

- a) le candidat doit être ressortissant au sens de l'article 3, point q) de la loi du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles ;
- b) il doit être titulaire d'un diplôme luxembourgeois relatif à la profession concernée, soit d'un diplôme étranger reconnu conformément aux dispositions de la loi du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles ;
- c) il doit remplir les conditions de santé physique et psychique nécessaires à l'exercice de la profession ;
- d) il doit répondre aux conditions d'honorabilité et de moralité nécessaires à l'exercice de la profession ;
- e) il doit avoir les connaissances linguistiques nécessaires à l'exercice de la profession, soit en allemand, soit en français, et comprendre les trois langues administratives du Grand-Duché de Luxembourg ou acquérir les connaissances lui permettant de les comprendre.

Une vérification des connaissances linguistiques du candidat d'une des trois langues luxembourgeoise, allemande ou française peut être faite par le ministre.

(2) Un règlement grand-ducal détermine la procédure à suivre et les documents à présenter pour obtenir l'autorisation d'exercer. »

2° L'article 4 est remplacé par les dispositions suivantes :

#### « Art. 4. Prestation de services

(1) Le professionnel de santé ressortissant d'un Etat membre de l'Union européenne, qui est établi dans un autre Etat membre et y exerce légalement une des professions de santé visées à l'article 1<sup>er</sup>, peut exécuter au Luxembourg des prestations de services de façon temporaire et occasionnelle sans autorisation du ministre.

(2) Afin d'éviter des dommages graves pour la santé du bénéficiaire du service, le ministre fait procéder à une vérification des qualifications professionnelles du prestataire visé au paragraphe 1<sup>er</sup> avant la première prestation de services.

Cette vérification est effectuée selon les modalités prévues au titre II de la loi du *jj.mm.aa* relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles.

Le présent paragraphe ne s'applique pas aux prestations de services visant les activités d'infirmier et de sage-femme.

(3) Le prestataire visé au paragraphe 1<sup>er</sup> est soumis aux règles de conduite de caractère professionnel, réglementaire ou administratif en rapport direct avec les qualifications professionnelles telles que la définition de la profession, l'usage des titres et les fautes professionnelles graves qui ont un lien direct et spécifique avec la protection et la sécurité

des patients, ainsi qu'aux dispositions disciplinaires applicables aux professionnels de santé légalement établis au Luxembourg.

(4) Le professionnel de santé frappé d'une peine de suspension ou d'interdiction d'exercer sa profession au Luxembourg et qui est légalement établi dans un autre Etat membre, ne peut pas effectuer de prestation de services au Luxembourg pendant la durée de sa suspension ou de son interdiction.

(5) Un règlement grand-ducal détermine les conditions et modalités d'exercice de la prestation de services visée aux paragraphes 1<sup>er</sup> et 2 du présent article. Ce règlement prescrira entre autres que le prestataire visé au paragraphe 1<sup>er</sup> fasse une déclaration préalable relative à sa prestation au ministre qui en fera parvenir une copie au Conseil Supérieur de certaines professions de santé et aux organismes de sécurité sociale. »

3° L'article 5 est remplacé par les dispositions suivantes :

« Art. 5. Port de titres professionnels

(1) La personne autorisée à exercer une de ces professions porte le titre professionnel correspondant à cette profession.

(2) Le professionnel de santé peut également être autorisé par le ministre à faire usage de son titre licite de formation tel que visé à l'article 2, paragraphe 1<sup>er</sup>, point b) et éventuellement de son abréviation dans la langue de l'Etat où il a acquis sa formation, suivi des nom et lieu de l'établissement ou du jury qui l'a délivré. Toutefois au cas où ce titre peut être confondu avec un titre exigeant une formation supplémentaire non acquise par le bénéficiaire, ce dernier ne pourra utiliser son titre de formation que dans une formule appropriée à indiquer par le ministre.

(3) Le professionnel de santé peut aussi être autorisé par le Conseil Supérieur de certaines professions de santé à faire usage d'une fonction académique ou d'un titre licite de formation autre que celui visé au paragraphe 2 selon la formulation intégrale qui lui a été conféré par une université ou une autre autorité compétente, et qui est reconnu par les autorités compétentes du pays où il a été délivré. Le Conseil Supérieur de certaines professions de santé peut soumettre cette autorisation au paiement préalable d'une taxe. Le montant de cette taxe est fixé annuellement par le Conseil Supérieur de certaines professions de santé, étant entendu qu'il se situe entre 75 et 150 euros. »

4° A l'article 6, au paragraphe 1<sup>er</sup>, le bout de phrase « des membres d'une autre profession » est remplacé par les dispositions suivantes « des membres d'une autre profession de santé ».

5° L'article 8 est complété par un paragraphe 4 ayant la teneur suivante :

« (4) Les inscriptions du registre peuvent être communiquées au Conseil supérieur de certaines professions de santé et aux organismes de sécurité sociale et vice versa.

Elles peuvent être fournies sur demande à toute autorité ou instance habilitée spécifiquement par un autre Etat membre de l'Union européenne à délivrer ou à recevoir des titres de formation et autres documents ou informations, via le système d'information mis en place par le RÈGLEMENT (UE) n° 1024/2012 DU PARLEMENT EUROPÉEN ET DU CONSEIL du 25 octobre 2012 concernant la coopération administrative par l'intermédiaire du système d'information du marché intérieur et abrogeant la décision 2008/49/CE de la Commission («règlement IMI»), à condition que ces échanges d'information se fassent dans la confidentialité et le respect de la législation sur la protection des données à caractère personnel. »

6° L'article 9 est remplacé par les dispositions suivantes :

« Art. 9. Pour l'application de la présente loi, il y a lieu d'entendre par Etat membre de l'Union européenne : un Etat membre de l'Union européenne, de l'Espace économique européen ou de la Confédération suisse. »

7° L'article 10 est supprimé.

8° L'article 11 est complété par un paragraphe 3 ayant la teneur suivante :

« (3) Les personnes exerçant une de ces professions doivent tenir à jour leurs connaissances professionnelles. »

9° L'article 14 est complété par un paragraphe 3 ayant la teneur suivante :

« (3) L'autorisation d'exercer devient caduque lorsque le professionnel de santé bénéficiaire n'exerce pas sa profession au Luxembourg dans les deux années qui suivent la délivrance de l'autorisation.

Il en va de même du professionnel de santé qui a cessé son activité professionnelle au Luxembourg depuis plus de deux ans. »

10° L'article 16 est remplacé par les dispositions suivantes :

« Art. 16. Sanctions pénales

(1) Est puni d'un emprisonnement de huit jours à trois mois et d'une amende de 251 à 5.000 euros ou d'une de ces peines seulement

a) celui qui exerce, sans y être autorisé, une de ces professions, sauf le cas d'urgence avérée;

b) celui qui, sans y avoir droit, pose un acte rentrant dans les attributions d'une de ces professions, sauf le cas d'urgence avérée;

c) celui qui s'attribue, sans y avoir droit, un titre désignant une de ces professions ou un autre titre pouvant prêter à confusion ;

e) celui qui attribue le titre d'une de ces professions aux personnes qu'il emploie, soit à titre bénévole, soit moyennant salaire, sans que ces personnes soient munies du diplôme ou de l'autorisation afférente;

f) celui qui occupe pour le service de ces mêmes professions des personnes non autorisées à cet effet;

g) celui qui, en vertu de son autorité, oblige un professionnel à effectuer des actes qui ne rentrent pas dans ses attributions.

(2) Est puni d'une amende de 251 à 5.000 euros

a) celui qui manque aux obligations qui lui sont imposées en vertu des dispositions de l'article 8 de la présente loi et de ses règlements d'exécution;

b) celui qui empêche les personnes qu'il occupe de satisfaire aux obligations prévues à l'article 12 de la présente loi.

(3) Les dispositions du présent article ne s'appliquent pas aux étudiants d'une profession de santé qui agissent sous la responsabilité d'un maître de stage autorisé à exercer la médecine ou une profession de santé au Luxembourg dans le cadre d'un stage de formation, d'un stage de réintégration ou d'un stage d'adaptation effectué dans le cadre de la procédure de reconnaissance prévue par la loi du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles. »

11° L'article 20 est remplacé par les dispositions suivantes :

« Art. 20. L'autorisation d'exercer une profession de santé visée à l'article 2 est suspendue ou retirée par le ministre lorsque les conditions y prévues ne sont plus remplies. »

12° Est inséré un article 20bis ayant la teneur suivante :

« Art. 20bis. (1) Dans le cas d'incapacité, le ministre peut décider la suspension temporaire du droit d'exercer. Elle ne peut être ordonnée que sur base d'un rapport motivé adressé au ministre, établi par trois experts désignés l'un par l'intéressé ou sa famille, le deuxième par le directeur de la Santé et le troisième par les deux premiers. En cas de désaccord entre ces

derniers, la désignation du troisième expert est faite sur demande du ministre par le président du tribunal d'arrondissement. Il en est de même en cas de carence de l'intéressé ou de sa famille pour la désignation du premier expert.

Le ministre peut être saisi soit par le directeur de la Santé, soit par le Conseil supérieur de certaines professions de santé. L'expertise prévue à l'alinéa précédent doit être effectuée au plus tard dans le délai de deux mois à compter de la désignation des trois experts.

(2) S'il y a péril en la demeure, lorsque la poursuite de l'exercice professionnel par un professionnel de la santé risque d'exposer la santé ou la sécurité des patients ou de tiers à un dommage grave, le ministre peut, sur avis du Conseil supérieur de certaines professions de santé et l'intéressé dûment mis en mesure de présenter ses observations, suspendre avec effet immédiat le droit d'exercer ou le soumettre à certaines restrictions. La décision de suspension doit être motivée et ne peut dépasser trois mois. Avant l'expiration de ce délai le ministre, sur base d'un rapport d'expertise tel que prévu au paragraphe qui précède, décide soit de restaurer l'intéressé dans son droit d'exercer, soit de prolonger la mesure de suspension, soit de prononcer le retrait de l'autorisation d'exercer.

(3) La durée totale d'une mesure de suspension temporaire ne peut pas dépasser deux ans. Le ministre peut subordonner la reprise de l'activité professionnelle à la constatation de l'aptitude de l'intéressé par une nouvelle expertise effectuée à la diligence du directeur de la Santé, dans les conditions ci-dessus prévues, dans le mois qui précède l'expiration de la période de suspension.

(4) Les frais d'expertise sont à charge du titulaire dont l'autorisation a été suspendue temporairement. Il en est de même en cas de renouvellement de suspension ou de retrait de l'autorisation. Dans les autres cas, les frais d'expertise sont à charge de l'Etat. »

#### **Art. 74. Modification de la loi modifiée du 11 janvier 1995 portant réorganisation des écoles publiques et privées d'infirmiers et d'infirmières et réglementant la collaboration entre le ministère de l'Education nationale et le ministère de la Santé**

L'article 12 de la loi modifiée du 11 janvier 1995 portant réorganisation des écoles publiques et privées d'infirmiers et d'infirmières et réglementant la collaboration entre le ministère de l'Education nationale et le ministère de la Santé est supprimé.

#### **Art. 75. Modification de la loi du 2 septembre 2011 réglementant l'accès aux professions d'artisan, de commerçant, d'industriel ainsi qu'à certaines professions libérales**

La loi du 2 septembre 2011 réglementant l'accès aux professions d'artisan, de commerçant, d'industriel ainsi qu'à certaines professions libérales est modifiée comme suit :

1° L'article 15 est remplacé comme suit :

« Art. 15. La qualification professionnelle requise pour accéder à la profession d'architecte résulte :

1. de la possession d'un grade ou diplôme d'architecte délivré par un établissement d'enseignement supérieur reconnu au Grand-Duché de Luxembourg et sanctionnant l'accomplissement avec succès d'une formation d'architecte
  - a) d'au moins cinq années d'études à temps plein, sanctionnée par la réussite à un examen de niveau universitaire; ou
  - b) d'au moins quatre années d'études à temps plein, sanctionnée par la réussite à un examen de niveau universitaire et par un certificat attestant l'accomplissement d'au moins deux années de stage professionnel ; ou
2. d'un titre de formation d'architecte reconnu conformément aux dispositions de la loi du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles.

Le stage professionnel visé au point 1, b), se déroule uniquement après l'accomplissement des trois premières années d'études. Au moins une année du stage professionnel contribue à développer les connaissances, aptitudes et compétences acquises au cours de l'enseignement. Pour ce faire, le stage professionnel est effectué sous la surveillance d'une personne ou d'une entité qui a été agréée par l'autorité compétente. Ce stage surveillé peut se dérouler dans n'importe quel pays. »

2° Les paragraphes 2 et 3 de l'article 37 sont abrogés.

#### **Art. 76. Modification de la loi du 14 juillet 2015 portant création de la profession de psychothérapeute**

La loi du 14 juillet 2015 portant création de la profession de psychothérapeute est modifiée comme suit :

1° L'article 2 est remplacé par les dispositions suivantes :

« **Art. 2.** (1) L'exercice de la profession de psychothérapeute est subordonné à une autorisation du ministre ayant la Santé dans ses attributions, ci-après «le ministre». La demande pour l'obtention de l'autorisation doit être adressée au ministre qui la délivre aux conditions suivantes:

- a) le demandeur doit être ressortissant au sens de l'article 3, point q) de la loi du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles ;
- b) le demandeur doit être en possession soit d'un master en psychologie clinique ou d'un diplôme en psychologie reconnu équivalent par le ministre, sur avis du Conseil scientifique de psychothérapie, inscrit au registre des titres de formation visé à l'article 66 de la loi du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles, soit d'un des titres de formation médicale de base dont question à l'article 1<sup>er</sup>, paragraphe 1<sup>er</sup>, point b) de la loi modifiée du 29 avril 1983 concernant l'exercice des professions de médecin, de médecin-dentiste et de médecin-vétérinaire ;
- c) le demandeur doit être titulaire soit d'un diplôme, certificat ou autre titre de formation luxembourgeois relatif à la profession de psychothérapeute, soit d'un diplôme, certificat ou autre titre étranger reconnu équivalent par le ministre ayant l'Enseignement supérieur dans ses attributions, selon les dispositions de la loi du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles ;
- d) il doit remplir les conditions de santé physique et psychique nécessaires à l'exercice de la profession ;
- e) il doit répondre aux conditions d'honorabilité et de moralité nécessaires à l'exercice de la profession ;
- f) il doit avoir les connaissances linguistiques nécessaires à l'exercice de la profession, soit en allemand, soit en français, et comprendre les trois langues administratives du Grand-Duché de Luxembourg ou acquérir les connaissances lui permettant de les comprendre.

Une vérification des connaissances linguistiques du candidat d'une des trois langues luxembourgeoise, allemande ou française peut être faite à la demande du ministre par le Collège médical.

Le président du Collège médical ou son délégué entend le psychothérapeute et transmet au ministre le résultat de la vérification.

(2) Dès son installation il doit recueillir les informations nécessaires concernant les législations sanitaire et sociale et la déontologie applicables au Luxembourg.

(3) Le psychothérapeute exerçant au Luxembourg est tenu, sous peine de sanctions disciplinaires, de disposer d'une assurance destinée à garantir sa responsabilité civile

susceptible d'être engagée en raison de dommages survenus dans le cadre de son activité professionnelle.

(4) Un règlement grand-ducal détermine la procédure à suivre et les documents à présenter pour obtenir l'autorisation d'exercer.

(5) Les demandes en autorisation d'exercer sont soumises pour avis au Collège médical.

(6) Un recours en réformation auprès du tribunal administratif peut être introduit dans le mois qui suit sa notification contre toute décision d'octroi, de refus, de suspension ou de retrait d'une autorisation d'exercer. »

2° Est inséré un article *2bis* ayant la teneur suivante :

« Art. 2bis. Une taxe d'un montant de 75 euros est due pour toute demande d'autorisation d'exercer, visée à l'article 2. »

3° L'article 19 est remplacé par les dispositions suivantes :

« Art. 19. Pour l'application de la présente loi, il y a lieu d'entendre par Etat membre de l'Union européenne : un Etat membre de l'Union européenne, de l'Espace économique européen ou de la Confédération suisse ».

4° L'article 20 est remplacé par les dispositions suivantes :

« Art. 20. Par dérogation aux points b) et c) du paragraphe 1<sup>er</sup> de l'article 2, et dans un délai de trois ans à partir de la date d'entrée en vigueur de la présente loi, l'autorisation d'exercer en tant que psychologue pourra être accordée par le ministre, sur avis du conseil, au requérant à condition qu'il:

1) soit détenteur d'un master en psychologie clinique ou d'un diplôme en psychologie reconnu équivalent par le ministre, sur avis du Conseil scientifique de psychologie, inscrit au registre de formation visé à l'article 66 de la loi du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles, soit d'un des titres de formation de médecin avec formation médicale de base dont question à l'article 1<sup>er</sup>, paragraphe 1<sup>er</sup>, point b) de la loi modifiée du 29 avril 1983 concernant l'exercice des professions de médecin, de médecin-dentiste et de médecin-vétérinaire ; ou d'un autre titre, certificat ou diplôme reconnu équivalent par le ministre sur avis du Collège médical ;

2) puisse soit faire état d'une formation spécifique et continue en psychologie d'au moins 450 heures, soit justifier d'une pratique de psychologie d'au moins cinq années reconnue par le Collège médical. »

## Chapitre 2 – Dispositions finales

### Art. 77. Dispenses

Les titres et grades étrangers tombant sous le champ d'application de la présente loi sont dispensés de la procédure d'homologation telle que prévue par la loi modifiée du 18 juin 1969 sur l'enseignement supérieur et l'homologation des titres et grades étrangers d'enseignement supérieur.

### Art. 78. Dispositions abrogatoires

Sont abrogées les lois suivantes :

1. la loi modifiée du 17 juin 1963 ayant pour objet de protéger les titres de l'enseignement supérieur ;
2. la loi modifiée du 19 juin 2009
  - 1) ayant pour objet la transposition de la directive 2005/36/CE pour ce qui est
    - a) du régime général de reconnaissance des titres de formation et des qualifications professionnelles



- b) de la prestation temporaire de service
- 2) modifiant la loi du 17 juin 1963 ayant pour objet de protéger les titres de l'enseignement supérieur
- 3) abrogeant la loi du 13 juin 1992 portant
  - a) transposition de la directive du Conseil (89/48/CEE) relative à un système général de reconnaissance des diplômes d'enseignement supérieur qui sanctionnent des formations professionnelles d'une durée minimale de trois ans
  - b) création d'un service de coordination pour la reconnaissance de diplômes à des fins professionnelles ;
- 3. la loi modifiée du 26 juillet 2010 portant organisation de la formation à la profession réglementée de l'infirmier responsable de soins généraux et de la formation de sage-femme et portant reconnaissance des titres de certaines professions réglementées.

**Art. 79. Intitulé abrégé**

La référence à la présente loi peut se faire sous une forme abrégée en utilisant les termes de « loi du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles ».

**Art. 80. Mise en vigueur**

La présente loi entre en vigueur le jour de sa publication au Mémorial, à l'exception des dispositions de l'article 76, point 2, qui entrent en vigueur le 15 juillet 2018.

Mandons et ordonnons que la présente loi soit insérée au Mémorial pour être exécutée et observée par tous ceux que la chose concerne.

*Le Ministre délégué à l'Enseignement supérieur  
et à la Recherche,*  
**Marc Hansen**

Palais de Luxembourg, le 28 octobre 2016  
**Henri**

---

Doc. parl. 6893 ; sess. ord. 2015-2016 et 2016-2017 ; Dir. 2005/36/CE et 2013/55/UE.

---

*Seuls les textes publiés au Journal officiel du Grand-Duché de Luxembourg font foi.*

**Loi du 27 juin 2018 ayant pour objet l'organisation de l'Université du Luxembourg**  
(Journal officiel du Grand-Duché de Luxembourg, Mémorial A n°587 du 11 juillet 2018)

**modifiée par :**

**Loi du 9 août 2018 modifiant**

- 1. le Code de la sécurité sociale ;**
- 2. la loi du 27 juin 2018 ayant pour objet l'organisation de l'Université du Luxembourg ;**
- 3. la loi modifiée du 30 juillet 1960 concernant la création d'un fonds national de solidarité**

(Journal officiel du Grand-Duché de Luxembourg, Mémorial A n°678 du 10 août 2018)

#### TEXTE COORDONNE

Les modifications prévues dans le cadre du projet de loi ayant pour objet l'organisation de l'enseignement supérieur et portant modification : 1° du Code du travail ; 2° de la loi modifiée du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles ; 3° de la loi modifiée du 27 juin 2018 ayant pour objet l'organisation de l'Université du Luxembourg ; 4° de la loi du 31 juillet 2020 portant organisation d'études spécialisées en médecine à l'Université du Luxembourg sont soulignées et marquées en caractères gras.

Nous Henri, Grand-Duc de Luxembourg, Duc de Nassau,

Notre Conseil d'Etat entendu ;

De l'assentiment de la Chambre des Députés ;

Vu la décision de la Chambre des Députés du 13 juin 2018 et celle du Conseil d'Etat du 19 juin 2018 portant qu'il n'y a pas lieu à second vote ;

Avons ordonné et ordonnons :

#### Titre I<sup>er</sup> - Statut, objet et missions

##### **Art. 1<sup>er</sup>. Définitions**

Aux fins de la présente loi, on entend par :

1° « accès aux études » : procédure consistant à vérifier qu'un usager remplit les conditions générales en vue d'entreprendre des études supérieures à un niveau donné ;

2° « admission » : procédure consistant à vérifier qu'un usager remplit les conditions spécifiques en vue de suivre un programme d'études donné. L'admission est entérinée par l'inscription effective au programme d'études visé ;

3° « année académique » : année d'études subdivisée en deux semestres, désignés de « semestre d'hiver » et « semestre d'été » ;

4° « bachelor » : grade sanctionnant des études universitaires de premier niveau d'au moins 180 crédits ECTS et d'au plus 240 crédits ECTS ;

5° « crédit ECTS » : unité correspondant au temps consacré par l'utilisateur, au sein d'un programme d'études, à une activité d'apprentissage dans un cours déterminé. Les crédits sont octroyés à l'utilisateur après évaluation favorable des connaissances et compétences acquises. Un crédit correspond à une prestation d'études exigeant entre 25 et 30 heures de travail ;

6° « docteur » : grade sanctionnant des études universitaires de troisième niveau consacrées à des travaux de recherche et à l'acquisition de compétences scientifiques, méthodologiques et transversales, débouchant sur la soutenance d'une thèse ;

**6bis° « docteur en médecine » : grade sanctionnant les études spécialisées en médecine telles que définies par la loi modifiée du 31 juillet 2020 portant organisation d'études spécialisées en médecine à l'Université du Luxembourg, conféré conjointement avec le diplôme d'études spécialisées en médecine ;**

7° « liberté académique » : liberté de pensée et d'expression dans l'enseignement et la recherche en l'absence de toute emprise politique, économique, religieuse et idéologique ;

8° « master » : grade sanctionnant des études universitaires de deuxième niveau d'au moins 60 crédits ECTS et d'au plus 180 crédits ECTS ;

9° « pré titularisation conditionnelle » : procédure qui permet l'engagement d'un professeur assistant avec possibilité de titularisation au rang de professeur adjoint ou l'engagement d'un professeur adjoint avec possibilité de titularisation au rang de professeur ordinaire après une évaluation favorable, conformément aux dispositions de l'article 25, paragraphe 4 ;

10° « unité d'enseignement » : séquence d'enseignement théorique ou pratique de quarante-cinq minutes ;

11° « usager » : toute personne inscrite à l'Université du Luxembourg, désignée ci-après par « Université », ou autorisée à y suivre des enseignements. Parmi les usagers, il y a lieu de distinguer les catégories suivantes :

a) étudiant : personne inscrite à l'Université en vue d'obtenir un grade de bachelor, de master ou de docteur ou en vue d'obtenir un diplôme d'études spécialisées en médecine et remplissant les conditions d'accès visées à l'article 32 ;

b) auditeur : personne inscrite à l'Université en vue d'obtenir un certificat visé à l'article 31, paragraphe 4 (*loi du 9 août 2018*), et remplissant les conditions d'accès visées à l'article 32, paragraphe 5 ;

c) auditeur libre : personne autorisée, sur décision du doyen de la faculté concernée, à suivre certains enseignements sans pour autant être autorisée à se présenter à un examen menant à la validation de crédits ECTS.

A l'exception des étudiants poursuivant des études spécialisées en médecine, les usagers visés aux lettres a) et b) peuvent solliciter le statut d'étudiant ou d'auditeur à temps partiel. Les modalités prévalant à la procédure afférente ainsi qu'au changement de statut à l'intérieur d'un niveau d'études donné sont précisées dans le règlement des études de l'Université ;

12° « usager à besoins éducatifs particuliers » : tout usager présentant une déficience ou une incapacité particulière dont les répercussions entravent une progression normale dans les études ou l'empêchent de faire valoir, lors des épreuves d'évaluation, les connaissances et compétences acquises et qui est telle que ces entraves et empêchements puissent être palliés par les aménagements raisonnables prévus à l'article 39.

## **Art. 2. Statut et objet**

(1) L'Université est un établissement public d'enseignement supérieur et de recherche.

(2) L'Université est dotée de la personnalité juridique et jouit de l'autonomie pédagogique, scientifique, administrative et financière. Elle agit en dehors de tout but de lucre.

(3) L'Université est placée sous la tutelle du ministre ayant l'Enseignement supérieur dans ses attributions, désigné ci-après par « le ministre ».

(4) L'Université a pour objet d'entreprendre des activités d'enseignement supérieur et de recherche, afin de réaliser les missions visées à l'article 3.

### **Art. 3. Missions**

(1) L'Université a pour missions :

1° de dispenser des formations d'enseignement supérieur sanctionnées par des grades, des diplômes et des certificats ;

2° d'entreprendre des activités de recherche ;

3° de contribuer au développement social, culturel et économique du Luxembourg.

(2) En vue de la réalisation de ses missions, l'Université est appelée à :

1° mener des coopérations avec des universités, des organismes, des institutions et des établissements d'enseignement supérieur et de recherche nationaux et internationaux ;

2° participer à des programmes d'enseignement supérieur, de recherche et d'innovation nationaux, européens ou internationaux ;

3° veiller à la qualité de l'enseignement supérieur et de la recherche et à mettre en place un système d'assurance de la qualité ;

4° assurer l'encadrement pédagogique et scientifique des étudiants et à encourager leur mobilité ;

5° assurer un lien entre les activités d'enseignement et de recherche, ainsi qu'à opérer le transfert de connaissances et de technologies et la valorisation de ses résultats de recherche et à contribuer au développement de la culture scientifique.

(3) L'Université fixe ses objectifs spécifiques d'enseignement supérieur et de recherche dans son programme pluriannuel.

(4) D'autres missions susceptibles de faciliter la réalisation de l'objet de l'Université peuvent être attribuées à l'Université par convention à passer avec le Gouvernement.

## Titre II - Organes et composantes de l'Université

### Chapitre I<sup>er</sup> – Organes de l'Université

#### **Art. 4. Organes de l'Université**

(1) Les organes de l'Université sont :

1° le conseil de gouvernance ;

2° le recteur ;

3° le conseil universitaire.

(2) Les organes de l'Université disposent chacun d'un budget alimenté par le budget global de l'Université.

(3) Sans préjudice des dispositions visées au présent chapitre, le règlement d'ordre intérieur peut préciser les attributions des organes de l'Université.

### Section I<sup>re</sup> – Le conseil de gouvernance

#### **Art. 5. Attributions du conseil de gouvernance**

(1) Le conseil de gouvernance exerce les attributions suivantes :

- 1° il arrête la politique générale et la stratégie de l'Université et exerce le contrôle sur les activités de l'Université ;
- 2° il nomme et révoque le recteur, les vice-recteurs, les doyens, les directeurs des centres interdisciplinaires, les professeurs affiliés, les professeurs invités et les professeurs à titre honoraire ;
- 3° il élabore et arrête le règlement d'ordre intérieur de l'Université ;
- 4° il arrête la politique des rémunérations, des ressources humaines et des carrières des enseignants-chercheurs, ainsi que la politique de l'égalité du genre ;
- 5° il arrête le règlement des études, ainsi que les frais d'inscription ;
- 6° il arrête les prises de participation et la création de filiales à l'étranger et approuve les emprunts à contracter ;
- 7° il arrête l'organigramme des organes de l'Université, des facultés, des centres interdisciplinaires, de leurs départements, des écoles doctorales et de l'administration centrale ;
- 8° il arrête le programme pluriannuel de l'Université ;
- 9° il arrête le projet de convention pluriannuelle à conclure avec l'Etat, et il organise et surveille le suivi de la convention pluriannuelle ;
- 10° il arrête le budget annuel et les comptes annuels, ainsi que l'acceptation de dons et de legs, et il propose au ministre un réviseur d'entreprises agréé ;
- 11° il arrête le rapport d'activités annuel ;
- 12° il arrête la création, le maintien et la suppression des facultés, des centres interdisciplinaires, de leurs départements et des écoles doctorales, ainsi que des programmes d'études ;
- 13° il arrête les descriptions de postes et les profils des professeurs à recruter ;
- 14° il engage et licencie le directeur administratif et financier et les professeurs ordinaires. Il peut déléguer l'engagement des professeurs ordinaires recrutés selon les dispositions de l'article 25, paragraphe 1<sup>er</sup>, au recteur selon les modalités arrêtées à cette fin par le règlement d'ordre intérieur ;
- 15° il conclut et résilie tout contrat et toute convention et il peut déléguer cette attribution, selon les modalités arrêtées à cette fin par le règlement d'ordre intérieur, au recteur, à condition que la valeur ne dépasse pas cent mille euros à la cote 100 de l'indice des prix à la consommation national au 1<sup>er</sup> janvier 1948, ainsi qu'aux vice-recteurs, au directeur administratif et financier, aux doyens et aux directeurs des centres interdisciplinaires, à condition que la valeur ne dépasse pas cinquante mille euros à la cote 100 de l'indice des prix à la consommation national au 1<sup>er</sup> janvier 1948. Ces délégations ne sont susceptibles de subdélégation que si cette faculté est prévue dans l'acte de délégation qui en fixe les conditions et les limites ;
- 16° il saisit le rectorat de toutes les questions concernant la gestion et le développement de l'Université ;
- 17° il approuve les acquisitions, aliénations et échanges d'immeubles autres que ceux mis à disposition par l'Etat ou transférés par l'Etat à l'Université, ainsi que les conditions de baux à contracter.

(2) Les décisions sous les points 3°, 5° et 17° sont soumises à l'approbation du ministre.

La décision sous le point 10° concernant l'acceptation de dons et de legs est soumise à l'approbation du ministre ayant la Justice dans ses attributions.

Pour les points 3°, 5°, 10° et 17°, le ministre concerné exerce son droit d'approbation dans les soixante jours qui suivent la réception de la décision du conseil de gouvernance. Passé ce délai, il est présumé être d'accord et la décision peut être exécutée.

Les décisions sous le point 6° sont soumises par le ministre à l'approbation du Gouvernement en conseil.

(3) Le règlement des études et le règlement d'ordre intérieur de l'Université sont publiés au Journal officiel du Grand-Duché de Luxembourg.

Les décisions prises par le conseil de gouvernance et ne nécessitant pas l'approbation du ministre ou du Gouvernement en conseil sont portées à la connaissance des membres du rectorat, des doyens et des directeurs des centres interdisciplinaires endéans quatre jours ouvrables suivant la réunion du

conseil de gouvernance, et portées à la connaissance des usagers et du personnel de l'Université endéans six jours ouvrables suivant la réunion du conseil de gouvernance.

**Art. 6. Composition et fonctionnement du conseil de gouvernance**

(1) Le conseil de gouvernance est composé de treize membres, dont onze sont nommés pour un mandat de cinq ans renouvelable par le Gouvernement en conseil et dont deux sont membres d'office en vertu des dispositions du paragraphe 4.

(2) Neuf membres sont proposés par le ministre conformément aux critères ci-après :

- 1° cinq membres au moins doivent avoir le rang de professeur d'université ;
- 2° les membres ne peuvent exercer aucune autre fonction auprès de l'Université ;
- 3° les membres doivent disposer d'une expérience et compétence en matière d'enseignement supérieur et de recherche ou en matière de gestion et de gouvernance ;
- 4° la proportion des membres de chaque sexe ne peut être inférieure à quarante pour cent ;
- 5° ne peuvent devenir membres du conseil de gouvernance les fonctionnaires qui, en vertu de leurs fonctions, sont appelés à surveiller ou à contrôler l'Université ou qui, en vertu des pouvoirs leur délégués, approuvent des actes administratifs de l'Université ou signent des ordonnances de paiement ou toute autre pièce administrative entraînant une dépense de l'Etat en faveur de l'établissement.

(3) Deux membres sont proposés par le conseil universitaire conformément aux critères ci-après :

- 1° un membre au moins doit avoir le rang de professeur d'université ;
- 2° les membres doivent disposer d'une expérience et compétence en matière d'enseignement supérieur et de recherche ou en matière de gestion et de gouvernance ;
- 3° la proportion des membres de chaque sexe doit être paritaire ;
- 4° ne peuvent devenir membres du conseil de gouvernance les fonctionnaires qui, en vertu de leurs fonctions, sont appelés à surveiller ou à contrôler l'Université ou qui, en vertu des pouvoirs leur délégués, approuvent des actes administratifs de l'Université ou signent des ordonnances de paiement ou toute autre pièce administrative entraînant une dépense de l'Etat en faveur de l'établissement.

(4) Le président de la délégation du personnel telle que prévue au Code du travail et le président de la délégation des étudiants sont membres d'office au conseil de gouvernance et assistent aux séances du conseil de gouvernance avec voix délibérante. Leur affiliation au conseil de gouvernance prend fin au moment où ils cessent d'exercer les mandats respectivement de président de la délégation du personnel ou de président de la délégation des étudiants.

(5) Sur proposition du ministre, le Gouvernement en conseil désigne parmi les membres du conseil de gouvernance visés aux paragraphes 2 et 3 un président et un vice-président.

(6) Les membres du conseil de gouvernance exercent leur mandat dans l'intérêt de la réalisation des objectifs et missions de l'Université du Luxembourg.

(7) Aucun membre du conseil de gouvernance nommé conformément à la procédure prévue aux paragraphes 2 et 3 ne peut exercer plus de deux mandats entiers.

(8) Les membres du conseil de gouvernance nommés en vertu de la procédure prévue aux paragraphes 2 et 3 peuvent être révoqués à tout moment par le Gouvernement en conseil, le conseil de gouvernance entendu en son avis.

(9) En cas de démission, de révocation ou de décès d'un membre du conseil de gouvernance nommé en vertu de la procédure prévue aux paragraphes 2 et 3 avant le terme de son mandat, il est pourvu

à son remplacement dans un délai de soixante jours à partir de la vacance de poste par la nomination d'un nouveau membre qui achève le mandat de celui qu'il remplace.

(10) En vue d'exercer les attributions prévues à l'article 7, le recteur assiste aux réunions du conseil de gouvernance avec voix consultative.

(11) Le ministre désigne un commissaire du Gouvernement qui assiste avec voix consultative aux séances du conseil de gouvernance. Le commissaire du Gouvernement jouit d'un droit d'information et de contrôle sur l'activité de l'Université ainsi que sur sa gestion technique, administrative et financière. Il peut suspendre les décisions du conseil de gouvernance lorsqu'il estime que celles-ci sont contraires aux lois, aux règlements et aux conventions conclues avec l'Etat. Dans ce cas, il appartient au ministre de décider dans un délai de soixante jours à partir de la saisine par le commissaire du Gouvernement.

(12) Le conseil de gouvernance a la faculté de recourir à l'avis d'experts s'il le juge nécessaire. Les experts peuvent assister avec voix consultative aux réunions du conseil de gouvernance si celui-ci le demande.

(13) Le conseil de gouvernance dispose d'un secrétariat général dirigé par un secrétaire général, ainsi que d'un service d'audit interne.

(14) Le conseil de gouvernance se réunit sur convocation de son président ou, en cas d'empêchement de celui-ci, du vice-président, aussi souvent que les intérêts de l'Université l'exigent. Il doit être convoqué au moins trois fois par an ou lorsque au moins sept de ses membres le demandent. La convocation est accompagnée de l'ordre du jour. Le conseil de gouvernance peut mettre en place des comités du conseil en vue de préparer ses séances. Le règlement d'ordre intérieur de l'Université précise les modalités du fonctionnement du conseil de gouvernance.

(15) Les décisions du conseil de gouvernance ne sont acquises que si huit membres au moins s'y rallient. Ni le vote par procuration ni le vote par procédure écrite ne sont admis.

(16) Les indemnités et jetons de présence des membres du conseil de gouvernance et du commissaire du Gouvernement, ainsi que les jetons de présence du recteur et des membres des comités du conseil visés au paragraphe 14 sont fixés par règlement grand-ducal. Ceux des membres du conseil de gouvernance, du recteur et des membres des comités du conseil visés au paragraphe 14 sont à charge de l'Université, ceux du commissaire du Gouvernement à charge de l'Etat.

## Section II – Le recteur

### **Art. 7. Attributions du recteur**

(1) Le recteur exerce les attributions suivantes :

1° il préside le rectorat ;

2° il est le chef hiérarchique du personnel de l'Université ;

3° il délivre les grades, les diplômes et les certificats ;

4° il exécute les décisions du conseil de gouvernance et lui en rend compte ;

5° il rend compte au conseil de gouvernance de sa gestion et sur les activités de l'Université selon les modalités précisées au règlement d'ordre intérieur ;

6° il élabore et propose la politique générale et la stratégie de l'Université ;

7° il élabore le programme pluriannuel et négocie la convention pluriannuelle avec l'Etat ;

8° il élabore le règlement des études et contribue à l'élaboration du règlement d'ordre intérieur ;

- 9° il élabore la politique des rémunérations, des ressources humaines et des carrières du personnel de l'Université ainsi que la politique de l'égalité du genre ;
- 10° il élabore le budget annuel et les décomptes annuels ;
- 11° il élabore le rapport d'activités annuel ;
- 12° il nomme les vice-doyens, les directeurs adjoints des centres interdisciplinaires, les chefs de département et les directeurs des programmes d'études menant au grade de docteur ;
- 13° il propose les vice-recteurs, les doyens, les directeurs des centres interdisciplinaires, le directeur administratif et financier, les professeurs invités, les professeurs affiliés et les professeurs à titre honoraire ;
- 14° il élabore les descriptions de poste et les profils des professeurs, engage et licencie les professeurs dans le cadre des procédures de recrutement et de promotion, à l'exception des professeurs ordinaires ;
- 15° il conclut et résilie tout contrat et toute convention dans les limites des compétences lui déléguées à cet effet aux termes de l'article 5, paragraphe 1<sup>er</sup>, point 15° ;
- 16° il nomme les membres des commissions d'évaluation visées à l'article 21, paragraphe 2, et à l'article 25, paragraphes 3, 4 et 5, et des commissions de recrutement visées à l'article 25, paragraphe 1<sup>er</sup>, et en désigne le président ;
- 17° il propose la création, le maintien et la suppression de facultés, de centres interdisciplinaires, de leurs départements et des écoles doctorales, ainsi que de programmes d'études conformément aux orientations arrêtées par le conseil universitaire ;
- 18° il propose la signature d'accords et de conventions, les prises de participation, la création de filiales à l'étranger, l'acceptation de dons et de legs ainsi que les acquisitions, aliénations et échanges d'immeubles et les conditions de baux à contracter ;
- 19° il affecte aux différentes composantes de l'Université le personnel administratif, financier et technique ;
- 20° il veille à la mise en application du règlement d'ordre intérieur ;
- 21° il est responsable du maintien de l'ordre dans les locaux de l'Université et exerce le pouvoir disciplinaire en première instance ;
- 22° il représente l'Université à l'égard des tiers ainsi qu'en justice ;
- 23° il est l'ordonnateur des recettes et des dépenses de l'Université et il assure la gestion du patrimoine de l'Université ;
- 24° il arrête la création, le maintien et la suppression des certificats.**

(2) Le recteur est assisté, dans l'exercice de ses attributions, par trois vice-recteurs au maximum, auxquels il peut déléguer, dans les limites définies dans le règlement d'ordre intérieur, certaines de ces attributions.

Dans les limites définies dans le règlement d'ordre intérieur, le recteur peut déléguer une partie de ses attributions au directeur administratif et financier, aux doyens pour les affaires qui concernent leurs facultés respectives et aux directeurs des centres interdisciplinaires pour les affaires qui concernent leurs centres respectifs.

Ces délégations ne sont susceptibles de subdélégation que si cette faculté est prévue dans l'acte de délégation qui en fixe les conditions et les limites.

#### **Art. 8. Nomination du recteur**

(1) Le candidat au poste de recteur doit remplir les conditions suivantes :

- 1° avoir le rang de professeur auprès de l'Université ou auprès d'une autre université ;
- 2° se prévaloir d'une excellence scientifique internationalement reconnue sur base de la qualité de ses travaux de recherche ;
- 3° avoir des compétences en matière de gestion et de gouvernance.

(2) Le poste de recteur est pourvu à la suite d'une annonce publique. Lors de l'ouverture de la procédure de recrutement, le conseil de gouvernance installe un comité de recrutement composé



d'au moins six membres dont au moins un tiers sont externes et indépendants de l'Université et dont au moins la moitié ont le rang de professeur d'université. Le conseil de gouvernance nomme le président du comité de recrutement. Le comité est chargé d'examiner les candidatures et de proposer au conseil de gouvernance un classement des candidats.

(3) Avant d'être nommé à la fonction de recteur par le conseil de gouvernance, sur avis du conseil universitaire, et par dérogation aux dispositions de l'article 25, paragraphes 1<sup>er</sup> et 2, le candidat est engagé en tant que professeur ordinaire auprès de l'Université. Le mandat de recteur porte sur une période de cinq ans, une fois renouvelable.

En vue du renouvellement éventuel du mandat du recteur, une évaluation de l'exercice des fonctions du recteur est organisée par le conseil de gouvernance, qui installe une commission d'évaluation composée d'au moins six membres dont au moins un tiers sont externes et indépendants de l'Université et dont au moins la moitié ont le rang de professeur d'université. Le conseil de gouvernance nomme le président de la commission d'évaluation. La commission soumet au conseil de gouvernance un avis concernant l'opportunité du renouvellement du mandat du recteur. Le conseil de gouvernance décide du renouvellement ou non du mandat du recteur, sur avis du conseil universitaire.

(4) Les fonctions de recteur sont incompatibles avec celles de membre du conseil de gouvernance, de doyen de faculté, de directeur d'un centre interdisciplinaire, de membre de la commission des litiges et d'administrateur d'une société à but lucratif.

(5) En cas de démission, de licenciement, de révocation ou de décès du recteur avant le terme de son mandat, le conseil de gouvernance désigne dans un délai de quinze jours un vice-recteur qui exerce les attributions du recteur avec faculté de délégation, jusqu'à ce qu'un nouveau recteur soit nommé selon la procédure visée au présent article.

(6) Les modalités de la procédure de recrutement et de nomination du recteur sont précisées au règlement d'ordre intérieur de l'Université.

#### **Art. 9. Composition du rectorat et nomination des vice-recteurs**

(1) Le rectorat est composé du recteur et des vice-recteurs.

Le rectorat peut s'adjoindre des conseillers ou des chargés de missions dont la durée du mandat est limitée dans le temps.

(2) Le candidat au poste de vice-recteur doit remplir les conditions suivantes :

1° avoir le rang de professeur auprès de l'Université ou auprès d'une autre université ;

2° se prévaloir d'une réputation et expertise internationalement reconnues sur base de la qualité de ses travaux de recherche ;

3° avoir des compétences en matière de gestion et de gouvernance.

(3) Le poste de vice-recteur est pourvu à la suite d'une annonce publique. Lors de l'ouverture de la procédure de recrutement, le conseil de gouvernance installe un comité de recrutement composé d'au moins six membres dont au moins un tiers sont externes et indépendants de l'Université et dont au moins la moitié ont le rang de professeur d'université. Le recteur préside le comité de recrutement. Le comité est chargé d'examiner les candidatures et d'établir un classement des candidats. Le recteur propose un candidat au conseil de gouvernance.

(4) Par dérogation aux dispositions de l'article 25, paragraphes 1<sup>er</sup> et 2, avant d'être nommé à la fonction de vice-recteur par le conseil de gouvernance, sur proposition du recteur et sur avis du conseil universitaire, le candidat est engagé en tant que professeur ordinaire auprès de l'Université. Le mandat de vice-recteur porte sur une période de cinq ans, une fois renouvelable.

En vue du renouvellement éventuel du mandat du vice-recteur, une évaluation de l'exercice des fonctions du vice-recteur est organisée par le conseil de gouvernance, qui installe une commission d'évaluation composée d'au moins six membres dont au moins un tiers sont externes et indépendants de l'Université et dont au moins la moitié ont le rang de professeur d'université. Le recteur préside la commission d'évaluation. La commission établit un avis concernant l'opportunité du renouvellement du mandat du vice-recteur. Le recteur propose au conseil de gouvernance soit de renouveler, soit de ne pas renouveler le mandat du vice-recteur. Le conseil de gouvernance décide du renouvellement ou non du mandat du vice-recteur, sur avis du conseil universitaire.

(5) Les fonctions de vice-recteur sont incompatibles avec celles de membre du conseil de gouvernance, de doyen de faculté, de directeur d'un centre interdisciplinaire, de membre de la commission des litiges et d'administrateur d'une société à but lucratif.

(6) Les modalités de fonctionnement du rectorat et de la procédure de recrutement et de nomination des vice-recteurs sont précisées au règlement d'ordre intérieur de l'Université.

**Art. 10. Délégué à l'égalité du genre**

Le recteur désigne un délégué à l'égalité du genre, qui a pour mission d'assister le rectorat dans l'élaboration et la mise en œuvre d'une politique d'égalité du genre au sein de l'Université et de présider la commission d'égalité du genre.

**Art. 11. Délégué aux aménagements raisonnables**

Le recteur désigne un délégué aux aménagements raisonnables, qui a pour mission de proposer des aménagements raisonnables pour les usagers à besoins éducatifs particuliers et de présider la commission des aménagements raisonnables.

Section III – Le conseil universitaire

**Art. 12. Attributions du conseil universitaire**

Le conseil universitaire exerce les attributions suivantes :

- 1° il assiste le recteur dans l'organisation des activités d'enseignement et de recherche de l'Université ;
- 2° il arrête les orientations des programmes d'études ;
- 3° il émet un avis concernant le règlement d'ordre intérieur et contribue à l'élaboration du règlement des études ;
- 4° il émet un avis concernant la proposition de nomination du recteur et des vice-recteurs ;
- 5° il émet un avis concernant le programme pluriannuel ;
- 6° il émet un avis concernant le budget annuel et les décomptes annuels ;
- 7° il émet un avis concernant le rapport d'activités annuel ;
- 8° il émet un avis concernant la création, le maintien et la suppression de facultés, de centres interdisciplinaires et de leurs départements, ainsi que des écoles doctorales ;
- 9° il émet un avis concernant les accords et les conventions de coopération scientifique et pédagogique ;
- 10° il nomme le président et les membres de la commission des litiges ;
- 11° il nomme les membres de la commission d'égalité du genre, dont la composition, les attributions et le fonctionnement sont précisés par le règlement d'ordre intérieur ;
- 12° il nomme les membres de la commission des aménagements raisonnables ;
- 13° il nomme les membres de la commission consultative d'éthique, chargée de promouvoir le respect des valeurs éthiques dans la vie universitaire, et dont la composition, les attributions et le fonctionnement sont précisés par le règlement d'ordre intérieur ;
- 14° il peut en tout temps décider de soumettre au recteur une proposition ou une question d'intérêt général à laquelle celui-ci doit donner une réponse écrite dans un délai de trois mois.

Pour les points 3°, 5° à 9°, le conseil universitaire doit émettre son avis dans les trente-cinq jours qui suivent la réception de la demande transmise par le recteur. Si le conseil universitaire n'a pas émis son avis dans le délai précité, le recteur peut passer outre et transmettre sa proposition au conseil de gouvernance.

Pour le point 4°, le conseil universitaire doit émettre son avis dans les huit jours qui suivent la réception de la demande transmise par le conseil de gouvernance. Si le conseil universitaire n'a pas émis son avis dans le délai précité, le conseil de gouvernance peut procéder à la nomination du recteur ou du vice-recteur.

**Art. 13. Composition du conseil universitaire**

(1) Le conseil universitaire est composé de :

- 1° deux représentants des professeurs par faculté, élus par les professeurs de la faculté concernée ;
- 2° deux représentants des professeurs des centres interdisciplinaires, élus par les professeurs des centres interdisciplinaires ;
- 3° deux représentants des assistants-chercheurs par faculté, élus par les assistants-chercheurs de la faculté concernée ;
- 4° deux représentants des assistants-chercheurs des centres interdisciplinaires, élus par les assistants-chercheurs des centres interdisciplinaires ;
- 5° deux représentants du personnel administratif, financier et technique, élus par le personnel administratif, financier et technique ;
- 6° six étudiants élus par la délégation des étudiants.

(2) Les membres du conseil universitaire sont élus pour un mandat de cinq ans renouvelable.

Le recteur, les vice-recteurs, le directeur administratif et financier, le secrétaire général du conseil de gouvernance, le délégué à l'égalité du genre, le délégué aux aménagements raisonnables, un représentant de la délégation du personnel, les doyens et les directeurs des centres interdisciplinaires assistent aux séances du conseil universitaire avec voix consultative. Le conseil universitaire dispose d'un support administratif et technique dont les modalités de fonctionnement sont précisées dans le règlement d'ordre intérieur.

(3) Les décisions et les avis du conseil universitaire ne sont adoptés que si quinze membres au moins s'y rallient. Ni le vote par procuration ni le vote par procédure écrite ne sont permis.

(4) Le président du conseil universitaire est choisi parmi les membres élus et désigné par ceux-ci. La fonction de président du conseil universitaire est incompatible avec celle de membre du conseil de gouvernance.

Le conseil universitaire se réunit au moins trois fois par an, sur invitation de son président ou sur demande de deux tiers de ses membres.

(5) Le règlement d'ordre intérieur de l'Université précise les modalités du fonctionnement du conseil universitaire.

Chapitre II – Composantes de l'Université

**Art. 14. Composantes de l'Université**

(1) Les composantes de l'Université sont :

- 1° la faculté ;
- 2° le centre interdisciplinaire ;
- 3° l'administration centrale.

(2) Les composantes de l'Université disposent chacune d'un budget alimenté par le budget global de l'Université.

**Art. 15. Facultés**

(1) La faculté regroupe des programmes d'études et des domaines de recherche qui relèvent de disciplines voisines faisant partie des domaines énumérés à l'article 30.

(2) Le nombre de facultés est limité à trois au maximum.

(3) Sous l'autorité du recteur, la faculté est dirigée par le doyen, qui est professeur ordinaire de l'Université. Il est nommé, pour un mandat de cinq ans renouvelable, par le conseil de gouvernance, sur proposition du recteur et après avis conjoint des professeurs de la faculté.

Le doyen peut se faire assister par un vice-doyen, qui est un professeur ordinaire ou un professeur adjoint de l'Université et nommé pour un mandat de cinq ans renouvelable par le recteur, sur proposition du doyen et après avis conjoint des professeurs de la faculté.

Les fonctions de doyen et de vice-doyen sont incompatibles avec celles de membre du conseil de gouvernance.

Le doyen peut déléguer au vice-doyen une partie de ses attributions.

La procédure de nomination et les attributions du doyen et du vice-doyen sont précisées dans le règlement d'ordre intérieur.

(4) La faculté comprend un conseil facultaire qui assiste le doyen dans l'organisation des activités d'enseignement et de recherche.

La composition et le fonctionnement du conseil facultaire sont précisés dans le règlement d'ordre intérieur.

(5) La faculté peut être structurée, sur décision du conseil de gouvernance, en départements qui regroupent les programmes d'études et les domaines de recherche représentant des disciplines voisines. Les départements sont dirigés par un chef de département nommé pour un mandat de cinq ans renouvelable par le recteur sur proposition du doyen et après avis conjoint des professeurs du département.

La procédure de nomination du chef de département est précisée dans le règlement d'ordre intérieur.

(6) La faculté comprend la ou les écoles doctorales regroupant des programmes d'études menant au grade de docteur, tels qu'arrêtés par le conseil de gouvernance conformément à l'article 5, paragraphe 1<sup>er</sup>, point 12°.

(7) Le fonctionnement de la faculté est précisé par le règlement d'ordre intérieur.

**Art. 16. Centres interdisciplinaires**

(1) Le centre interdisciplinaire regroupe des activités de recherche transversale portant sur plusieurs disciplines, ainsi que des programmes d'études menant au grade de docteur.

(2) Le nombre de centres interdisciplinaires est limité à six au maximum.

(3) Sous l'autorité du recteur, le centre interdisciplinaire est dirigé par un directeur, qui est professeur ordinaire de l'Université et nommé pour un mandat de cinq ans renouvelable par le conseil de gouvernance, sur proposition du recteur, et après avis conjoint des professeurs du centre interdisciplinaire. Le directeur peut se faire assister par un directeur adjoint, qui est un professeur ordinaire ou un professeur adjoint de l'Université et nommé pour un mandat de cinq ans renouvelable par le recteur, sur proposition du directeur et après avis conjoint des professeurs du centre interdisciplinaire.

Les fonctions de directeur et de directeur adjoint sont incompatibles avec celles de membre du conseil de gouvernance.

Le directeur peut déléguer au directeur adjoint une partie de ses attributions.

La procédure de nomination et les attributions du directeur et du directeur adjoint sont précisées dans le règlement d'ordre intérieur.

(4) Le centre interdisciplinaire comprend un conseil consultatif qui assiste le directeur dans l'organisation des activités de recherche.

La composition et le fonctionnement du conseil consultatif sont précisés dans le règlement d'ordre intérieur.

(5) Le centre interdisciplinaire peut être structuré, sur décision du conseil de gouvernance, en départements. Les départements sont dirigés par un chef de département nommé pour un mandat de cinq ans renouvelable par le recteur sur proposition du directeur et après avis conjoint des professeurs du département.

La procédure de nomination du chef de département est précisée dans le règlement d'ordre intérieur.

(6) Le centre interdisciplinaire comprend la ou les écoles doctorales regroupant des programmes d'études menant au grade de docteur, tels qu'arrêtés par le conseil de gouvernance, conformément à l'article 5, paragraphe 1<sup>er</sup>, point 12°.

(7) Le fonctionnement du centre interdisciplinaire est précisé par le règlement d'ordre intérieur.

#### **Art. 17. Administration centrale**

(1) L'Université se dote d'une administration centrale qui regroupe les services administratifs, financiers et techniques nécessaires à l'exécution des tâches d'administration et de gestion qui lui incombent. Le règlement d'ordre intérieur de l'Université organise les services administratifs, financiers et techniques et détermine leurs compétences.

(2) Sous l'autorité du recteur, l'administration centrale est dirigée par le directeur administratif et financier.

### Titre III - Personnel

#### Chapitre I<sup>er</sup> – Généralités

#### **Art. 18. Statut du personnel**

(1) Le personnel de l'Université comprend :

1° le personnel enseignant-chercheur, qui est regroupé dans les catégories suivantes :

a) professeurs ;

b) assistants-chercheurs ;

c) enseignants-chercheurs associés ;

2° le personnel administratif, financier et technique.

(2) Les engagements du personnel de l'Université sont soumis au régime de droit privé et régis par les dispositions du Code du travail.

(3) Le personnel enseignant, scientifique, administratif, financier et technique d'organismes publics, appelé à effectuer des tâches liées à des activités d'enseignement et de recherche, peut être affecté pour une durée maximale de deux ans à l'Université, dans le cadre des limites budgétaires.

Une telle affectation est renouvelable et limitée à la durée des tâches attribuées. Aucun droit quant à une nouvelle affectation à une tâche relevant de l'enseignement et de la recherche ne peut en résulter.

## Chapitre II – Le personnel enseignant-chercheur

### Section I<sup>re</sup> – Généralités

#### **Art. 19. Liberté académique**

Dans l'exercice de ses fonctions d'enseignement et de recherche, le personnel enseignant-chercheur de l'Université jouit de la liberté académique.

L'exercice de cette liberté trouve ses limites dans les objectifs de l'enseignement supérieur et de la recherche assignés à l'Université et dans les moyens matériels et financiers dont elle dispose.

#### **Art. 20. Charte du personnel enseignant-chercheur**

Les droits et obligations réciproques du personnel enseignant-chercheur et de l'Université sont définis dans une charte du personnel enseignant-chercheur annexée au règlement d'ordre intérieur de l'Université. Cette charte est signée par le personnel enseignant-chercheur au moment de son engagement par l'Université.

#### **Art. 21. Autorisation à diriger des recherches**

(1) L'autorisation à diriger des recherches confère le droit de diriger des thèses menant au grade de docteur auprès de l'Université. Elle est accordée aux professeurs et professeurs affiliés au moment de leur nomination auprès de l'Université.

(2) L'autorisation à diriger des recherches peut aussi être accordée au personnel enseignant-chercheur engagé auprès de l'Université ou à des chercheurs engagés auprès d'un organisme de recherche par le recteur, sur avis favorable d'une commission d'évaluation de la discipline de rattachement du candidat émis sur base d'une évaluation des travaux de recherche du candidat. Cette commission, composée d'au moins six membres qui ont le rang de professeur d'université et dont au moins la moitié sont externes et indépendants de l'Université, est nommée par le recteur sur proposition du doyen de la faculté de rattachement du candidat ou du directeur du centre interdisciplinaire de rattachement du candidat.

(3) Les modalités et les critères d'évaluation sont précisés dans le règlement d'ordre intérieur.

#### **Art. 22. Activités accessoires du personnel enseignant-chercheur**

(1) Le personnel enseignant-chercheur à tâche complète visé aux sections II et III peut avoir des activités accessoires rémunérées, dans les limites définies au présent article. Il les exerce en son nom, pour son propre compte et sous sa propre responsabilité.

(2) Les activités accessoires que peut exercer le personnel enseignant-chercheur doivent être compatibles avec ses fonctions à l'Université et n'entraver en aucune façon l'exercice de celles-ci.

(3) Les activités accessoires doivent être autorisées par le recteur. Cette décision est notifiée au conseil de gouvernance. Les activités accessoires des membres du rectorat doivent être autorisées par le conseil de gouvernance. Les revenus de ces activités doivent être communiqués annuellement au conseil de gouvernance.

### Section II – Les professeurs

#### **Art. 23. Professeurs**

(1) Le corps professoral de l'Université est composé de professeurs ordinaires, de professeurs adjoints et de professeurs assistants.

(2) Le professeur ordinaire engagé à l'Université est un enseignant-chercheur titulaire d'un grade de docteur et dispose d'une réputation et expertise internationalement reconnues sur base de la qualité de ses travaux de recherche dans des publications internationales ou dans des ouvrages reconnus ou peut se prévaloir de compétences d'enseignement et de recherche et d'une expérience professionnelle reconnues équivalentes par le comité de recrutement.

(3) Le professeur adjoint engagé à l'Université est un enseignant-chercheur titulaire d'un grade de docteur et dispose d'une réputation fondée sur la qualité de ses travaux de recherche dans des publications internationales ou dans des ouvrages reconnus ou peut se prévaloir de compétences d'enseignement et de recherche et d'une expérience professionnelle reconnues équivalentes par le comité de recrutement.

(4) Le professeur assistant engagé à l'Université est un enseignant-chercheur titulaire d'un grade de docteur et est auteur de travaux de recherche dans des publications internationales ou dans des ouvrages reconnus ou peut se prévaloir de compétences d'enseignement et de recherche et d'une expérience professionnelle reconnues équivalentes par le comité de recrutement.

#### **Art. 24. Fonctions des professeurs**

(1) Dans le cadre des missions de l'Université visées à l'article 3, les fonctions des professeurs comprennent les domaines suivants :

- 1° enseignement ;
- 2° recherche ;
- 3° diffusion des connaissances et des résultats de recherche ;
- 4° coopération nationale, européenne et internationale ;
- 5° administration et gestion.

(2) Les professeurs exercent leur fonction comme activité professionnelle principale. Ils partagent leur temps de travail entre les tâches liées aux fonctions évoquées au paragraphe 1<sup>er</sup>. A l'exception du recteur, les professeurs assument un minimum de trente unités d'enseignement par année académique dans les programmes d'études menant aux grades de bachelor ou de master.

#### **Art. 25. Recrutement et promotion**

(1) Les postes de professeur ordinaire, professeur adjoint et professeur assistant sont pourvus à la suite d'une annonce publique.

Lors de l'ouverture d'une procédure de recrutement, le recteur installe, sur proposition du doyen de la faculté concernée ou du directeur du centre interdisciplinaire concerné, une commission de recrutement composée d'au moins six membres dont au moins la moitié sont externes et indépendants de l'Université. Le recteur nomme le président de la commission de recrutement. Les membres de la commission de recrutement ont le rang de professeur d'université. La commission de recrutement est chargée d'examiner les candidatures et de proposer un classement des candidats au recteur. Le recteur peut demander un avis d'un expert externe indépendant.

(2) Par dérogation aux dispositions du paragraphe 1<sup>er</sup>, le poste de professeur ordinaire peut être pourvu par procédure d'appel lorsque l'Université entend s'assurer la collaboration d'un candidat externe ayant le rang de professeur d'université et pouvant se prévaloir d'une excellence scientifique et d'une réputation internationalement reconnues. Le conseil de gouvernance doit approuver cette démarche, ainsi que l'engagement du professeur ordinaire visé.

(3) Par dérogation aux dispositions du paragraphe 1<sup>er</sup>, alinéa 1<sup>er</sup>, il peut être procédé pour un maximum de vingt-cinq pour cent des nouvelles nominations à la promotion d'un professeur assistant au poste de professeur adjoint et d'un professeur adjoint au poste de professeur ordinaire si le candidat est engagé au moins soixante mois auprès de l'Université.

La proposition de promotion est faite par le recteur au conseil de gouvernance sur base d'un rapport d'évaluation de l'exercice des fonctions du candidat telles que définies à l'article 24. Ce rapport est établi par une commission d'évaluation instituée par le recteur et composée d'au moins cinq membres externes et indépendants de l'Université qui ont le rang de professeur d'université. Le recteur nomme le président de la commission.

(4) Par dérogation à l'article 7, point 14°, la décision d'engagement à la fonction de professeur adjoint en prétitularisation conditionnelle est prise par le conseil de gouvernance sur proposition du recteur. La décision d'engagement à la fonction de professeur assistant en prétitularisation conditionnelle est prise par le recteur. Les procédures de recrutement définies au paragraphe 1<sup>er</sup> s'appliquent à ces postes.

Une évaluation de l'exercice des fonctions du professeur adjoint et du professeur assistant en prétitularisation conditionnelle est organisée par le recteur qui installe une commission d'évaluation composée d'au moins cinq membres externes et indépendants de l'Université qui ont le rang de professeur d'université. Le recteur nomme le président de la commission. Cette procédure d'évaluation prend fin au plus tard quarante-huit mois après l'engagement du professeur adjoint ou du professeur assistant en prétitularisation conditionnelle. La commission soumet au recteur un avis concernant l'opportunité de l'avancement du professeur adjoint ou du professeur assistant en prétitularisation conditionnelle concerné.

Sur la base d'un avis favorable de la commission d'évaluation, le recteur procède soixante mois après l'engagement du candidat auprès de l'Université à la promotion du professeur assistant en prétitularisation conditionnelle au poste de professeur adjoint ou du professeur adjoint en prétitularisation conditionnelle au poste de professeur ordinaire.

(5) Par dérogation aux dispositions du paragraphe 1<sup>er</sup>, alinéa 1<sup>er</sup>, il peut être procédé pour un maximum de vingt-cinq pour cent des nouvelles nominations à la promotion d'un maître-assistant au poste de professeur assistant si les deux conditions suivantes sont remplies :

1° le candidat est engagé au moins soixante mois auprès de l'Université ;

2° le candidat a poursuivi depuis le doctorat une période obligatoire d'au moins un an auprès d'une université ou d'une institution de recherche publique à l'étranger.

La proposition de promotion est faite par le recteur au conseil de gouvernance sur base d'un rapport d'évaluation de l'exercice des fonctions du candidat telles que définies à l'article 24. Ce rapport est établi par une commission d'évaluation instituée par le recteur et composée d'au moins cinq membres externes et indépendants de l'Université qui ont le rang de professeur d'université. Le recteur nomme le président de la commission.

(6) Les procédures de recrutement, d'engagement, de promotion et d'engagement en prétitularisation conditionnelle, ainsi que les critères d'évaluation visés au présent article sont précisés dans le règlement d'ordre intérieur.

#### **Art. 26. Congé scientifique**

(1) Le congé scientifique est destiné à permettre à un professeur ordinaire ou à un professeur adjoint de parfaire ses compétences scientifiques en dehors de l'Université dans des domaines en relation avec ses attributions et ses missions au sein de l'Université ou dans d'autres domaines susceptibles de promouvoir son développement professionnel.

(2) Le congé scientifique peut être attribué pour une période continue de six mois avec maintien de l'intégralité de la rémunération de base ou pour une période continue de douze mois avec une



réduction de cinquante pour cent de la rémunération de base. Peut bénéficier du congé scientifique le professeur ordinaire ou un professeur adjoint engagé à l'Université à tâche complète sur une période de sept ans, chaque période septennale commençant après la prise de congé. Les périodes de congé scientifique auxquelles peut prétendre après plusieurs périodes septennales successives un professeur ne sont pas cumulables.

(3) Au cours des deux ans qui suivent la cessation de leurs fonctions respectives, les professeurs ayant exercé les fonctions de recteur, de vice-recteur, de doyen et de directeur d'un centre interdisciplinaire peuvent bénéficier d'un congé scientifique d'une période continue de six mois avec maintien de l'intégralité de la rémunération de base ou d'une période continue de douze mois avec une réduction de cinquante pour cent de la rémunération de base par mandat entier. Les périodes de congé visées au présent paragraphe sont cumulables.

(4) Les périodes de congé visées aux paragraphes 2 et 3 ne sont pas cumulables.

(5) Le congé scientifique est accordé par le conseil de gouvernance sur proposition du recteur.

(6) Les modalités d'attribution du congé scientifique sont précisées dans le règlement d'ordre intérieur.

### Section III – Les assistants-chercheurs

#### **Art. 27. Assistants-chercheurs**

(1) Le corps des assistants-chercheurs est composé de maîtres-assistants, d'assistants-postdoctorants et d'assistants-doctorants. Les assistants-chercheurs sont engagés par le recteur sur proposition d'un professeur tel que visé à l'article 23 et à l'article 28, paragraphes 1<sup>er</sup> et 2, ou d'un titulaire de l'autorisation à diriger des recherches auprès de l'Université, sous la responsabilité duquel ils travaillent conformément aux paragraphes 2 à 4.

(2) Sous la responsabilité d'un professeur ordinaire ou d'un professeur adjoint, le maître-assistant, titulaire d'un grade de docteur, est un enseignant-chercheur qui mène des travaux de recherche et exerce des activités d'enseignement. Il est auteur de travaux de recherche dans des ouvrages reconnus ou peut se prévaloir de compétences d'enseignement et de recherche et d'une expérience professionnelle reconnues équivalentes.

(3) Sous la responsabilité d'un professeur tel que visé à la section II, l'assistant-postdoctorant, titulaire d'un grade de docteur, est un enseignant-chercheur qui mène des travaux de recherche et exerce des activités d'enseignement.

(4) Sous la direction d'un professeur tel que visé à l'article 23 et à l'article 28, paragraphes 1<sup>er</sup> et 2, ou d'un titulaire de l'autorisation à diriger des recherches auprès de l'Université, l'assistant-doctorant, inscrit au doctorat, est un enseignant-chercheur en formation scientifique et pédagogique qui mène des travaux de recherche et qui exerce des activités d'enseignement.

### Section IV – Les enseignants-chercheurs associés

#### **Art. 28. Professeur affilié, professeur invité et professeur à titre honoraire**

(1) Le titre de professeur affilié peut être conféré à un chercheur engagé auprès d'un organisme de recherche, titulaire d'un grade de docteur et disposant d'une réputation fondée sur la qualité de ses travaux de recherche dans des publications internationales ou dans des ouvrages reconnus ou pouvant se prévaloir de compétences d'enseignement et de recherche et d'une expérience professionnelle reconnues équivalentes.

Sont éligibles les organismes ci-après, établis au Grand-Duché de Luxembourg :

1° les établissements publics pour lesquels la recherche constitue une mission légale ;

2° les organismes publics entreprenant, dans les domaines qui les concernent, des activités de recherche ;

3° les associations et les fondations sans but lucratif régies par les dispositions de la loi modifiée du 21 avril 1928 sur les associations et les fondations sans but lucratif entreprenant, dans les domaines qui les concernent, des activités de recherche.

Le professeur affilié est électeur aux fonctions statutaires au sein de l'Université, dans la faculté concernée ou dans le centre interdisciplinaire concerné, sans être éligible. Il peut être amené à assumer les fonctions d'un professeur telles que visées à l'article 24.

La proposition de nomination d'un professeur affilié est soumise par le recteur, après avis du doyen de la faculté concernée ou du directeur du centre interdisciplinaire concerné, au conseil de gouvernance. Le conseil de gouvernance nomme le professeur affilié pour un terme maximal de trois ans renouvelable.

(2) Le titre de professeur invité peut être conféré à un professeur d'une autre université ou à une personne pouvant se prévaloir d'une réputation et d'une expertise scientifiques avérées. Le professeur invité n'est ni éligible ni électeur à aucune fonction statutaire au sein de l'Université. Le professeur invité peut être amené à assumer les fonctions d'un professeur telles que visées à l'article 24.

La proposition de nomination d'un professeur invité est soumise par le recteur, après avis du doyen de la faculté concernée ou du directeur du centre interdisciplinaire concerné, au conseil de gouvernance. Le conseil de gouvernance nomme le professeur invité pour un terme maximal de trois ans renouvelable et fixe les indemnités du professeur invité.

(3) Le titre de professeur à titre honoraire peut être conféré à une personne que l'Université souhaite s'attacher en raison de son savoir et de son expérience et qui s'est distinguée par des mérites au service des domaines de l'enseignement supérieur ou de la recherche au Luxembourg. Le professeur à titre honoraire n'est ni éligible ni électeur à aucune fonction statutaire au sein de l'Université. Le professeur à titre honoraire peut être amené à assumer les fonctions d'un professeur telles que visées à l'article 24.

La proposition de nomination d'un professeur à titre honoraire est soumise par le recteur, après avis du doyen de la faculté concernée ou du directeur du centre interdisciplinaire concerné, au conseil de gouvernance.

(4) La procédure de nomination des professeurs affiliés, des professeurs invités et des professeurs à titre honoraire est précisée dans le règlement d'ordre intérieur.

#### **Art. 29. Enseignants vacataires**

(1) L'Université peut s'adjoindre les services d'enseignants vacataires externes qui assurent des cours spécialisés. Ils ne peuvent être nommés pour un mandat supérieur à quatre unités d'enseignement par semaine. Par dérogation, le mandat peut aller jusqu'à six unités d'enseignement par semaine pour les remplacements ne dépassant pas une année.

L'enseignant vacataire n'est ni éligible ni électeur à aucune fonction statutaire au sein de l'Université.

(2) La proposition de nomination d'un enseignant vacataire est soumise par le doyen de la faculté concernée au recteur. Les enseignants vacataires sont nommés par le recteur pour un terme maximal de trois ans renouvelable.

(3) Le conseil de gouvernance fixe les indemnités des enseignants vacataires. La procédure de nomination des enseignants vacataires est précisée dans le règlement d'ordre intérieur.

## Titre IV - Organisation de l'enseignement et de la recherche

### Chapitre I<sup>er</sup> – Enseignement

#### Section I<sup>re</sup> – Domaines et principes de mise en œuvre

##### **Art. 30. Domaines d'enseignement**

Dans le cadre de ses missions visées à l'article 3, l'Université peut organiser des programmes d'études en sciences exactes et naturelles, sciences de l'ingénieur et technologiques, sciences médicales, sciences agricoles, sciences sociales et sciences humaines.

##### **Art. 31. Principes de mise en œuvre**

(1) L'Université organise les trois niveaux d'études suivants :

1° bachelor ;

2° master ;

3° doctorat.

Les trois niveaux d'études mènent respectivement aux grades de bachelor, de master et de docteur figurant aux niveaux 6, 7 et 8 du cadre luxembourgeois des qualifications défini à l'article 69 de la loi du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles.

(2) L'Université organise des études spécialisées en médecine menant au diplôme d'études spécialisées en médecine figurant au niveau 8 du cadre luxembourgeois des qualifications défini à l'article 69 de la loi du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles. **Le diplôme d'études spécialisées en médecine confère le grade de docteur en médecine.**

(3) Les diplômes visés aux paragraphes 1<sup>er</sup> et 2 sont des diplômes nationaux.

(4) L'Université peut délivrer des certificats sanctionnant des formations continues et professionnelles relevant de l'enseignement supérieur.

(5) Les programmes de formation préparant à des professions réglementées telles que définies dans la loi du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles doivent être conformes aux prescriptions législatives et réglementaires régissant la profession réglementée concernée.

(6) L'enseignement des programmes de formation menant aux grades de bachelor et de master est multilingue, sauf dans les cas où le programme d'études ne le permet pas.

#### Section II – Accès et admission

##### **Art. 32. Accès aux études**

(1) L'accès aux études menant au grade de bachelor est ouvert aux détenteurs :

1° d'un diplôme luxembourgeois de fin d'études secondaires ou secondaires techniques, ou d'un diplôme luxembourgeois de fin d'études secondaires classiques ou secondaires générales ;

2° du diplôme d'accès aux études supérieures luxembourgeois ;

3° de diplômes ou certificats étrangers reconnus équivalents par le ministre ayant l'Education nationale dans ses attributions.

Les détenteurs d'un diplôme luxembourgeois de technicien ayant réussi tous les modules préparatoires prescrits tels que visés par l'article 35 de la loi modifiée du 19 décembre 2008 portant réforme de la formation professionnelle, ainsi que les détenteurs d'un diplôme étranger reconnu équivalent au diplôme de technicien par le ministre ayant l'Education nationale dans ses attributions sont

admissibles aux programmes de formation dans la spécialité correspondante qui mènent au grade de bachelor.

**(1bis) L'accès aux études d'infirmier spécialisé est réservé aux personnes autorisées à exercer la profession d'infirmier en vertu de l'article 2 de la loi modifiée du 26 mars 1992 sur l'exercice et la revalorisation de certaines professions de santé.**

(2) L'accès aux études menant au grade de master est ouvert aux détenteurs d'un diplôme de bachelor ou d'un titre de formation inscrit au registre des titres de formation, section de l'enseignement supérieur, visé à l'article 68 de la loi du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles, et correspondant au niveau 6 du cadre luxembourgeois des qualifications visé à l'article 69 de la loi précitée.

(3) L'accès aux études menant au grade de docteur est ouvert aux détenteurs d'un diplôme de master ou d'un titre de formation inscrit au registre des titres de formation, section de l'enseignement supérieur, visé à l'article 68 de la loi du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles, et correspondant au niveau 7 du cadre luxembourgeois des qualifications visé à l'article 69 de la loi précitée.

(4) L'accès aux études spécialisées en médecine est réservé aux personnes qui remplissent les conditions de l'article 1<sup>er</sup>, paragraphe 1<sup>er</sup>, lettres a), b), d) et e) de la loi modifiée du 29 avril 1983 concernant l'exercice des professions de médecin, de médecin-dentiste et de médecin-vétérinaire.

*(loi du 9 août 2018)*

(5) Pour pouvoir s'inscrire à l'Université, l'usager visé à l'article 1<sup>er</sup>, point 11<sup>o</sup>, lettres a) et b), doit présenter une attestation prouvant son affiliation à un régime légal d'assurance maladie au sens du Code de la sécurité sociale ou au titre de la législation d'un Etat avec lequel le Luxembourg est lié par un instrument bi- ou multilatéral de sécurité sociale ou son droit aux prestations de l'assurance maladie comme ayant droit au titre d'un tel régime. Sous peine d'annulation de son inscription, l'usager invoquant une affiliation en vertu de l'article 1<sup>er</sup>, alinéa 1<sup>er</sup>, point 14, du Code de la sécurité sociale, doit payer à l'Université les cotisations visées à l'article 32, alinéa 2, du Code de la sécurité sociale.

(6)<sup>1</sup> Sans préjudice des dispositions des paragraphes 1<sup>er</sup> à 5<sup>2</sup>, les ressortissants de pays tiers doivent être autorisés à séjourner au Luxembourg conformément à la loi modifiée du 29 août 2008 sur la libre circulation des personnes et l'immigration pour pouvoir s'inscrire aux programmes d'études visés à l'article 31, paragraphes 1<sup>er</sup> et 2.

La procédure d'inscription des ressortissants de pays tiers est précisée dans le règlement des études de l'Université.

(7)<sup>3</sup> L'Université prélève des frais d'inscription pour les études organisées.

### **Art. 33. Validation des acquis de l'expérience**

(1) Par dérogation aux dispositions de l'article 32, une validation des acquis de l'expérience peut être effectuée en vue de l'accès aux études menant aux grades de bachelor ou de master.

Pour l'accès aux études menant au grade de bachelor, peuvent être pris en compte :

1° les études d'enseignement secondaire, d'enseignement secondaire technique, d'enseignement secondaire classique, d'enseignement secondaire général ou de formation professionnelle, désignées

<sup>1</sup> Numérotation adaptée suite à l'insertion d'un nouveau paragraphe 5 par la loi du 9 août 2018.

<sup>2</sup> Numérotation adaptée suite à l'insertion d'un nouveau paragraphe 5 par la loi du 9 août 2018.

<sup>3</sup> Numérotation adaptée suite à l'insertion d'un nouveau paragraphe 5 par la loi du 9 août 2018.

ci-après par « études d'enseignement secondaire », suivies par le candidat et ne répondant pas aux conditions visées à l'article 32, paragraphe 1<sup>er</sup> ;

2° les études d'enseignement supérieur antérieurement suivies par le candidat ;

3° les acquis de l'expérience correspondant à l'exercice, continu ou non, pendant une durée cumulée d'au moins trois ans équivalent temps plein, d'une activité professionnelle, salariée, non salariée ou bénévole, en rapport avec l'objet de la demande du candidat.

Pour l'accès aux études menant au grade de master, peuvent être pris en compte :

1° les études d'enseignement supérieur antérieurement suivies par le candidat et ne répondant pas aux conditions visées à l'article 32, paragraphe 2 ;

2° les acquis de l'expérience correspondant à l'exercice, continu ou non, pendant une durée cumulée d'au moins trois ans équivalent temps plein, d'une activité professionnelle, salariée, non salariée ou bénévole, en rapport avec l'objet de la demande du candidat.

(2) Une validation des acquis de l'expérience peut être effectuée en vue de justifier une partie des connaissances et compétences exigées pour l'obtention du grade de bachelor ou de master, ou d'un diplôme d'études spécialisées en médecine. Elle permet de dispenser partiellement le candidat du suivi de certains cours du programme d'études concerné. Nonobstant la dispense partielle, le candidat doit suivre à l'Université des cours correspondant à au moins 60 crédits ECTS du programme d'études concerné.

Dans le cadre des études menant aux grades de bachelor ou de master, peuvent être pris en compte :

1° les études d'enseignement supérieur antérieurement suivies par le candidat ;

2° les acquis de l'expérience correspondant à l'exercice, continu ou non, pendant une durée cumulée d'au moins trois ans équivalent temps plein, d'une activité professionnelle, salariée, non salariée ou bénévole, en rapport avec l'objet de la demande du candidat.

Dans le cadre des études menant au diplôme d'études spécialisées en médecine, peuvent être prises en compte des études de formation médicale spécialisées conformément aux prescriptions de l'article 25, paragraphe 3, de la loi du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles.

(3) Le recteur désigne pour chaque faculté, sur proposition du doyen de la faculté concernée, un jury pour la validation des acquis résultant des études d'enseignement secondaire ou d'études d'enseignement supérieur antérieures et un jury pour la validation des acquis de l'expérience professionnelle.

Le jury chargé de la validation des études d'enseignement secondaire et des études d'enseignement supérieur antérieures est composé de quatre membres du personnel enseignant-chercheur de l'Université. Le jury chargé de la validation des acquis de l'expérience professionnelle est composé de deux membres du personnel enseignant-chercheur de l'Université et de deux représentants du milieu professionnel concerné.

(4) Le jury chargé de la validation des acquis examine le dossier constitué par le candidat. Il peut procéder à un entretien avec le candidat ou organiser un examen ou une mise en situation réelle ou reconstituée.

Il se prononce sur la validation des acquis ainsi que sur l'étendue de cette validation.

(5) Par dérogation aux paragraphes 3 et 4, les dispenses partielles visées au paragraphe 2 portant sur moins de 60 crédits ECTS sont arrêtées par le jury d'examen visé à l'article 36, paragraphe 4.

(6) Les modalités de la procédure de validation des acquis de l'expérience sont précisées dans le règlement des études de l'Université.

#### **Art. 34. Admission aux programmes d'études**

(1) Outre les conditions d'accès visées aux articles 32, 33 et 37, l'admission des candidats à un programme d'études peut être sujette à une procédure d'admission qui implique une évaluation des connaissances et des compétences des candidats sur base d'un ou de plusieurs des éléments suivants :

- 1° dossier d'admission ;
- 2° entretien ou mise en situation ;
- 3° épreuve écrite.

Des informations concernant l'évaluation susvisée sont publiées au moins trois mois avant qu'elles ne fassent l'objet d'un contrôle.

(2) Au cas où le nombre de candidats pour un programme d'études dépasse le nombre de places disponibles, il est procédé à un classement des candidats soit sur base de leurs résultats à un examen-concours, soit sur base de l'évaluation de leur dossier de candidature pouvant impliquer un entretien.

Des informations concernant les matières et la nature des épreuves de l'examen-concours ou le contenu du dossier de candidature sont publiées au moins trois mois avant qu'elles ne fassent l'objet d'un contrôle.

(3) L'Université peut admettre un candidat à titre conditionnel lorsque celui-ci ne remplit pas encore les conditions d'accès et d'admission visées aux articles 32 à 34 et 37. En vue de l'admission définitive du candidat, le recteur, sur proposition du directeur du programme d'études concerné, fixe au préalable le délai endéans duquel le candidat doit avoir rempli les conditions d'accès et d'admission visées aux articles 32 à 34 et 37.

(4) Les modalités d'organisation des procédures d'admission visées au présent article et les critères d'évaluation sont précisés dans le règlement des études de l'Université.

### Section III – Organisation des études

#### **Art. 35. Création et organisation des programmes d'études menant aux grades de bachelor et de master et au diplôme d'études spécialisées en médecine**

(1) L'Université offre aux niveaux d'études menant aux grades de bachelor et de master visés à l'article 31, paragraphe 1<sup>er</sup>, des programmes d'études dispensés par les facultés et organisés sous la responsabilité d'un directeur de programme, nommé par le doyen de la faculté concernée.

Les programmes d'études peuvent être subdivisés en filières correspondant à différentes spécialisations au sein d'un même programme.

(2) Chaque programme d'études menant à l'obtention du grade de bachelor ou du grade de master ou du diplôme d'études spécialisées en médecine dispose d'un plan d'études structuré qui reflète les objectifs visés par le programme. Il est décliné en connaissances, compétences spécifiques et compétences transversales. Le programme d'études est découpé en modules dont chacun est affecté au maximum de 30 crédits ECTS. Chaque module est composé d'une ou de plusieurs unités théoriques ou pratiques, désignées par le terme de « cours ». Chaque cours est affecté d'au moins un crédit ECTS. L'étudiant à temps plein en première année d'études menant au grade de bachelor ou au grade de master ou au diplôme d'études spécialisées en médecine s'inscrit à 60 crédits ECTS au moins. L'étudiant à temps partiel en première année d'études s'inscrit à 30 crédits ECTS au moins et à 40 crédits ECTS au plus.

(3) Pour chaque programme d'études, le directeur de programme définit les éléments suivants :

- 1° les contenus, les objectifs et les acquis d'apprentissage ;
- 2° les prérequis ;

3° les modalités d'organisation des cours et le nombre de crédits ECTS dont est affecté chaque cours ;

4° le plan d'études fixant la répartition des différents modules dans le temps par année d'études ;

5° les modalités d'évaluation, étant entendu que l'évaluation vise à confirmer la participation active de l'étudiant aux cours ou à vérifier les acquis d'apprentissage ;

6° l'opportunité de prévoir un ou plusieurs des éléments suivants :

a) des exigences particulières concernant les connaissances linguistiques des candidats ;

b) des éléments de travail, de participation ou de présence qui ne font pas l'objet d'une évaluation débouchant sur une note mais dont la réalisation est nécessaire en vue de la validation d'un cours ou d'un module ;

c) des cours fondamentaux faisant partie du plan d'études des deux premiers semestres d'un programme d'études et pour lesquels l'étudiant doit avoir obtenu, sous peine d'exclusion dudit programme d'études, une note finale supérieure ou égale à 10 points au terme du quatrième semestre, étant entendu que, par dérogation à l'article 36, paragraphe 1<sup>er</sup>, alinéa 2, il ne peut se soumettre que deux fois aux modalités d'évaluation prévues ;

d) des cours consécutifs dont le premier doit avoir été validé avec une note supérieure ou égale à 10 points avant que l'étudiant ne puisse s'inscrire au second cours ;

e) des modalités de compensation entre les notes des différents cours faisant partie d'un même module ;

f) un examen-concours pendant ou à la fin du programme d'études.

(4) Le recteur propose au conseil de gouvernance la création d'un programme d'études conformément aux orientations arrêtées par le conseil universitaire. La proposition est accompagnée d'une évaluation interne, qui analyse, dans le cadre du système d'assurance de la qualité prévu à l'article 50, la qualité, la faisabilité et l'opportunité du programme d'études proposé.

(5) Après approbation d'un programme d'études par le conseil de gouvernance, les informations visées au paragraphe 3 sont précisées dans le règlement des études de l'Université et sont portées à la connaissance des étudiants au début de chaque semestre par les moyens appropriés.

***Art. 36. Modalités d'évaluation et modalités d'attribution des grades de bachelor et de master et du diplôme d'études spécialisées en médecine***

(1) Chaque cours fait l'objet d'une évaluation qui donne lieu à une note finale. La notation de chaque cours est établie selon l'échelle de 0 à 20 points. La note finale d'un module correspond à la moyenne pondérée des notes finales obtenues par l'étudiant dans chaque cours faisant partie de ce module.

L'étudiant peut se soumettre au maximum quatre fois aux modalités d'évaluation d'un cours. La dernière note obtenue est validée comme note finale du cours.

Dans le cas où un module n'est pas régi par le principe de la compensation entre les notes des différents cours, ce module est validé si l'étudiant s'est soumis à toutes les modalités d'évaluation prévues et s'il a obtenu dans chaque cours une note finale supérieure ou égale à 10 points sur 20.

Dans le cas où un module est régi par le principe de la compensation entre les notes finales des différents cours, ce module est validé si l'étudiant s'est soumis à toutes les modalités d'évaluation prévues et s'il a obtenu une note finale du module supérieure ou égale à 10 points sur 20, sans qu'aucune note finale d'un cours ne soit inférieure ou égale à 5 points sur 20.

(2) Subit un échec définitif et est exclu du programme d'études auquel il est inscrit :

1° l'étudiant qui, à l'issue de la première année d'études, n'a pas obtenu au moins 50 pour cent des crédits ECTS attribués à l'ensemble des cours faisant partie du plan d'études de la première année d'études du programme visé ;

2° l'étudiant qui, dans un programme d'études impliquant un examen-concours, ne s'est pas classé en rang utile lors de cet examen-concours.

(3) L'étudiant ayant acquis au moins cinquante pour cent des crédits ECTS attribués à l'ensemble des cours faisant partie du plan d'études d'une année d'études est autorisé à s'inscrire dans l'année d'études suivante.

Sans préjudice de l'alinéa 1<sup>er</sup>, l'étudiant ayant acquis entre cinquante et soixante-dix pour cent des crédits ECTS attribués à l'ensemble des cours faisant partie du plan d'études d'une année d'études doit faire valider ses inscriptions aux cours de l'année suivante par le directeur de programme.

L'étudiant ayant acquis moins de cinquante pour cent des crédits ECTS attribués à l'ensemble des cours faisant partie du plan d'études de toute année d'études ultérieure à la première est tenu de se réinscrire dans la même année d'études.

(4) Le doyen désigne, au début de chaque semestre, le jury d'examen de chaque programme d'études. Le jury d'examen est composé d'au moins cinq membres parmi les personnes qui enseignent effectivement un des cours du programme, ainsi que du directeur de programme. Le jury est placé sous la présidence du directeur de programme.

Aucun membre du jury ne peut prendre part à l'examen de son conjoint ou partenaire au titre de la loi modifiée du 9 juillet 2004 relative aux effets légaux de certains partenariats ou d'un parent ou allié jusqu'au quatrième degré inclus, ni assister à la délibération de ses résultats.

Le jury d'examen est chargé :

1° de valider des crédits ECTS acquis au cours d'études d'enseignement supérieur antérieures suivies dans une institution d'enseignement supérieur, pour autant qu'il s'agisse de moins de 60 crédits ECTS ;

2° de valider les notes et les crédits ECTS obtenus par l'étudiant dans les cours et les modules suivis ;

3° de décider de la progression de l'étudiant dans le programme d'études ou de l'exclusion d'un étudiant du programme d'études, conformément aux dispositions des paragraphes 2, 3 et 7.

Les modalités de fonctionnement du jury d'examen sont précisées par le règlement des études de l'Université.

(5) Dans le cas où le programme d'études comporte l'élaboration d'un mémoire, le doyen de la faculté désigne, sur proposition du directeur de programme, un jury de mémoire composé de deux personnes, dont au moins un professeur ou un enseignant-chercheur associé de l'Université. Le jury de mémoire peut s'adjoindre un expert du milieu professionnel concerné.

(6) Le grade de bachelor est délivré après accomplissement d'un programme complet d'au moins 180 crédits ECTS et d'au plus 240 crédits ECTS dans le niveau d'études.

Le grade de bachelor ne peut être délivré que si l'étudiant inscrit à l'Université a suivi des cours portant sur une charge de travail équivalente à au moins 30 crédits ECTS auprès d'une institution d'enseignement supérieur à l'étranger, reconnue par l'autorité compétente de l'Etat concerné. Les modalités de validation de la période de mobilité sont précisées dans le règlement des études de l'Université.

Le grade de master est délivré après accomplissement d'un programme complet d'au moins 60 crédits ECTS et d'au plus 180 crédits ECTS dans le niveau d'études, sous réserve de l'obtention d'un total de minimum 300 crédits ECTS, grade de bachelor inclus.

Le diplôme d'études spécialisées en médecine conférant le grade de docteur en médecine est délivré après accomplissement d'un programme complet d'au moins 180 crédits ECTS et d'au plus 300 crédits ECTS dans le niveau d'études.

(7) La durée maximale d'études pour satisfaire à toutes les conditions de délivrance du grade de bachelor, pour un étudiant suivant le programme à temps plein, est de dix semestres pour un programme complet de 180 ECTS et de douze semestres pour un programme complet de 240 ECTS.

La durée maximale d'études pour satisfaire à toutes les conditions de délivrance du grade de master, pour un étudiant suivant le programme à temps plein, est de quatre semestres pour un programme



complet de 60 ECTS, de huit semestres pour un programme complet de 120 ECTS et de dix semestres pour un programme complet de 180 ECTS.

La durée maximale d'études pour satisfaire à toutes les conditions de délivrance du diplôme d'études spécialisées en médecine est de dix semestres pour un programme complet de 180 ECTS, de douze semestres pour un programme complet de 240 ECTS et de quatorze semestres pour un programme complet de 300 ECTS.

Pour les étudiants suivant à temps partiel un programme d'études débouchant sur la délivrance du grade de bachelor ou du grade de master, les durées maximales d'études telles que fixées aux alinéas 1<sup>er</sup> et 2 sont doublées.

(8) Dans des cas dûment motivés, le directeur de programme peut accorder à un étudiant une suspension des études.

Les modalités et le déroulement de la procédure présidant à l'attribution d'une suspension des études sont précisés dans le règlement des études de l'Université.

(9) L'étudiant exclu d'un programme d'études sur base des dispositions des articles 35 et 36, à l'exception de celles prévues à l'article 36, paragraphe 2, point 2°, n'est pas autorisé à se réinscrire au programme en question.

(10) Les grades sont décernés lorsque le total des crédits ECTS attribués au programme d'études est validé. Le grade est décerné avec une des mentions suivantes :

1° « passable » si la moyenne pondérée des notes finales de tous les modules est supérieure ou égale à 10 points sur 20 et inférieure à 12 points sur 20 ;

2° « assez bien » si la moyenne pondérée des notes finales de tous les modules est supérieure ou égale à 12 points sur 20 et inférieure à 14 points sur 20 ;

3° « bien » si la moyenne pondérée des notes finales de tous les modules est supérieure ou égale à 14 points sur 20 et inférieure à 16 points sur 20 ;

4° « très bien » si la moyenne pondérée des notes finales de tous les modules est supérieure ou égale à 16 points sur 20 et inférieure à 18 points sur 20 ;

5° « excellent » si la moyenne pondérée des notes finales de tous les modules est supérieure ou égale à 18 points sur 20.

Sur le diplôme figurent au moins le nom et le prénom, la date et le lieu de naissance du détenteur, le grade décerné, l'intitulé du programme d'études et la signature du recteur. Le diplôme est accompagné d'un supplément au diplôme qui décrit les connaissances et compétences acquises par le détenteur.

**Le supplément au diplôme comporte au moins les éléments suivants :**

**1° informations sur le détenteur du diplôme : nom, prénom, date de naissance ;**

**2° informations sur le diplôme : intitulé du programme d'études et, si applicable, grade ou titre conféré, principaux domaines d'études couverts par le diplôme, nom et statut de l'établissement ayant délivré le diplôme, langues d'enseignement ;**

**3° informations sur le niveau de qualification, la durée d'études régulière du programme exprimée en années d'études et en crédits ECTS, les conditions d'accès au programme d'études ;**

**4° informations sur le contenu du programme d'études et le résultat obtenu : forme d'organisation des études, acquis d'apprentissage, système de notation, notes et crédits ECTS obtenus ;**

**5° informations sur la fonction de la qualification : accès à un niveau d'études supérieur et, si applicable, accès à une profession réglementée ;**

**6° date de délivrance et signature ;**

**7° informations générales sur le système national d'enseignement supérieur.**

**(10bis) Les grades visés au paragraphe 10 sont inscrits d'office au registre des titres de formation, section de l'enseignement supérieur, visé à l'article 68 de la loi modifiée du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles. A cet effet, l'Université du**

**Luxembourg communique annuellement au ministre, pour le 31 décembre au plus tard, les informations suivantes par rapport aux étudiants ayant obtenu leur diplôme au cours de l'année en question :**

**1° le nom et le prénom, le sexe, la date et le lieu de naissance de l'étudiant ;**

**2° l'intitulé du programme d'études, le grade conféré, la mention attribuée et la date et lieu de délivrance du diplôme.**

(11) L'Université peut conclure des conventions en vue de la délivrance de grades conjoints de bachelor ou de master ou de diplômes d'études spécialisées en médecine avec un ou plusieurs établissements d'enseignement supérieur bénéficiant de la capacité de délivrer, au même niveau et dans le même champ de formation, un grade ou diplôme reconnu par les autorités compétentes de leur pays.

Les modalités relatives à la délivrance de grades et de diplômes conjoints sont précisées par le règlement des études de l'Université.

***Art. 37. Organisation des études menant au grade de docteur et modalités d'attribution du grade de docteur***

(1) L'Université offre au niveau d'études menant au grade de docteur visé à l'article 31, paragraphe 1<sup>er</sup>, des programmes d'études dispensés par les écoles doctorales et organisés sous la responsabilité d'un directeur de programme, nommé par le recteur. Chaque étudiant poursuivant des études menant au grade de docteur, désigné ci-après de « doctorant », s'inscrit dans un programme d'études offert par une école doctorale.

(2) Le recteur propose au conseil de gouvernance la création d'un programme d'études, conformément aux orientations arrêtées par le conseil universitaire. La proposition est accompagnée d'une évaluation interne, qui analyse, dans le cadre du système d'assurance de la qualité prévu à l'article 50, la qualité, la faisabilité et l'opportunité du programme d'études proposé.

Chaque programme d'études menant à l'obtention du grade de docteur dispose d'un plan d'études structuré qui reflète les objectifs visés par le programme. Il est décliné en connaissances scientifiques, compétences spécifiques et compétences transversales.

Après approbation d'un programme d'études par le conseil de gouvernance, les informations visées au paragraphe 3 sont précisées dans le règlement des études de l'Université et sont portées à la connaissance des étudiants au début de chaque semestre par les moyens appropriés.

(3) Les études menant au grade de docteur comprennent les éléments suivants :

1° la rédaction d'un travail de recherche dans le champ disciplinaire ou interdisciplinaire choisi par le candidat, désigné ci-après par « thèse », ainsi qu'une soutenance de thèse orale devant un jury suivie d'une discussion ;

2° la participation à des cours faisant partie du programme d'études concerné et consacrés à l'acquisition de compétences méthodologiques et transversales. Pour chaque programme d'études, le directeur du programme définit le nombre de crédits ECTS dont est affecté chaque cours ainsi que les formes de participation et d'évaluation.

L'admission aux programmes d'études menant au grade de docteur est décidée par le recteur sur proposition du directeur de thèse visé au paragraphe 4. En vue de l'admission est prise en considération, outre les conditions d'accès visées à l'article 32, paragraphe 3, l'aptitude du candidat au travail de recherche scientifique et au travail autonome.

(4) Le directeur de thèse est un enseignant-chercheur pouvant se prévaloir d'une autorisation à diriger des recherches telle que visée à l'article 21.

(5) Le recteur nomme le comité d'encadrement de thèse dans un délai de deux mois après l'admission du candidat au programme d'études visé, sur proposition du directeur de thèse.

Le comité d'encadrement de thèse est composé de trois personnes, dont le directeur de thèse.

Les membres du comité d'encadrement de thèse doivent être titulaires d'un doctorat.

Aucun membre du comité ne peut prendre part à l'encadrement de son conjoint ou partenaire au titre de la loi modifiée du 9 juillet 2004 relative aux effets légaux de certains partenariats ou d'un parent ou allié jusqu'au quatrième degré inclus, ni assister à la délibération de ses résultats.

La mission du comité d'encadrement de thèse est de suivre les travaux du doctorant. Le comité se réunit avec le doctorant au moins une fois par an pour évaluer l'avancement des travaux de ce dernier. Le doctorant est informé du résultat de cette évaluation.

En cas de lacunes graves, le comité d'encadrement de thèse peut recommander au recteur de refuser la réinscription du candidat l'année académique suivante. En cas de refus de réinscription du candidat par le recteur, le doctorant est exclu définitivement du programme d'études et il n'est pas autorisé à se réinscrire dans ce programme d'études.

En vue de l'autorisation de soutenance, le doctorant soumet un projet de thèse portant sur ses travaux de recherche au comité d'encadrement de thèse. Celui-ci évalue le document et adresse au recteur un rapport portant sur l'admissibilité du doctorant à la soutenance de thèse.

Sur base de ce rapport, le recteur décide de l'admissibilité du doctorant à la soutenance de thèse.

En cas de refus de l'admissibilité, le doctorant peut remanier son projet de thèse et le soumettre de nouveau au comité d'encadrement de thèse. Celui-ci évalue le document remanié et adresse au recteur un rapport portant sur l'admissibilité du doctorant à la soutenance de thèse. Sur base de ce rapport, le recteur décide de l'admissibilité du doctorant à la soutenance de thèse. En cas d'un nouveau refus d'admissibilité, le doctorant est exclu définitivement du programme d'études et il n'est pas autorisé à se réinscrire dans ce programme d'études.

Le doctorant doit remettre sa thèse au plus tard quarante-huit mois après son admission aux études menant au grade de docteur.

La soutenance de thèse doit avoir lieu au plus tôt trente-six mois et au plus tard cinquante-deux mois après l'admission du candidat aux études menant au grade de docteur.

(6) Le recteur nomme le jury de thèse et le président du jury de thèse, dans un délai de quatre semaines après la remise de la thèse par le doctorant.

Le jury de thèse est composé de cinq membres, tous titulaires d'un doctorat, dont au moins un professeur ordinaire ou professeur adjoint de l'Université et au moins deux membres externes à l'Université. Les fonctions de président du jury et de directeur de thèse sont incompatibles.

Aucun membre du jury ne peut prendre part à l'examen de son conjoint ou partenaire au titre de la loi modifiée du 9 juillet 2004 relative aux effets légaux de certains partenariats ou d'un parent ou allié jusqu'au quatrième degré inclus, ni assister à la délibération de ses résultats.

Deux experts supplémentaires, avec voix consultative, peuvent être associés.

Le jury de thèse ne peut siéger que si quatre de ses membres sont présents.

La soutenance de la thèse doit avoir lieu au plus tard trois mois après la nomination du jury de thèse.

La soutenance de thèse est publique ou à huis clos si une clause de confidentialité est imposée.

La délibération du jury se déroule à huis clos. Le jury évalue la thèse et sa soutenance.

Les critères utilisés par le jury de thèse en vue de l'évaluation de la thèse et la soutenance sont les suivants :

1° contribution importante à l'avancement des connaissances scientifiques ;

2° autonomie de recherche du doctorant et pertinence des méthodes scientifiques utilisées ;

3° plan de travail et bibliographie ;

4° qualité de la présentation matérielle de la thèse et qualité de la langue utilisée ;

5° qualité de la présentation et défense orales de la thèse.

Un rapport de thèse se prononçant sur l'admission ou non du doctorant au titre de docteur de l'Université du Luxembourg est signé par tous les membres du jury, et communiqué au recteur et au candidat.

La décision du jury n'est acquise que si trois membres s'y rallient.

En cas de décision de non-admission au titre de docteur, le doctorant est exclu définitivement du programme d'études et il n'est pas autorisé à se réinscrire dans ce programme d'études.

(7) Les conditions requises pour autoriser la soutenance de thèse et les modalités de la soutenance de thèse sont précisées par le règlement des études de l'Université.

(8) Le grade de docteur est décerné si le doctorant a validé les cours visés au paragraphe 3, point 2°, et que le jury s'est prononcé favorablement par rapport à l'admission du doctorant au titre de docteur.

Sur le diplôme de doctorat figurent au moins le nom et le prénom, la date et le lieu de naissance du détenteur, l'indication de la discipline, la date de la soutenance de thèse ainsi que la signature du recteur.

Le diplôme de doctorat est accompagné d'un supplément au diplôme qui décrit les connaissances et compétences acquises par le détenteur.

**Le supplément au diplôme comporte au moins les éléments suivants :**

**1° informations sur le détenteur du diplôme : nom, prénom, date de naissance ;**

**2° informations sur le diplôme : intitulé du programme d'études et, si applicable, grade ou titre conféré, principaux domaines d'études couverts par le diplôme, nom et statut de l'établissement ayant délivré le diplôme, langues d'enseignement ;**

**3° informations sur le niveau de qualification, la durée d'études régulière du programme exprimée en années d'études et en crédits ECTS, les conditions d'accès au programme d'études ;**

**4° informations sur le contenu du programme d'études et le résultat obtenu : acquis d'apprentissage, système de notation, notes et crédits ECTS obtenus ;**

**5° informations sur la fonction de la qualification et, si applicable, accès à une profession réglementée ;**

**6° date de délivrance et signature ;**

**7° informations générales sur le système national d'enseignement supérieur.**

**(8bis) Le grade visé au paragraphe 8 est inscrit d'office au registre des titres de formation, section de l'enseignement supérieur, visé à l'article 68 de la loi modifiée du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles. A cet effet, l'Université du Luxembourg communique annuellement au ministre, pour le 31 décembre au plus tard, les informations suivantes par rapport aux étudiants ayant obtenu leur diplôme au cours de l'année en question :**

**1° le nom et le prénom, le sexe, la date et le lieu de naissance de l'étudiant ;**

**2° l'intitulé du programme d'études, le grade conféré et la date et lieu de délivrance du diplôme.**

(9) L'Université peut conclure des conventions en vue de la délivrance de grades conjoints de docteur avec un ou plusieurs établissements d'enseignement supérieur bénéficiant de la capacité de délivrer, au même niveau, un grade reconnu par les autorités compétentes de leur pays.

Les modalités relatives à la délivrance de grades conjoints de docteur sont précisées par le règlement des études de l'Université.

#### Section IV – Aménagements raisonnables

##### **Art. 38. Composition de la commission des aménagements raisonnables**

(1) La commission des aménagements raisonnables se compose :

1° du délégué aux aménagements raisonnables ;

2° d'un membre du rectorat ;

3° d'un directeur de programme par faculté ;

4° de deux membres de la délégation des étudiants.

Les membres de la commission des aménagements raisonnables sont nommés par le conseil universitaire pour un terme renouvelable de trois ans.

(2) Sur demande de la commission des aménagements raisonnables, le directeur du programme d'études de l'utilisateur à besoins éducatifs particuliers concerné et des experts externes peuvent assister avec voix consultative aux réunions de la commission. Les délibérations sont confidentielles.

(3) Les modalités de fonctionnement de la commission des aménagements raisonnables sont précisées dans le règlement des études de l'Université.

**Art. 39. Aménagements raisonnables**

La commission des aménagements raisonnables peut arrêter, adapter ou suspendre les aménagements raisonnables suivants :

- 1° l'aménagement des auditoriums ou salles de séminaire ;
- 2° une salle séparée pour les épreuves d'évaluation ;
- 3° une présentation adaptée des questionnaires ;
- 4° une majoration du temps lors des épreuves d'évaluation ;
- 5° des pauses supplémentaires lors des épreuves d'évaluation ;
- 6° le recours à des aides technologiques et à des aides humaines, permettant de compenser les déficiences particulières ;
- 7° l'étalement des épreuves d'évaluation sur deux sessions d'examen ;
- 8° le remplacement d'une partie des modalités d'évaluation prévues pour un cours ;
- 9° la dispense d'une partie des épreuves d'évaluation ou des éléments de travail, de participation ou de présence prévus pour un cours ;
- 10° une dérogation par rapport aux critères concernant le pourcentage de crédits ECTS devant être réussis à l'issue de la première année d'études et une prolongation de la durée maximale des études telle que visée à l'article 36, paragraphe 7, et à l'article 37, paragraphe 5 ;
- 11° une dispense de l'obligation de mobilité pendant les études menant au grade de bachelier prévue à l'article 36, paragraphe 6 ;
- 12° la délocalisation des épreuves d'évaluation hors de l'Université ;
- 13° la réalisation de l'apprentissage de certains éléments ou de tous les éléments d'un programme d'études hors de l'Université.

Section V – Droits et devoirs des usagers

**Art. 40. Charte des usagers**

Les droits et les devoirs des usagers sont définis dans une charte annexée au règlement des études de l'Université. Cette charte est signée et acceptée par l'utilisateur au moment de son inscription à l'Université.

**Art. 41. Délégation des étudiants**

(1) La mission de la délégation des étudiants est de représenter les étudiants de l'Université et de défendre et promouvoir leurs intérêts liés aux questions relatives à l'enseignement et à la gestion de l'Université.

(2) La délégation des étudiants se compose de :

- 1° représentants des étudiants inscrits dans les programmes d'études menant au grade bachelier ou de master, élus par les étudiants des facultés respectives. Le nombre de représentants par faculté correspond à un délégué par tranche entière de cinq cents étudiants inscrits dans la faculté concernée ;
- 2° représentants des doctorants, élus par les étudiants inscrits dans les programmes d'études menant au grade de docteur. Leur nombre correspond à un délégué par tranche entière de cinq cents étudiants inscrits dans les programmes d'études menant au grade de docteur.

La délégation des étudiants désigne parmi ses membres un président.

(3) Sont électeurs et éligibles les étudiants qui, au 1<sup>er</sup> octobre de l'année académique au cours de laquelle les élections sont organisées, sont inscrits régulièrement à l'Université.

(4) Les élections ont lieu tous les deux ans.

(5) La délégation des étudiants dispose d'une contribution financière annuelle provenant du budget global de l'Université. Elle remet annuellement un rapport d'activités et un décompte financier au recteur.

(6) Les modalités d'élection et le fonctionnement de la délégation des étudiants sont précisés par le règlement d'ordre intérieur de l'Université.

#### Section VI – Procédure disciplinaire et sanctions

##### **Art. 42. Procédure disciplinaire**

Une procédure disciplinaire peut être engagée à l'égard des usagers pour les infractions suivantes :

- 1° l'insulte grave, la menace, les voies de fait et les actes de violence ;
- 2° le port d'armes ;
- 3° le refus d'observer les mesures de sécurité et la contravention au règlement d'ordre intérieur ;
- 4° le vol, la dégradation ou la destruction de propriétés au détriment soit de l'Etat, soit de l'Université, soit de particuliers ;
- 5° l'atteinte aux bonnes mœurs ;
- 6° la consommation et le trafic de stupéfiants prohibés ;
- 7° toute discrimination directe ou indirecte fondée sur la religion ou les convictions, le handicap, l'âge, le sexe, l'orientation sexuelle, l'appartenance ou non appartenance, vraie ou supposée, à une race ou ethnie ;
- 8° l'incitation à la haine raciale, à la xénophobie et à l'intolérance religieuse ;
- 9° le harcèlement moral ou sexuel ;
- 10° la fraude, la tentative de fraude et le plagiat.

##### **Art. 43. Sanctions**

(1) Les sanctions qui peuvent être prononcées à l'encontre des usagers sont les suivantes :

- 1° le blâme ;
- 2° l'avertissement ;
- 3° l'exclusion temporaire d'un ou de plusieurs cours. La durée de cette exclusion ne peut excéder un semestre ;
- 4° l'exclusion temporaire de l'établissement ou de l'un de ses services annexes. La durée de cette exclusion ne peut excéder un semestre ;
- 5° l'exclusion définitive de l'établissement ou de l'un de ses services annexes ;
- 6° en cas de fraude, de tentative de fraude ou de plagiat : la nullité du groupe d'épreuves du module ou de la session d'examen ou l'interdiction pour une durée maximum de cinq ans de subir tout examen conduisant à l'obtention d'un grade, diplôme ou certificat délivré par l'Université ;
- 7° en cas de fraude ou de plagiat : le retrait à titre rétroactif du grade, diplôme ou certificat délivré par l'Université.

(2) Les sanctions sous les points 3° à 5° peuvent être assorties d'un sursis total ou partiel.

(3) Si l'utilisateur poursuivi le propose, ou s'il y marque son accord, les sanctions sous les points 3° et 4° du paragraphe 1<sup>er</sup> peuvent être remplacées par l'obligation d'accomplir des travaux d'intérêt général non rémunérés au profit et de l'accord de l'Université, d'une collectivité publique ou d'une

institution philanthropique pendant une durée maximum de dix demi-journées. Ces activités sont placées sous la direction d'un membre du personnel de l'Université tel que visé par l'article 18.

(4) Toute fraude, tentative de fraude ou plagiat dûment constaté entraîne, pour l'intéressé, la nullité de l'épreuve correspondante. L'intéressé est réputé avoir été présent à l'épreuve, laquelle est cotée à zéro point. L'autorité disciplinaire décide s'il y a lieu de prononcer à l'égard de l'intéressé une des sanctions prévues au paragraphe 1<sup>er</sup>.

#### **Art. 44. Validité**

(1) Aux fins de l'examen disciplinaire de la conduite d'un usager, il suffit que ce dernier ait été inscrit à l'Université au moment de l'infraction présumée.

(2) L'usager qui a quitté l'Université reste soumis au régime disciplinaire de celle-ci. Toutefois, l'action disciplinaire doit être intentée dans les six mois qui suivent le départ de l'usager. Pour l'usager qui a quitté l'Université, l'autorité disciplinaire peut uniquement prononcer les sanctions prévues à l'article 43, paragraphe 1<sup>er</sup>, points 5° à 7°.

(3) Par dérogation au paragraphe 2, la faculté d'intenter l'action disciplinaire en cas de suspicion de fraude ou de plagiat, de même que la faculté de l'autorité disciplinaire de prononcer en cas de fraude ou plagiat avéré la sanction visée à l'article 43, paragraphe 1<sup>er</sup>, point 7°, sont imprescriptibles.

#### **Art. 45. Autorités disciplinaires**

(1) Les autorités disciplinaires sont le recteur et la commission des litiges visée à l'article 46.

(2) Le recteur engage les actions disciplinaires et intente les poursuites de sa propre initiative ou sur base d'un rapport déposé par le plaignant, qui doit être identifié.  
Les sanctions sont prononcées par le recteur.

(3) Préalablement aux sanctions évoquées à l'article 43, paragraphe 1<sup>er</sup>, points 2° à 7°, l'usager est entendu par le recteur. Il peut se faire assister par un défenseur de son choix.  
Il est dressé un procès-verbal de l'audition, qui reproduit fidèlement les déclarations de la personne entendue. Il en est donné lecture à l'intéressé qui est invité à le signer.  
Si l'intéressé ne se présente pas à l'audition, il est dressé un procès-verbal de carence.

(4) Toute sanction doit être notifiée par écrit et comporter une motivation claire et précise, rappelant le fait qui constitue le fondement de la décision.

#### **Art. 46. Commission des litiges**

(1) Il est institué auprès du conseil universitaire une commission des litiges ayant les attributions suivantes :

- 1° statuer sur l'appel de la décision d'une sanction disciplinaire prononcée par le recteur ;
- 2° statuer sur les réclamations contre les décisions prises sur base des dispositions prévues aux articles 32 à 37 ainsi qu'à l'article 39.

(2) La commission des litiges est composée de :

- 1° deux représentants des professeurs ;
- 2° deux représentants de la délégation des étudiants ;
- 3° un représentant du personnel administratif, financier et technique.

(3) Les membres sont nommés par le conseil universitaire. Pour chaque membre est nommé un membre suppléant. Les membres de la commission des litiges sont nommés pour un mandat de trois ans renouvelable. Ne peut siéger dans la commission des litiges aucun membre du programme

d'études concerné, le conjoint ou partenaire au titre de la loi modifiée du 9 juillet 2004 relative aux effets légaux de certains partenariats de la partie intéressée et aucun parent ou allié jusqu'au quatrième degré inclus de la partie intéressée. Celle-ci peut s'associer, en cas de besoin, toute personne susceptible d'éclairer le litige dont elle est saisie. Le conseil universitaire nomme le président de la commission des litiges. Les décisions de la commission des litiges ne sont acquises que si trois membres au moins s'y rallient. Ni le vote par procuration ni le vote par procédure écrite ne sont permis.

**Art. 47. Appel**

(1) Le pouvoir disciplinaire est exercé en appel par la commission des litiges visée à l'article 46. L'appel doit être formé dans un délai de sept jours à compter de la notification de la décision visée. La commission des litiges statue dans un délai de trente jours.

(2) Un recours en pleine juridiction est ouvert devant les juridictions administratives à l'encontre de la décision de la commission des litiges visée au paragraphe 1<sup>er</sup> pour autant qu'il s'agisse des sanctions énumérées à l'article 43, paragraphe 1<sup>er</sup>, points 5<sup>o</sup> à 7<sup>o</sup>. Ce recours doit être formé dans un délai d'un mois à compter de la notification de la décision visée.

(3) Les sanctions disciplinaires sont inscrites dans le dossier administratif de l'utilisateur.

Section VII – Voies de recours

**Art. 48. Voies de recours**

Avant de pouvoir introduire un recours en annulation contre les décisions prises sur base des dispositions prévues aux articles 32 à 37 ainsi qu'à l'article 39, celles-ci doivent être attaquées dans un délai d'un mois après leur notification par voie de réclamation devant la commission des litiges. Lorsque la réclamation a été introduite et qu'aucune décision définitive n'est intervenue dans le délai d'un mois à partir du dépôt de la demande, le réclamant peut considérer sa réclamation comme rejetée. Il peut introduire un recours en annulation devant le tribunal administratif contre une décision de refus endéans un délai d'un mois.

Chapitre II – Recherche

**Art. 49. Principes de mise en œuvre**

(1) Dans le cadre des missions de l'Université visées à l'article 3, les activités de recherche sont régies par :

- 1° la qualité scientifique de la recherche ;
- 2° l'intégrité scientifique et les bonnes pratiques scientifiques ;
- 3° la diversité des méthodes scientifiques ;
- 4° la liberté de la recherche dans les limites des devoirs inhérents aux différentes fonctions du personnel enseignant-chercheur ;
- 5° l'encouragement de la relève scientifique.

Les principes visés au présent paragraphe sont précisés dans la charte du personnel enseignant-chercheur visée à l'article 20.

(2) Les modalités d'exécution des activités de recherche de l'Université et les modalités de mise en œuvre des principes visés au paragraphe 1<sup>er</sup> sont précisées par le règlement d'ordre intérieur.

(3) L'Université se concerta avec les centres de recherche publics institués et organisés par la loi du 3 décembre 2014 ayant pour objet l'organisation des centres de recherche publics en vue de la coordination de leurs politiques, de leurs domaines d'activités de recherche, de l'exploitation des



infrastructures et de l'encadrement de thèses. La coordination et la collaboration entre l'Université et les centres de recherche publics sont réglées par la voie contractuelle.

#### Titre V - Assurance qualité et évaluation

##### **Art. 50. *Évaluation interne et évaluation externe***

(1) L'évaluation interne de l'Université porte sur le personnel de l'Université et les nouveaux programmes d'études en vertu de l'article 35, paragraphe 4. L'évaluation du personnel est biennale.

Sur proposition du recteur, le conseil de gouvernance arrête le programme de l'évaluation interne et les procédures régissant celle-ci, ainsi que les suites à y réserver.

(2) L'Université est soumise à une évaluation externe avec une périodicité de quatre ans. L'évaluation externe de l'Université porte sur les activités d'enseignement et de recherche, l'administration centrale et l'organisation interne.

(3) L'évaluation externe est menée par des experts indépendants et externes ou des agences ayant une expérience en matière d'évaluation d'activités d'enseignement supérieur et de recherche ainsi qu'en matière d'évaluation de compétences d'ordre administratif et organisationnel. Les experts ou les agences sont désignés par le ministre.

(4) Le cahier des charges relatif à l'évaluation externe est arrêté par le ministre. L'Université est tenue de coopérer et de mettre à disposition toutes les informations nécessaires à l'évaluation externe.

Après une analyse contradictoire des conclusions par les experts ou les agences et le recteur, le rapport final est communiqué au ministre et aux organes de l'Université.

(5) Au terme de la procédure de l'évaluation externe, le rapport final et les prises de position éventuelles de l'Université sont publiés. Les recommandations formulées dans le rapport final sont soumises au conseil de gouvernance qui détermine les suites à y réserver et la démarche en vue de les mettre en œuvre.

#### Titre VI - Relations avec l'Etat, financement et gestion financière

##### **Art. 51. *Convention pluriannuelle***

(1) Une convention pluriannuelle, portant sur une durée de quatre ans, est négociée entre l'Etat, représenté par le ministre, et l'Université, représentée par le recteur. Elle est établie sur la base d'un programme pluriannuel arrêté par le conseil de gouvernance et portant sur la politique et la stratégie, les indicateurs de performance, les activités d'enseignement et de recherche, l'administration centrale et l'organisation interne de l'Université. La convention pluriannuelle détermine les moyens financiers et les effectifs en personnel nécessaires pour la mise en œuvre des activités de l'Université et définit les engagements financiers de l'Etat. La convention pluriannuelle est soumise pour approbation au Gouvernement en conseil.

La contribution financière de l'Etat est accordée dans la limite des crédits budgétaires disponibles.

(2) Le recteur rend compte au conseil de gouvernance de l'exécution des engagements contractés par l'Université dans le cadre de la convention pluriannuelle.

(3) Un rapport sur l'exécution par l'Université de la convention pluriannuelle est adressé annuellement au ministre.

##### **Art. 52. *Rapport d'activités***

L'Université publie annuellement un rapport d'activités.

**Art. 53. Ressources**

L'Université peut disposer des ressources suivantes :

- 1° les biens meubles, immeubles et immatériels mis à disposition par l'Etat et dont l'affectation, les principes relatifs à leur jouissance et les obligations incombant aux parties sont régis par une convention à conclure entre l'Etat et l'Université ;
- 2° une contribution financière annuelle inscrite au budget des recettes et des dépenses de l'Etat ;
- 3° des contributions financières annuelles inscrites au budget des recettes et des dépenses de l'Etat, réservées à l'exécution de missions déterminées ayant fait l'objet d'une convention préalable entre l'Etat et l'Université ;
- 4° des revenus provenant de ses activités d'enseignement et de recherche ;
- 5° des revenus provenant de l'exécution d'un contrat ou d'une convention conclus avec des personnes physiques ou morales ;
- 6° des dons et legs en espèces ou en nature ;
- 7° des revenus provenant de la gestion et de la valorisation de son patrimoine ainsi que de ses prises de participation ;
- 8° des revenus provenant d'une cession des droits de propriété intellectuelle ou d'une attribution de licence ;
- 9° une intervention financière du fonds national de la recherche ou d'autres bailleurs de fonds ;
- 10° les frais d'inscription perçus.

**Art. 54. Propriété intellectuelle**

Les produits, procédés et services résultant des activités d'enseignement et de recherche de l'Université sont la propriété de l'Université, sauf dispositions contractuelles différentes.

L'Université prend les dispositions nécessaires pour assurer la sauvegarde et la gestion de ses droits de propriété intellectuelle ainsi que la valorisation de ces derniers.

Les modalités présidant au transfert de propriété intellectuelle par voie contractuelle sont précisées dans le règlement d'ordre intérieur.

**Art. 55. Accords de coopération et prises de participation**

(1) En vue de l'exécution de ses missions visées à l'article 3, l'Université est autorisée à conclure des conventions avec l'Etat, les communes, des établissements publics ainsi qu'avec des personnes physiques ou morales et à adhérer à des organisations nationales et internationales.

(2) Sous réserve de la compatibilité avec son objet et ses missions, l'Université est autorisée à transférer une partie de ses activités de recherche ou à tenir des participations à un groupement d'intérêt économique, à un groupement européen d'intérêt économique, à une fondation ainsi qu'à une association sans but lucratif, ou à tenir, moyennant des apports en nature, des participations à des sociétés à but lucratif enregistrées auprès du registre de commerce et des sociétés et dont l'objet statutaire est en relation avec les domaines d'activités de l'Université.

(3) Le « Centre de gestion pour la formation continue et professionnelle universitaire GIE », établi par acte notarié du 9 mars 2018 et dont les statuts sont déposés au registre de commerce et des sociétés sous le numéro C145 et qui est désigné ci-après par « Centre », agissant sous la haute surveillance de l'Université en collaboration avec le ministre, est chargé :

- 1° de gérer, en tout ou en partie, la formation continue et professionnelle de l'Université, visée à l'article 31, paragraphe 4 ;
- 2° de gérer, en tout ou en partie, des programmes d'études de l'Université menant au grade de bachelor visés à l'article 35 ;
- 3° de gérer, en tout ou en partie, la validation des acquis de l'expérience en vue de l'accès aux études menant au grade de bachelor ou en vue de justifier une partie des connaissances et compétences exigées pour l'obtention d'un diplôme de bachelor, visée à l'article 33 ;

4° d'étudier et d'analyser, à la demande du ministre ou de l'Université, toute question ayant trait à la formation continue et professionnelle universitaire ;

5° de collaborer pour l'exercice des missions visées aux points 1° à 4° susvisés avec d'autres organismes de formation continue et professionnelle universitaire.

Les modalités et les moyens de mise en œuvre des missions du Centre définies à l'alinéa 1<sup>er</sup> sont réglés par voie de conventions entre l'Université, l'Etat et le Centre, à approuver par le Gouvernement en conseil.

Le Gouvernement est autorisé à procéder à la dissolution de la Fondation « Institut Universitaire International Luxembourg » et à transmettre la totalité du patrimoine, l'universalité des droits et obligations de la Fondation au Centre.

#### **Art. 56. Comptabilité**

La comptabilité de l'Université est établie selon les principes et modalités régissant la comptabilité des entreprises commerciales. L'exercice coïncide avec l'année civile.

#### **Art. 57. Révision des comptes**

(1) Le Gouvernement en conseil nomme un réviseur d'entreprises agréé qui a pour mission de vérifier et de certifier les comptes annuels de l'Université.

(2) Le mandat du réviseur d'entreprises agréé a une durée de trois ans et il est renouvelable une fois. Sa rémunération est à charge de l'Université. Outre sa mission définie au paragraphe 1<sup>er</sup>, il peut être chargé par le conseil de gouvernance de procéder à des vérifications spécifiques.

(3) Le conseil de gouvernance arrête les comptes annuels et décide, sur proposition du recteur, de l'affectation de l'excédent de recettes éventuel.

(4) Pour le 15 avril au plus tard, le conseil de gouvernance présente au Gouvernement en conseil, en vue de leur approbation, les comptes annuels accompagnés d'un rapport circonstancié sur la situation financière de l'Université, ainsi que le rapport du réviseur d'entreprises agréé. Ces éléments font partie intégrante du rapport d'activités annuel visé à l'article 52.

(5) Le Gouvernement en conseil statue sur la validation de l'affectation du résultat et sur la décharge à accorder au conseil de gouvernance. La décharge est acquise de plein droit si le Gouvernement en conseil n'a pas pris de décision dans le délai de soixante jours à partir de la date de dépôt visée au paragraphe 4.

(6) L'Université est soumise au contrôle de la Cour des comptes quant à l'emploi conforme des concours financiers publics qui lui sont affectés.

#### **Art. 58. Dispositions fiscales**

L'Université est affranchie de tous impôts et taxes au profit de l'Etat et des communes, à l'exception de la taxe sur la valeur ajoutée et des taxes rémunératoires.

Les actes passés au nom et en faveur de l'Université sont exempts des droits de timbre, d'enregistrement, d'hypothèque et de succession.

Les dons en espèces alloués à l'Université sont déductibles dans le chef du donateur à titre de dépenses spéciales dans les limites et conditions prévues par les articles 109 et 112 de la loi modifiée du 4 décembre 1967 concernant l'impôt sur le revenu.

### Titre VII - Dispositions finales

#### **Art. 59. Disposition abrogatoire**

La loi modifiée du 12 août 2003 portant création de l'Université du Luxembourg est abrogée.

**Art. 60. Dispositions transitoires**

(1) Le conseil de gouvernance en fonction le jour de l'entrée en vigueur de la présente loi cesse ses fonctions au 30 novembre 2018. Pour l'application de la limitation du nombre de mandats des membres du conseil de gouvernance en fonction le jour de l'entrée en vigueur de la présente loi, il est tenu compte d'un seul mandat entier déjà accompli.

Pour l'application de la limitation du nombre des mandats des membres du rectorat en fonction le jour de l'entrée en vigueur de la présente loi, le mandat en cours est pris en compte pour le calcul de la limitation.

Le conseil universitaire en fonction le jour de l'entrée en vigueur de la présente loi cesse ses fonctions au 31 octobre 2018.

(2) En date du 1<sup>er</sup> novembre 2018, le nouveau conseil universitaire composé et élu conformément aux dispositions de l'article 13 entre en fonction.

En date du 1<sup>er</sup> novembre 2018, la délégation des étudiants composée et élue conformément aux dispositions de l'article 41 entre en fonction.

En date du 1<sup>er</sup> décembre 2018, le nouveau conseil de gouvernance composé et désigné conformément aux dispositions de l'article 6 entre en fonction.

Pour la nomination du premier conseil de gouvernance après l'entrée en vigueur de la présente loi, la proposition des deux membres prévue à l'article 6, paragraphe 3, doit être faite par le conseil universitaire élu conformément aux dispositions de l'article 13 et entré en fonction le 1<sup>er</sup> novembre 2018. Faute de proposition par le conseil universitaire de deux membres le 19 novembre 2018 au plus tard, le ministre propose au Gouvernement en conseil deux membres répondant aux conditions prévues à l'article 6, paragraphe 3.

(3) Le personnel enseignant-chercheur en fonction le jour de l'entrée en vigueur de la présente loi et engagé selon les dispositions de la loi modifiée du 12 août 2003 portant création de l'Université du Luxembourg est reclassé comme suit :

1° le professeur est reclassé en professeur ordinaire ;

2° l'assistant-professeur est reclassé en professeur adjoint ;

3° le chargé de cours est reclassé en professeur assistant s'il remplit les conditions en termes de qualifications visées à l'article 23, paragraphe 4.

Par dérogation à l'article 23, paragraphe 1<sup>er</sup>, les chargés de cours en fonction le jour de l'entrée en vigueur de la présente loi et engagés selon les dispositions de la loi modifiée du 12 août 2003 portant création de l'Université du Luxembourg, qui ne remplissent pas les conditions visées au point 3° continuent à faire partie du corps professoral de l'Université, sans que les dispositions relatives aux professeurs prévues aux articles 21, 25, 26 et 27 ne leur soient applicables.

(4) Sans préjudice des dispositions contenues dans la loi modifiée du 16 avril 1979 fixant le statut général des fonctionnaires de l'Etat et de celles de la loi modifiée du 25 mars 2015 déterminant le régime et les indemnités des employés de l'Etat, tous les actes d'administration et toutes les décisions d'exécution des législations afférentes sont de la compétence du recteur.

(5) Pour la détermination des quotas visés à l'article 25, paragraphes 3 et 5, sont prises en compte les nouvelles nominations faites depuis le 1<sup>er</sup> janvier 2017 en vertu de l'article 34, paragraphe 1<sup>er</sup>, alinéas 1<sup>er</sup> et 2, de la loi modifiée du 12 août 2003 portant création de l'Université du Luxembourg.

(6) Les étudiants inscrits dans un programme d'études donné au moment de l'entrée en vigueur de la présente loi peuvent bénéficier, pendant les deux années académiques suivant cette date, des dispositions relatives à l'organisation des études telles qu'elles résultent du titre II, chapitre 1<sup>er</sup>, de la loi modifiée du 12 août 2003 portant création de l'Université du Luxembourg, ainsi que de ses mesures d'exécution, si celles-ci sont plus favorables.

**Art. 61. Entrée en vigueur**

La présente loi entre en vigueur le 1<sup>er</sup> août 2018.

**Loi du 31 juillet 2020 portant**

**1° organisation d'études spécialisées en médecine à l'Université du Luxembourg ;**

**2° modification de la loi modifiée du 29 avril 1983 concernant l'exercice des professions de médecin, de médecin-dentiste et de médecin-vétérinaire ;**

**3° modification de la loi du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles**

*(Journal officiel du Grand-Duché de Luxembourg, Mémorial A n°662 du 5 août 2020)*

**TEXTE COORDONNE**

Les modifications prévues dans le cadre du projet de loi ayant pour objet l'organisation de l'enseignement supérieur et portant modification : 1° du Code du travail ; 2° de la loi modifiée du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles ; 3° de la loi modifiée du 27 juin 2018 ayant pour objet l'organisation de l'Université du Luxembourg ; 4° de la loi du 31 juillet 2020 portant organisation d'études spécialisées en médecine à l'Université du Luxembourg sont soulignées et marquées en caractères gras.

Nous Henri, Grand-Duc de Luxembourg, Duc de Nassau,

Notre Conseil d'Etat entendu ;

De l'assentiment de la Chambre des Députés ;

Vu la décision de la Chambre des Députés du 21 juillet 2020 et celle du Conseil d'Etat du 24 juillet 2020 portant qu'il n'y a pas lieu à second vote ;

Avons ordonné et ordonnons :

**Chapitre 1<sup>er</sup> – Cadre général des études spécialisées en médecine**

**Art. 1<sup>er</sup>.** (1) L'Université du Luxembourg organise des études spécialisées en médecine dans la discipline de l'oncologie médicale dotées de 300 crédits ECTS et comprenant un total de dix semestres d'enseignement théorique et clinique. Cette formation est sanctionnée par le diplôme d'études spécialisées en médecine dans la discipline de l'oncologie médicale et par le grade de docteur en médecine.

(2) L'enseignement théorique, qui est dispensé parallèlement à l'enseignement clinique, comprend un total d'au moins 400 unités d'enseignement telles que définies à l'article 1<sup>er</sup>, point 10°, de la loi modifiée du 27 juin 2018 ayant pour objet l'organisation de l'Université du Luxembourg.

(3) L'enseignement clinique comprend un total de dix semestres répartis comme suit :

1° quatre semestres dans des services spécialisés dans le domaine de l'oncologie médicale, dont un semestre dans un service spécialisé dans le domaine de l'hématologie ;

- 2° trois semestres dans des services spécialisés dans le domaine de la médecine interne ;
- 3° deux semestres dans un service spécialisé dans le domaine de la recherche biomédicale ou de la recherche clinique ;
- 4° un semestre dans des services spécialisés dans le domaine de la radiothérapie ou de l'anatomopathologie ou des soins palliatifs ou de la chirurgie oncologique.

(4) Au moins un semestre de l'enseignement clinique est effectué dans des services spécialisés situés à l'étranger.

**Art. 2.** L'enseignement théorique visé à l'article 1<sup>er</sup>, paragraphe 2, porte au moins sur les matières suivantes :

- 1° méthodologie de l'évaluation des pratiques de soins et de la recherche clinique et épidémiologique en oncologie médicale ;
- 2° principes et application pratique des différents domaines de la pathologie en médecine interne ;
- 3° organisation, gestion, éthique, droit et responsabilité médicale en oncologie médicale au Luxembourg ;
- 4° principes de biologie cellulaire et moléculaire, cellules souches et différenciation des lignées, mort cellulaire et oncogenèse, angiogenèse, cytogénétique, génomique, histopathologie et oncologie médicale appliqués à l'hématologie et à la cancérologie, et leur implication dans la médecine personnalisée ;
- 5° cancérogenèse physique, chimique et virale, croissance et progression tumorale, métastases ;
- 6° principes d'immunologie, d'immunothérapie et de l'auto-immunité ;
- 7° principes de chirurgie oncologique et de radiothérapie oncologique ;
- 8° pharmacologie des médicaments usuels en hématologie et cancérologie ainsi que des agents biologiques utilisés en thérapeutique, facteurs de croissance, cytokines et anticorps monoclonaux, immunophénotypage ;
- 9° toxicités et complications des traitements et iatrogénie ;
- 10° explorations par les techniques d'imagerie en hématologie et cancérologie ;
- 11° hémostase ;
- 12° épidémiologie, physiopathologie, cyto- et histopathologie, diagnostic, pronostic et traitement des différentes tumeurs ;
- 13° traitements adaptés au patient multimorbide ;
- 14° oncogériatrie ;
- 15° oncologie médicale pédiatrique et de l'adolescence ;
- 16° cancers au cours de la grossesse ;
- 17° principes généraux des thérapeutiques en oncohématologie : chimiothérapie, hormonothérapies, biothérapies et de la chirurgie oncologique, introduction à la radiobiologie et à la radiothérapie, traitements supportifs et palliatifs et soins continus ;
- 18° prise en charge de la douleur, accompagnement et soins palliatifs ;
- 19° aspects psychologiques et sociaux ;
- 20° indications et principes des auto- et allogreffes de moelle, transplantation d'organes en oncologie médicale ;
- 21° personnes en situation d'handicap ;
- 22° santé digitale ;
- 23° radioprotection et bon usage de l'imagerie médicale ;
- 24° innovations diagnostiques et thérapeutiques ;
- 25° entretien motivationnel et écoute empathique.

**Art. 3.** (1) Le diplôme d'études spécialisées en médecine dans la discipline de l'oncologie médicale donne la garantie que l'étudiant, désigné ci-après « médecin en voie de formation », a acquis les connaissances et les aptitudes suivantes :

- 1° les connaissances théoriques et les aptitudes pratiques nécessaires pour exercer une activité indépendante sous sa propre responsabilité ou au sein d'un service hospitalier spécialisé dans tous les domaines de l'oncologie médicale ;
- 2° la connaissance de l'oncologie médicale : la prévention, le diagnostic clinique, le traitement médical et les mesures de réadaptation pour toutes les affections néoplasiques, les soins palliatifs ainsi que les contrôles de suivi ;
- 3° la connaissance des bases générales des autres disciplines de la médecine des tumeurs malignes ;
- 4° la connaissance du cadre législatif, réglementaire et déontologique entourant l'exercice de l'oncologie médicale au Luxembourg ;
- 5° l'aptitude d'adapter ses connaissances dans le domaine de la médecine interne à celui de l'oncologie ;
- 6° l'aptitude d'intégrer ses connaissances dans une approche pluridisciplinaire en se familiarisant avec les autres disciplines de la médecine et en collaborant avec d'autres professionnels de la santé ;
- 7° l'aptitude d'interpréter correctement les publications et les rapports scientifiques dans son domaine de spécialisation ;
- 8° l'aptitude d'initier de façon autonome des projets de recherche ou de développement et de produire par ce biais de nouvelles connaissances, aptitudes et attitudes ;
- 9° l'aptitude d'initier de façon autonome des discussions spécifiques afin de développer les connaissances, aptitudes et attitudes d'autrui dans le champ scientifique ou professionnel.

(2) Le médecin en voie de formation documente dans un carnet de stage les activités de formation théorique et clinique suivies lors des études menant au diplôme d'études spécialisées en médecine dans la discipline de l'oncologie médicale en vue de l'acquisition des connaissances et aptitudes visées au paragraphe 1<sup>er</sup>.

**Art. 4.** (1) L'Université du Luxembourg organise des études spécialisées en médecine dans la discipline de la neurologie dotées de 300 crédits ECTS et comprenant un total de dix semestres d'enseignement théorique et clinique. Cette formation est sanctionnée par le diplôme d'études spécialisées en médecine dans la discipline de la neurologie et par le grade de docteur en médecine.

(2) L'enseignement théorique, qui est dispensé parallèlement à l'enseignement clinique, comprend un total d'au moins 400 unités d'enseignement telles que définies à l'article 1<sup>er</sup>, point 10°, de la loi modifiée du 27 juin 2018 ayant pour objet l'organisation de l'Université du Luxembourg.

(3) L'enseignement clinique comprend un total de dix semestres répartis comme suit :

- 1° six semestres dans des services spécialisés dans le domaine de la neurologie, dont au moins cinq semestres en milieu hospitalier ;
- 2° deux semestres dans un service spécialisé dans le domaine de la recherche biomédicale ou de la recherche clinique ;
- 3° deux semestres dans des services spécialisés dans le domaine de la neurophysiologie ou neurochirurgie ou psychiatrie ou neuropathologie ou neuropédiatrie ou neuroradiologie.

(4) Au moins un semestre de l'enseignement clinique est effectué dans des services spécialisés situés à l'étranger.

**Art. 5.** L'enseignement théorique visé à l'article 4, paragraphe 2, porte au moins sur les matières suivantes :

- 1° méthodologie de l'évaluation des pratiques de soins et de la recherche clinique et épidémiologique en neurologie ;
- 2° organisation, gestion, éthique, droit et responsabilité médicale en neurologie au Luxembourg ;
- 3° anatomie, embryologie, développement et physiologie du système nerveux ;
- 4° principes de génétique, d'immunologie et d'oncologie médicale appliqués au système nerveux ;



- 5° pharmacologie des médicaments usuels en neurologie ;
- 6° neuropsychologie et psychobiologie des comportements ;
- 7° explorations fonctionnelles et explorations par les techniques d'imagerie en neurologie ;
- 8° épidémiologie, physiopathologie, anatomopathologie, diagnostic, pronostic et traitement des maladies du système nerveux : épilepsie, céphalées, maladies du système extrapyramidal, maladies neurodégénératives acquises et génétiques, tumeurs, maladies vasculaires, maladies infectieuses, maladies inflammatoires, maladies des nerfs périphériques et des muscles ;
- 9° grands cadres sémiologiques et nosologiques en psychiatrie ;
- 10° toxicomanies et dépendances ;
- 11° prise en charge de la douleur, accompagnement et soins palliatifs ;
- 12° aspects psychologiques et sociaux ;
- 13° neurologie et gériatrie ;
- 14° organisation et prise en charge des urgences en neurologie ;
- 15° principes généraux de neurochirurgie et de neurotraumatologie ;
- 16° personnes en situation d'handicap ;
- 17° santé digitale ;
- 18° radioprotection et bon usage de l'imagerie médicale ;
- 19° innovations diagnostiques et thérapeutiques ;
- 20° entretien motivationnel et écoute empathique.

**Art. 6. (1)** Le diplôme d'études spécialisées en médecine dans la discipline de la neurologie donne la garantie que le médecin en voie de formation a acquis les connaissances et les aptitudes suivantes :

- 1° les connaissances théoriques et les aptitudes pratiques nécessaires pour exercer une activité indépendante sous sa propre responsabilité ou au sein d'un service hospitalier spécialisé dans tous les domaines de la neurologie ;
- 2° la connaissance des aspects pathologiques de l'ensemble du système nerveux et de la transmission neuromusculaire et de la musculature ;
- 3° la connaissance des notions d'anatomie, de physiologie et de physiopathologie du système nerveux périphérique, y compris la musculature, et du système nerveux central et des vaisseaux sanguins afférents et efférents, ainsi que de la pathologie du système nerveux ;
- 4° la connaissance du cadre législatif, réglementaire et déontologique entourant l'exercice de la neurologie au Luxembourg ;
- 5° l'aptitude d'évaluer et de traiter de manière autonome toutes les anomalies principales, les maladies ou dysfonctionnements du système nerveux et de la musculature ;
- 6° l'aptitude d'évaluer les principaux syndromes, complications et situations d'urgence neurologiques et d'initier ou d'entreprendre les mesures diagnostiques et thérapeutiques nécessaires ;
- 7° l'aptitude d'intégrer ses connaissances dans une approche pluridisciplinaire en se familiarisant avec les autres disciplines de la médecine et en collaborant avec d'autres professionnels de la santé ;
- 8° l'aptitude d'interpréter correctement les publications et les rapports scientifiques dans son domaine de spécialisation ;
- 9° l'aptitude d'initier de façon autonome des projets de recherche ou de développement et de produire par ce biais de nouvelles connaissances, aptitudes et attitudes ;
- 10° l'aptitude d'initier de façon autonome des discussions spécifiques afin de développer les connaissances, aptitudes et attitudes d'autrui dans le champ scientifique ou professionnel.

(2) Le médecin en voie de formation documente dans un carnet de stage les activités de formation théorique et clinique suivies lors des études menant au diplôme d'études spécialisées en médecine dans la discipline de la neurologie en vue de l'acquisition des connaissances et aptitudes visées au paragraphe 1<sup>er</sup>.

**Art. 7. (1)** L'Université du Luxembourg organise des études spécialisées en médecine dans la discipline de la médecine générale dotées de 240 crédits ECTS et comprenant un total de huit semestres d'enseignement théorique et clinique. Cette formation est sanctionnée par un diplôme d'études spécialisées en médecine dans la discipline de la médecine générale et par le grade de docteur en médecine.

(2) L'enseignement théorique, qui est dispensé parallèlement à l'enseignement clinique, des études visées au paragraphe 1<sup>er</sup> comprend un total d'au moins 300 unités d'enseignement telles que définies à l'article 1<sup>er</sup>, point 10°, de la loi modifiée du 27 juin 2018 ayant pour objet l'organisation de l'Université du Luxembourg.

(3) L'enseignement clinique de la formation comprend un total de huit semestres répartis comme suit :

1° quatre semestres dans un cabinet de médecine générale ;

2° deux semestres dans des services spécialisés dans le domaine de la pédiatrie ou gynécologie ou médecine interne ou médecine d'urgences médicales ou chirurgicales ;

3° deux semestres dans un service spécialisé dans le domaine de la recherche biomédicale ou recherche clinique ou dans le domaine de la recherche en matière de soins primaires.

(4) Nonobstant les dispositions du paragraphe 1<sup>er</sup>, le médecin en voie de formation qui a suivi avec succès l'enseignement théorique visé au paragraphe 2 et l'enseignement clinique visé au paragraphe 3, points 1° et 2°, et qui a validé dans ces domaines 180 crédits ECTS se voit décerner un diplôme de master en médecine générale.

**Art. 8.** L'enseignement théorique visé à l'article 7, paragraphe 2, porte au moins sur les matières suivantes :

1° méthodologie de l'évaluation des pratiques de soins et de la recherche clinique en médecine générale ;

2° épidémiologie et santé publique ;

3° organisation, gestion, éthique, droit et responsabilité médicale en médecine générale au Luxembourg ;

4° médecine générale et champ d'application de celle-ci tout au long de la vie ;

5° gestes et techniques en médecine générale ;

6° situations courantes en médecine générale : stratégies diagnostiques et thérapeutiques, évaluation de celles-ci ;

7° conditions de l'exercice professionnel en médecine générale et place des médecins-généralistes dans le système de santé ;

8° formation à la prévention, l'éducation à la santé et l'éducation thérapeutique ;

9° préparation du médecin-généraliste au recueil des données en épidémiologie, à la documentation, à la gestion du cabinet, à la formation médicale continue, à l'évaluation des pratiques professionnelles et à la recherche en médecine générale ;

10° toxicomanies et dépendances ;

11° prise en charge de la douleur, accompagnement et soins palliatifs ;

12° aspects psychologiques et sociaux ;

13° personnes en situation d'handicap ;

14° santé digitale ;

15° radioprotection et bon usage de l'imagerie médicale ;

16° innovations diagnostiques et thérapeutiques ;

17° entretien motivationnel et écoute empathique.

**Art. 9.** (1) Le diplôme de master en médecine générale et le diplôme d'études spécialisées en médecine dans la discipline de la médecine générale donnent la garantie que le médecin en voie de formation a acquis les connaissances et les aptitudes suivantes :

1° les connaissances théoriques et les aptitudes pratiques nécessaires pour exercer une activité indépendante sous sa propre responsabilité ou au sein d'un service hospitalier spécialisé dans tous les domaines de la médecine générale ;

2° les connaissances et aptitudes nécessaires pour cerner la problématique individuelle de l'enfant et de l'adulte malade à travers l'identification des problèmes qui se présentent en médecine ambulatoire, ainsi que l'identification des stades précoces de la maladie, afin de différencier les pathologies banales fréquentes des maladies plus rares pouvant avoir un pronostic grave ou fatal ;

3° les connaissances et aptitudes nécessaires pour effectuer des visites à domicile et évaluer l'environnement psychosocial ainsi que l'intégration de ces notions dans la prise en charge du patient ;

4° les connaissances et aptitudes requises pour effectuer la fonction de coordination nécessaire pour un médecin de famille en vue de l'accompagnement du patient tout au long de la vie moyennant une utilisation des techniques médicales à bon escient ;

5° la connaissance du cadre législatif, réglementaire et déontologique entourant l'exercice de la médecine générale au Luxembourg ;

6° l'aptitude d'intégrer ses connaissances dans une approche pluridisciplinaire en se familiarisant avec les autres disciplines de la médecine et en collaborant avec d'autres professionnels de la santé, ainsi qu'avec les services sociaux existants afin d'appréhender et de gérer les situations nécessitant une concertation médicale et une prise en charge interdisciplinaire, y compris en situation d'urgence ;

7° l'aptitude d'interpréter correctement les publications et les rapports scientifiques dans son domaine de spécialisation.

(2) Additionnellement aux connaissances et aptitudes visées au paragraphe 1<sup>er</sup>, le diplôme d'études spécialisées en médecine dans la discipline de la médecine générale donne la garantie que le médecin en voie de formation a acquis les connaissances et les aptitudes suivantes :

1° l'aptitude d'initier de façon autonome des projets de recherche ou de développement et de produire par ce biais de nouvelles connaissances, aptitudes et attitudes ;

2° l'aptitude d'initier de façon autonome des discussions spécifiques afin de développer les connaissances, aptitudes et attitudes d'autrui dans le champ scientifique ou professionnel.

(3) Le médecin en voie de formation documente dans un carnet de stage les activités de formation théorique et clinique suivies lors des études menant au diplôme de master en médecine générale et au diplôme d'études spécialisées en médecine dans la discipline de la médecine générale en vue de l'acquisition des connaissances et aptitudes visées aux paragraphes 1<sup>er</sup> et 2.

**Art. 10.** Outre les conditions visées à l'article 34 de la loi modifiée du 27 juin 2018 ayant pour objet l'organisation de l'Université du Luxembourg, l'admission aux formations visées au présent chapitre est subordonnée à :

1° la possession d'un des titres de formation médicale de base reconnu conformément aux dispositions de la loi du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles ;

2° la possession d'une autorisation du ministre ayant la Santé dans ses attributions, attestant que le candidat remplit les conditions d'exercice visées à l'article 2, paragraphe 1<sup>er</sup>, de la loi modifiée du 29 avril 1983 concernant l'exercice des professions de médecin, de médecin-dentiste et de médecin-vétérinaire.

**Art. 11.** Sans préjudice des dispositions du présent chapitre, l'accès, l'admission et l'inscription aux programmes d'études visés par la présente loi, l'organisation des programmes, les modalités

d'évaluation et les modalités d'attribution des diplômes d'études spécialisées en médecine sont définis par les articles 32, paragraphes 4 à 7, 34, 35, paragraphes 2 à 5, et 36 de la loi modifiée du 27 juin 2018 ayant pour objet l'organisation de l'Université du Luxembourg.

Les dispositions des articles 3, 6 et 9 ayant trait au carnet de stage sont précisées dans le règlement des études de l'Université du Luxembourg.

## **Chapitre 2 – Modalités pratiques des études spécialisées en médecine**

**Art. 12.** L'enseignement clinique des formations visées au chapitre 1<sup>er</sup> comporte une participation active du médecin en voie de formation à l'activité professionnelle et aux responsabilités des personnes avec lesquelles il travaille. A l'exception des enseignements cliniques visés à l'article 1<sup>er</sup>, paragraphe 3, point 3°, à l'article 4, paragraphe 3, point 2°, et à l'article 7, paragraphe 3, point 3°, les enseignements cliniques se déroulent sous la responsabilité d'un maître de stage disposant de l'agrément visé à l'article 13.

**Art. 13. (1)** Peut être autorisé en tant que maître de stage par le ministre ayant la Santé dans ses attributions, sur avis de la commission d'agrément visée au paragraphe 3, pour une durée de trois ans renouvelable, tout médecin autorisé à exercer la médecine au Luxembourg, répondant aux conditions suivantes :

1° être autorisé à exercer au Luxembourg la profession de médecin et avoir pratiqué effectivement dans sa spécialité sur le territoire de l'Union européenne au cours des cinq dernières années ;

2° faire preuve d'activités de formation continue régulières et pouvoir se prévaloir d'une formation pédagogique dans le domaine de l'encadrement du médecin en voie de formation ;

3° faire preuve d'activités de consultations, de visites médicales et de services de garde ;

4° pratiquer une médecine scientifiquement étayée ;

5° s'engager à faire participer le médecin en voie de formation aux activités médicales d'une façon active ;

6° ne pas avoir subi de sanction déontologique.

En vue du renouvellement de l'agrément du maître de stage, une évaluation de l'exercice des fonctions de celui-ci est organisée par la commission d'agrément visée au paragraphe 3. La commission d'agrément soumet au ministre ayant la Santé dans ses attributions un avis concernant l'opportunité du renouvellement de l'agrément du maître de stage.

(2) Les enseignements cliniques effectués à l'étranger ne peuvent être effectués que sous la responsabilité d'un maître de stage disposant d'un agrément en tant que maître de stage pour études spécialisées en médecine délivré par les autorités compétentes étrangères respectives.

(3) Il est institué une commission d'agrément composée de cinq membres effectifs et de cinq membres suppléants. Cette commission est nommée pour un mandat renouvelable de cinq ans par le Gouvernement en conseil sur proposition du ministre ayant la Santé dans ses attributions et du ministre ayant l'Enseignement supérieur dans ses attributions.

La commission d'agrément se compose des membres suivants :

1° un représentant du ministre ayant la Santé dans ses attributions ;

2° un représentant du ministre ayant l'Enseignement supérieur dans ses attributions ;

3° un enseignant intervenant dans la formation médicale auprès de l'Université du Luxembourg et autorisé à exercer la médecine en qualité de médecin-spécialiste en oncologie médicale, proposé par le recteur de l'Université du Luxembourg ;

4° un enseignant intervenant dans la formation médicale auprès de l'Université du Luxembourg et autorisé à exercer la médecine en qualité de médecin-spécialiste en neurologie, proposé par le recteur de l'Université du Luxembourg ;

5° un enseignant intervenant dans la formation médicale auprès de l'Université du Luxembourg et autorisé à exercer la médecine en qualité de médecin-généraliste, proposé par le recteur de l'Université du Luxembourg.

**Art. 14. (1)** Par dérogation aux dispositions de l'article 1<sup>er</sup>ter de la loi modifiée du 29 avril 1983 concernant l'exercice des professions de médecin, de médecin-dentiste et de médecin-vétérinaire, pendant toute la durée normale des formations visées au chapitre 1<sup>er</sup>, le médecin en voie de formation inscrit de plein droit à cette formation touche une indemnité de stage mensuelle qui est de :

- 1° 500 euros n.i. 100 en première année ;
- 2° 530 euros n.i. 100 en deuxième année ;
- 3° 560 euros n.i. 100 en troisième année ;
- 4° 590 euros n.i. 100 en quatrième année ;
- 5° 620 euros n.i. 100 en cinquième année.

Les montants des indemnités susvisées correspondent à la cote 100 de l'indice des prix à la consommation au 1<sup>er</sup> janvier 1948. Ils s'entendent comme des montants bruts, avec charges patronales.

L'indemnité est versée au médecin en voie de formation respectivement par le ministre ayant la Santé dans ses attributions et par son maître de stage ou l'établissement hospitalier dans lequel il suit l'enseignement clinique selon la répartition prévue au tableau figurant au paragraphe 2.

(2) La répartition de la participation à l'indemnité de stage visée au paragraphe 1<sup>er</sup> entre le ministre ayant la Santé dans ses attributions et le maître de stage ou l'établissement hospitalier s'échelonne comme suit :

	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	5 <sup>e</sup> année
Indemnité de stage mensuelle totale (n.i. 100)	500 euros	530 euros	560 euros	590 euros	620 euros
Participation versée par le ministre ayant la Santé dans ses attributions (n.i. 100)	500 euros	530 euros	530 euros	530 euros	530 euros
Participation versée par le maître de stage ou l'établissement hospitalier (n.i. 100)	/	/	30 euros	60 euros	90 euros

(3) Par dérogation au principe de la répartition entre le ministre ayant la Santé dans ses attributions et le maître de stage ou l'établissement hospitalier prévu par les dispositions des paragraphes 1<sup>er</sup> et 2, le ministre ayant la Santé dans ses attributions verse l'entièreté de l'indemnité :

1° pendant l'accomplissement des enseignements cliniques visés à l'article 1<sup>er</sup>, paragraphe 3, point 3°, à l'article 4, paragraphe 3, point 2°, et à l'article 7, paragraphe 3, point 3° ;

2° pendant les semestres effectués à l'étranger.

L'indemnité visée au présent paragraphe n'est pas cumulable avec une indemnité ou un revenu dont le médecin en voie de formation bénéficie dans un autre Etat de formation au titre de sa formation de spécialisation.

(4) L'allocation de l'indemnité cesse au plus tard à la fin du troisième mois qui suit la session ordinaire de l'examen final à laquelle le médecin en voie de formation s'est présenté ou aurait normalement dû se présenter.

L'indemnité est suspendue en cas d'interruption de la formation.

**Art. 15.** Le maître de stage agréé conformément à l'article 13, paragraphe 1<sup>er</sup>, touche une indemnité mensuelle de 300 euros pour la supervision de l'activité d'enseignement clinique d'un médecin en voie de formation. Cette indemnité lui est versée par le ministre ayant la Santé dans ses attributions. Le maître de stage ne peut pas superviser en même temps plus de deux médecins en voie de formation. Il doit veiller à garantir en toutes circonstances une continuité dans la supervision du médecin en voie de formation et veiller à encadrer celui-ci de manière à garantir qu'il puisse acquérir et développer des connaissances et des aptitudes médicales et cliniques.

**Art. 16. (1)** Les enseignements cliniques visés au chapitre 1<sup>er</sup> doivent être réalisés dans un ou plusieurs des lieux suivants :

1° le cabinet médical du maître de stage ;

2° un établissement hospitalier autorisé conformément à la loi du 8 mars 2018 relative aux établissements hospitaliers et à la planification hospitalière ;

3° les services du Corps grand-ducal d'incendie et de secours réalisant les missions visées à l'article 4, lettre h), de la loi modifiée du 27 mars 2018 portant organisation de la sécurité civile.

(2) Par dérogation aux dispositions du paragraphe 1<sup>er</sup>, les enseignements cliniques visés à l'article 1<sup>er</sup>, paragraphe 3, point 3°, à l'article 4, paragraphe 3, point 2°, et à l'article 7, paragraphe 3, point 3°, doivent être réalisés dans un ou plusieurs des lieux suivants :

1° l'Université du Luxembourg ;

2° un centre de recherche public visé par la loi du 3 décembre 2014 ayant pour objet l'organisation des centres de recherche publics ;

3° un organisme visé à l'article 3, paragraphe 2, point 2, de la loi modifiée du 31 mai 1999 portant création d'un fonds national de la recherche dans le secteur public ;

4° un organisme visé à l'article 3, paragraphe 2, point 3, de la loi modifiée du 31 mai 1999 portant création d'un fonds national de la recherche dans le secteur public et bénéficiant d'un agrément tel que visé à l'article 3, paragraphe 2, alinéa 2, de la même loi.

(3) Les équipements et infrastructures des locaux visés aux paragraphes 1<sup>er</sup> et 2 doivent permettre au médecin en voie de formation d'acquérir les connaissances et aptitudes prévues au chapitre 1<sup>er</sup>.

(4) Les enseignements cliniques effectués à l'étranger ne peuvent être effectués que dans des locaux reconnus en tant que lieu de stage pour études spécialisées en médecine par les autorités compétentes étrangères respectives.

**Art. 17. (1)** Les établissements hospitaliers sis sur le territoire du Grand-Duché de Luxembourg, visés à l'article 16, paragraphe 1<sup>er</sup>, touchent un forfait de 250 euros par mois pour chaque médecin en voie de formation effectuant en leur sein l'enseignement clinique conformément au chapitre 1<sup>er</sup>, afin de participer aux frais directs et indirects liés à l'encadrement des médecins en voie de formation. Cette indemnité leur est versée par le ministre ayant la Santé dans ses attributions.

(2) Les établissements hospitaliers visés au paragraphe 1<sup>er</sup> touchent un forfait équivalent à 33 pour cent du salaire social minimum qualifié par mois pour chaque médecin en voie de formation qui ne tombe pas sous les dispositions du chapitre 1<sup>er</sup>. Ce forfait leur est versé par le ministre ayant la Santé dans ses attributions.

### **Chapitre 3 – Dispositions modificatives**

**Art. 18.** La loi modifiée du 29 avril 1983 concernant l'exercice des professions de médecin, de médecin-dentiste et de médecin-vétérinaire est modifiée comme suit :

1° A l'article 1<sup>er</sup>, paragraphe 1<sup>er</sup>, alinéa 1<sup>er</sup>, la référence à « l'article 7, paragraphe 3 » est remplacée par une référence à « l'article 7, paragraphe 2 ».

2° A l'article 1<sup>er</sup>ter, les termes « Les médecins résidant au Luxembourg ou inscrits à l'Université du Luxembourg peuvent » sont remplacés par les termes « Le médecin répondant aux conditions d'éligibilité prévues à l'article 3 de la loi modifiée du 24 juillet 2014 concernant l'aide financière de l'Etat pour études supérieures peut ».

3° A l'article 5, les paragraphes 1<sup>er</sup> et 2 sont remplacés par les dispositions suivantes :

« (1) La personne autorisée à exercer la médecine au Luxembourg en qualité de médecin-généraliste porte le titre professionnel de docteur en médecine, médecin-généraliste.

(2) La personne autorisée à exercer la médecine au Luxembourg en qualité de médecin-spécialiste porte le titre professionnel de docteur en médecine, médecin-spécialiste suivi du nom de la spécialité reconnue au Luxembourg. ».

4° A la suite de l'article 7 est inséré un article 7bis ayant la teneur suivante :

« Art. 7bis. (1) Toute personne autorisée à exercer la médecine au Luxembourg obtient une carte de médecin permettant à son titulaire d'attester de son identité et son droit d'exercer.

(2) Les modalités d'obtention et la durée de la validité de la carte de médecin sont définies par règlement grand-ducal. »

5° A l'article 8, paragraphe 1<sup>er</sup>, alinéa 1<sup>er</sup>, la référence à « l'article 14, paragraphe 3 » est remplacée par une référence à « l'article 14, paragraphe 2 ».

6° A l'article 12, les paragraphes 1<sup>er</sup> et 2 sont remplacés par les dispositions suivantes :

« (1) La personne autorisée à exercer la médecine dentaire au Luxembourg porte le titre professionnel de docteur en médecine dentaire, médecin-dentiste.

(2) La personne autorisée à exercer la médecine dentaire au Luxembourg en qualité de médecin-dentiste spécialiste porte le titre professionnel de docteur en médecine dentaire, médecin-dentiste spécialiste suivi du nom de la spécialité reconnue au Luxembourg. »

7° A l'article 26, le paragraphe 1<sup>er</sup> est remplacé par la disposition suivante :

« (1) La personne autorisée à exercer la médecine vétérinaire au Luxembourg porte le titre professionnel de docteur en médecine vétérinaire, médecin-vétérinaire. »

8° A l'article 27 est inséré un paragraphe 3 ayant la teneur suivante :

« (3) Le médecin-vétérinaire qui participe au service de garde a droit à une indemnité forfaitaire par service de garde effectué. Cette indemnité est à charge du budget de l'Etat et ne peut pas dépasser le montant de 300 euros.

Un règlement grand-ducal fixe le montant de cette indemnité. »

**Art. 19.** La loi du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles est modifiée comme suit :

1° A l'article 10, alinéa 1<sup>er</sup>, la lettre b) est remplacée par les dispositions suivantes :

« b) pour les médecins ayant une formation de base, les médecins spécialistes, les infirmiers, les médecins-dentistes, les médecins-dentistes spécialistes, les médecins-vétérinaires, les sages-femmes, les pharmaciens et les architectes, lorsque le migrant ne remplit pas les conditions de pratique professionnelle effective et licite prévues aux articles 23, 27, 33, 37, 39, 43 et 49 ; ».

2° A l'article 10, alinéa 1<sup>er</sup>, la lettre d) est remplacée par les dispositions suivantes :

*Seuls les textes publiés au Journal officiel du Grand-Duché de Luxembourg font foi.*

« d) sans préjudice de l'article 21, paragraphe 1<sup>er</sup>, et des articles 23 et 27, pour les médecins, infirmiers, médecins-dentistes, médecins-vétérinaires, sages-femmes, pharmaciens et architectes détenant un titre de formation spécialisée, qui doivent avoir suivi la formation conduisant à la possession d'un titre figurant à l'annexe V de la directive 2005/36/CE précitée, points 5.1.1, 5.2.2, 5.3.2, 5.4.2, 5.5.2, 5.6.2 et 5.7.1, et uniquement aux fins de reconnaissance de la spécialisation en question ; ».

3° A l'article 10 est ajouté un alinéa 3 ayant la teneur suivante :

« Par dérogation à l'alinéa 2, sont toutefois pris en considération pour les besoins du présent chapitre les titres de formation de médecin-généraliste ou de médecin-spécialiste obtenus dans un pays tiers pour l'accès aux professions de médecin-généraliste ou de médecin-spécialiste dans une des spécialités médicales visées au chapitre 1<sup>er</sup> de la loi du xxx portant organisation d'études spécialisées en médecine à l'Université du Luxembourg. »

4° A l'article 25 est ajouté un paragraphe 5 ayant la teneur suivante :

« (5) L'Université du Luxembourg organise la formation de médecin-spécialiste, qui est sanctionnée par un diplôme d'études spécialisées en médecine et qui répond aux critères fixés par la loi du xxx portant organisation d'études spécialisées en médecine à l'Université du Luxembourg. »

5° A l'article 28 est ajouté un paragraphe 5 ayant la teneur suivante :

« (5) L'Université du Luxembourg organise la formation de médecin-généraliste, qui est sanctionnée par un diplôme d'études spécialisées en médecine et qui répond aux critères fixés par la loi du xxx portant organisation d'études spécialisées en médecine à l'Université du Luxembourg. »

6° A l'article 69, au tableau du cadre luxembourgeois des qualifications, au niveau 8, la ligne « Doctorat » est complétée par une ligne intitulée « Diplôme d'études spécialisées en médecine ».

#### **Chapitre 4 – Disposition finale**

**Art. 20.** La référence à la présente loi se fait sous la forme suivante : « Loi du xxx portant organisation d'études spécialisées en médecine à l'Université du Luxembourg ».

Mandons et ordonnons que la présente loi soit insérée au Journal officiel du Grand-Duché de Luxembourg pour être exécutée et observée par tous ceux que la chose concerne.

*Le Ministre de l'Enseignement supérieur  
et de la Recherche,*  
**Claude Meisch**

xxx, le jj mm 2020  
**Henri**

*La Ministre de la Santé,*  
**Paulette Lenert**





Extrait du Code du travail (livre 1<sup>er</sup>, titre V, chapitre II)

Chapitre II. - Stages des élèves et étudiants

TEXTE COORDONNE

Les modifications prévues dans le cadre du projet de loi ayant pour objet l'organisation de l'enseignement supérieur et portant modification : 1° du Code du travail ; 2° de la loi modifiée du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles ; 3° de la loi modifiée du 27 juin 2018 ayant pour objet l'organisation de l'Université du Luxembourg ; 4° de la loi du 31 juillet 2020 portant organisation d'études spécialisées en médecine à l'Université du Luxembourg sont soulignées et marquées en caractères gras.

**Art. L. 152-1.**

Est à considérer comme patron de stage au sens du présent chapitre le chef d'entreprise ou son délégué.

*Section 1. - Stages prévus par un établissement d'enseignement luxembourgeois ou étranger*

**Art. L. 152-2.**

Sont à considérer comme stages au sens de la présente section les stages qui font partie intégrante de la formation conformément au programme de l'établissement d'enseignement luxembourgeois ou étranger, à l'exclusion des stages obligatoires effectués dans le cadre de la formation professionnelle, de l'orientation scolaire ou professionnelle ou d'une formation spécifique en vue de l'accès à une profession régie par des dispositions légales ou réglementaires.

**Art. L. 152-3.**

Tout stage doit faire l'objet d'une convention de stage signée par le stagiaire, son représentant légal lorsqu'il est mineur, par le patron de stage et, le cas échéant, par l'établissement d'enseignement.

Les dispositions de l'article L. 152-7 s'appliquent pour ce qui est des mentions obligatoires à indiquer dans la convention de stage.

**Art. L. 152-4.**

L'indemnisation de ces stages est facultative lorsque leur durée est inférieure à quatre semaines et elle correspond à au moins 30 pour cent du salaire social minimum pour salariés non qualifiés pour les stages ayant une durée de quatre semaines ou plus. Les périodes de stage effectuées auprès d'un même patron

**de stage pendant une même année scolaire ou une même année d'études sont additionnées et considérées comme un seul stage.**

Il est dérogé à l'obligation d'indemnisation visée à l'alinéa 1<sup>er</sup> si l'établissement d'enseignement prévoit expressément une interdiction d'indemnisation dans la convention de stage qu'il établit et qu'il fait du respect de cette interdiction une condition de reconnaissance du stage.

En vue de l'application de l'alinéa 2, l'élève ou l'étudiant concerné soumet, avant le début du stage, au ministre ayant le Travail dans ses attributions la convention de stage pour attestation du respect des conditions fixées à l'alinéa 2.

Cette attestation vaut exonération de l'obligation d'indemnisation pour le patron de stage.

### *Section 2. - Stages pratiques en vue de l'acquisition d'une expérience professionnelle*

#### **Art. L. 152-5.**

(1) Des stages pratiques en vue de l'acquisition d'une expérience professionnelle peuvent être conclus entre un élève ou un étudiant et un patron de stage.

(2) Est considéré comme élève ou étudiant au sens de la présente section la personne inscrite dans un établissement d'enseignement luxembourgeois ou étranger et qui suit de façon régulière un cycle d'enseignement.

Il en est de même pour la personne qui est titulaire d'un diplôme de fins d'études secondaires luxembourgeois ou équivalent et pour la personne qui a accompli avec succès un premier cycle de l'enseignement supérieur ou universitaire.

Dans ces cas la totalité de la durée du stage doit se situer dans les douze mois qui suivent la fin de la dernière inscription scolaire ayant été sanctionnée par un des diplômes visés à l'alinéa 2.

#### **Art. L. 152-6.**

La durée des stages pratiques ne peut pas dépasser six mois sur une période de vingt-quatre mois auprès du même patron de stage.

#### **Art. L. 152-7.**

Tout stage pratique doit faire l'objet d'une convention de stage signée entre le stagiaire et, s'il est mineur, son représentant légal, ainsi que par le patron de stage.

La convention de stage doit obligatoirement mentionner :

- a) les activités confiées au stagiaire ;
- b) les dates de début et de fin du stage et la durée hebdomadaire maximale de présence du stagiaire ;
- c) les modalités d'autorisation d'absence, notamment pour se présenter auprès d'un employeur potentiel;
- d) le cas échéant l'indemnisation du stagiaire ;

e) la désignation d'un tuteur ;

f) les avantages éventuels dont le stagiaire peut bénéficier ;

g) le régime de protection sociale dont bénéficie le stagiaire, notamment en matière d'assurance-accident;

h) les modalités de résiliation unilatérale ou d'un commun accord de la convention de stage avant la fin du stage.

**Art. L. 152-8.**

Les stages pratiques conclus en application de l'article L. 152-5 ayant une durée inférieure à quatre semaines ne donnent pas lieu à une indemnisation obligatoire, les stages ayant une durée entre quatre et douze semaines incluses sont indemnisés à raison de 40 pour cent du salaire social minimum pour salariés non qualifiés et les stages conclus pour une durée entre plus de douze semaines et vingt-six semaines incluses sont indemnisés à raison de 75 pour cent du salaire social minimum pour salariés non qualifiés. Les périodes de stage effectuées auprès d'un même patron de stage pendant une même année scolaire ou une même année d'études respectivement pendant les douze mois suivant la dernière inscription scolaire sont additionnées et considérées comme un seul stage.

Pour les stagiaires qui ont accompli avec succès un premier cycle de l'enseignement supérieur ou universitaire le salaire de référence est le salaire social minimum pour salariés qualifiés.

**Art. L. 152-9.**

Le nombre de stages pratiques en cours dans une même entreprise ne peut pas dépasser dix pour cent de l'effectif.

Dans les entreprises occupant moins de dix salariés le maximum est fixé à un stage.

Ces limitations ne s'appliquent pas pendant la période du 1<sup>er</sup> juillet au 30 septembre inclus.

Section 3. - Dispositions communes

**Art. L. 152-10.**

(1) Les stages prévus aux sections 1 et 2 doivent avoir un caractère d'information, d'orientation et de formation professionnelle et ne pas affecter l'élève ou l'étudiant à des tâches requérant un rendement comparable à celui d'un salarié et ne doivent ni suppléer des emplois permanents, ni remplacer un salarié temporairement absent ni être utilisés pour faire face à des surcroits de travail temporaires.

(2) Chaque stagiaire se voit attribuer un tuteur qui est chargé de l'intégrer au mieux dans l'entreprise, d'assurer son suivi régulier, de répondre à ses questions, de lui dispenser conseil et guidance et d'émettre, en fin de stage et pour les stages d'une durée de quatre semaines au moins, une appréciation critique et circonstanciée.

**Art. L. 152-11.**

Le patron de stage doit tenir un registre des stages qui pourra être consulté à tout moment par la délégation du personnel et doit être rendu accessible à l'Inspection du travail et des mines sur simple demande.

**Art. L. 152-12.**

En cas de convention de stage conclue à temps partiel la durée maximale du stage est calculée en heures et l'indemnisation prévue aux articles L. 152-4 et L. 152-8 est proratisée.

**Art. L. 152-13.**

Le livre II, titre premier, chapitre premier, ainsi que le livre II, titre III, chapitres premier à III et le livre III, titre premier, s'appliquent aux stages conclus en application des sections 1 à 2.

**Art. L. 152-14.**

Le présent chapitre ne porte pas atteinte à l'application des dispositions légales ou réglementaires spéciales existant en matière de stages et d'apprentissage.

**Art. L. 152-15.**

L'occupation est soumise au régime général d'assurance accident à moins qu'elle soit couverte à un autre titre.

**Art. L. 152-16.**

L'Inspection du travail et des mines est chargée d'assurer l'application du présent chapitre.

**Art. L. 152-17.**

Les litiges relatifs aux contrats de stage visés au présent chapitre relèvent de la compétence du tribunal du travail.

## FICHE FINANCIÈRE

(en application des dispositions de l'article 79 de la loi du 8 juin 1999)

### **Intitulé des projets :**

Projet de loi ayant pour objet l'organisation de l'enseignement supérieur et portant modification :

1° du Code du travail ;

2° de la loi modifiée du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles ;

3° de la loi modifiée du 27 juin 2018 ayant pour objet l'organisation de l'Université du Luxembourg ;

4° de la loi du 31 juillet 2020 portant organisation d'études spécialisées en médecine à l'Université du Luxembourg

Projet de règlement grand-ducal portant :

1° fixation des frais d'inscription aux programmes d'études menant au brevet de technicien supérieur ;

2° fixation des indemnités dues aux membres du corps enseignant, aux experts et aux membres des commissions, groupes et jurys intervenant dans l'organisation et la mise en œuvre des programmes d'études menant au brevet de technicien supérieur ;

3° fixation des indemnités dues aux membres et au secrétaire de la commission de recevabilité instituée dans le cadre de la procédure d'accréditation des programmes d'études menant au brevet de technicien supérieur et des programmes d'études menant aux grades de bachelor et de master offerts par les établissements d'enseignement supérieur spécialisés ;

4° abrogation du règlement grand-ducal modifié du 23 février 2010 relatif à l'organisation des études et à la promotion des étudiants des formations sanctionnées par l'obtention du brevet de technicien supérieur

**Ministère initiateur :** Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

Le présent projet de loi a pour objet principal, plus d'une décennie après l'entrée en vigueur de la loi modifiée du 19 juin 2009 portant organisation de l'enseignement supérieur (ci-après : « loi de 2009 »), de procéder, sur base des expériences gagnées depuis lors et comme prévu par le programme gouvernemental 2018-2023, à une révision du cadre général de l'enseignement supérieur luxembourgeois, ainsi que des dispositions relatives à deux de ses composantes, en l'occurrence aux programmes d'études menant au brevet de technicien supérieur (ci-après : « BTS ») et aux programmes d'études accrédités offerts par des établissements d'enseignement supérieur spécialisés accrédités à cet effet.

Les dispositions suivantes sont susceptibles d'avoir un impact budgétaire :

#### **1) Dispositions relatives à l'organisation des programmes d'études menant au BTS**

- a) Organisation obligatoire des épreuves d'évaluation de chaque cours une fois par semestre et indemnisation des prestations afférentes pour les semestres où le cours en tant que tel n'est pas offert

Alors qu'en vertu de la loi de 2009, le lycée était tenu d'organiser les épreuves d'évaluation de chaque cours au moins une fois par année d'études, il est retenu désormais que le lycée doit organiser ces épreuves une fois par semestre ; il s'agit en effet de donner aux étudiants l'occasion de repasser dans les

meilleurs délais les épreuves des cours non réussis et d'éviter un prolongement excessif de la durée des études. Etant donné que pendant les semestres où n'a pas lieu le cours concerné, les membres du corps enseignant ne sont en principe pas indemnisés, que ce soit, pour les enseignants des lycées publics, par l'intégration de la prestation dans leur tâche hebdomadaire, ou, pour les prestataires externes, par les indemnités telles que définies à l'article 9, paragraphe 2, de la loi en projet, et précisées dans le cadre du projet de règlement grand-ducal sous rubrique, il convient de prévoir des indemnités pour les travaux liés à l'organisation d'épreuves pendant les semestres sans cours. A cet effet, il est prévu de reprendre, dans le cadre du projet de règlement grand-ducal, les dispositions et les tarifs actuellement en vigueur, tels qu'ils sont prévus dans le chef de la commission d'admission à l'article 24<sup>septies</sup> du règlement grand-ducal modifié du 23 février 2010 relatif à l'organisation des études et à la promotion des étudiants des formations sanctionnées par l'obtention du brevet de technicien supérieur.

Sur quelque 20 cours dispensés annuellement par programme d'études BTS, il faut compter quelque 12 épreuves d'évaluation supplémentaires (8 épreuves écrites et 4 épreuves orales) qui engendrent pour chaque épreuve le coût supplémentaire selon les différents actes suivants :

	Détail	Indemnité (ni 877,01)
Elaboration de questionnaire	Par épreuve	72,97 €
Surveillance de l'épreuve	3 heures	41,31 €
Correction de l'épreuve	3 heures et 3 candidats	22,35 €
<b>Total par épreuve écrite</b>		<b>136,63 €</b>

	Détail	Indemnité (ni 877,01)
Elaboration de questionnaire	Par épreuve	72,97 €
Epreuve orale	Taux horaire	102,96 €
<b>Total par épreuve orale</b>		<b>175,93 €</b>

- Sur les 36 programme d'études BTS, cela pourrait engendrer un coût supplémentaire de (136,63 x 8 épreuves + 175,93 x 4) x 36 programmes équivalent à 64.683,36 euros pour les articles budgétaires 03.0.11.132 et 03.0.12.001.

**b) Introduction d'une aide de promotion de la formation en alternance, accordée par le MESR à l'organisme de formation par période de référence mensuelle et par étudiant stagiaire**

En ce qui concerne le modèle de formation en alternance, il convient de rappeler que le programme gouvernemental 2018-2023 prévoit que « [d]es pistes seront poursuivies pour créer des possibilités d'obtenir un « brevet de technicien supérieur (BTS) dual », qui correspond de plus en plus aux profils recherchés par les entreprises en matière de qualifications techniques et de professions de la production ». Par le présent projet de loi, ce modèle est désormais explicitement ancré dans la loi.

Il est prévu que l'organisme de formation qui accueille un étudiant stagiaire dans le cadre d'un programme de formation en alternance se voit attribuer par le MESR une aide de promotion de la formation en alternance dans le cadre du cycle court menant au brevet de technicien supérieur qui s'élève à quelque 395 euros, par période de référence mensuelle et par étudiant stagiaire. Il s'agit d'encourager ainsi ce modèle de formation en valorisant la contribution importante fournie par les organismes de formation. Le fait d'assumer la responsabilité pour des modules correspondant à moins 45% du total des crédits ECTS du programme entraîne, pour les organismes concernés, non seulement un investissement considérable en matière de ressources humaines et matérielles, mais également la nécessité de veiller à une formation adéquate des membres du personnel qui seront appelés à encadrer les étudiants.

Les sept programmes BTS du Lycée Technique pour Professions de Santé (LTPS) et un programme BTS du Lycée du Nord tombent actuellement sous le régime des formations en alternance et concernent quelque 260 étudiants, sachant qu'à partir de l'année académique 2023/24, le LTPS n'admet plus d'étudiants pour les quatre programmes BTS infirmiers spécialisés.

- Coût engendré pour cette aide de promotion de la formation en alternance : 395 x 12 mois x 260 étudiants équivalent à 1.872.300 euros sur un nouvel article budgétaire

c) Création d'une commission des aménagements raisonnables

La commission des aménagements raisonnables est chargée de délibérer sur l'ensemble des demandes d'aménagements raisonnables soumises par des étudiants inscrits dans un programme d'études menant au BTS. Il a été choisi en effet de mettre en place, pour les programmes d'études menant au BTS qui sont actuellement offerts par 13 lycées, une commission unique au niveau national. Dans un souci de cohérence avec les décisions prises au niveau de l'enseignement secondaire, la composition de la commission est en partie alignée sur la commission prévue par la loi modifiée précitée du 15 juillet 2011, tout en tenant compte de la spécificité du contexte du cycle d'études menant au BTS. Il est en outre prévu d'adjoindre à la commission chaque fois le coordinateur du programme d'études concerné.

En ce qui concerne l'indemnisation des membres de la commission et du secrétaire, il est prévu de fixer celle-ci, dans le cadre du projet de règlement grand-ducal, à 79,29 euros (ni 877,01) par réunion, augmentée de 18,86 euros (ni 877,01) par dossier à analyser. Ces montants correspondent à ceux prévus dans le chef de la commission des aménagements raisonnables au niveau de l'enseignement secondaire tels que fixés par le règlement grand-ducal modifié du 15 juillet 2011 fixant les modalités de fonctionnement et d'indemnisation de la commission des aménagements raisonnables.

- Coût engendré pour 2 réunions annuelles et 6 dossiers par séance : 6 x 2 fois/année x (79,29 + 113,16) équivalent à 2.309,4 euros pour les articles budgétaires 03.0.11.130 et 03.0.12.000

2) **Dispositions relatives à la procédure d'accréditation des programmes d'études menant au BTS et des programmes d'études offerts par des établissements d'enseignement supérieur spécialisés (EES)**

a) Création d'une commission de recevabilité pour l'examen des demandes de recevabilité

Dans le cadre de la démarche visant à doter le Luxembourg d'un cadre solide et cohérent en matière d'organisation et de gouvernance de l'enseignement supérieur, il s'agit aussi de réviser et de préciser les procédures d'accréditation, ainsi que de renforcer la cohérence entre les critères de qualité applicables à toute formation diplômante, publique ou privée, relevant de l'enseignement supérieur, délivrée sous le sceau du Grand-Duché de Luxembourg.

Dans cette optique, par le présent projet de loi, les procédures d'accréditation des programmes d'études menant au BTS et des programmes d'études menant aux grades de bachelor et de master, offerts par des établissements d'enseignement supérieur spécialisés (EES), se trouvent harmonisées. Elles se déclinent désormais en trois étapes (annonce de l'intention d'introduire un dossier, demande de recevabilité et dossier d'accréditation).



L'examen des demandes de recevabilité est désormais confié à une commission ad hoc, composée de représentants des acteurs publics et privés nationaux ainsi que d'un expert international, qui sont susceptibles d'apporter l'expertise et la connaissance du terrain nécessaires à l'examen de la demande et à la vérification de la satisfaction des critères de recevabilité. En ce qui concerne les indemnités des membres et du secrétaire de ladite commission, il est prévu, dans le projet de règlement grand-ducal, une indemnité de 79,29 euros (ni 877,01) par séance, augmentée de 18,86 euros (ni 877,01) par dossier.

A rappeler que jusqu'à présent, en vertu de la loi de 2009, les demandes de recevabilité ont été examinées et avisées soit par le comité d'accréditation pour les programmes d'études menant au BTS, soit par le groupe consultatif pour les programmes d'études proposés par les établissements d'enseignement supérieur spécialisés. Les indemnités de ces groupes sont fixées respectivement par l'arrêté ministériel du 9 septembre 2016 - fixant les indemnités des membres du comité d'accréditation pour les formations du brevet de technicien supérieur ainsi que des membres des commissions spéciales instituées par ledit comité ; - abrogeant l'arrêté ministériel modifié du 20 avril 2016 fixant les indemnités des membres du comité d'accréditation pour les formations du brevet de technicien supérieur et du comité d'accréditation pour les formations d'enseignement supérieur implantées sur le territoire du Grand-Duché de Luxembourg ainsi que des membres des commissions spéciales instituées par les deux comités précités et par le règlement grand-ducal modifié du 24 août 2016 portant sur l'accréditation d'institutions et de programmes d'enseignement supérieur étrangers au Grand-Duché de Luxembourg. Il est évident qu'au terme de la période transitoire prévue par l'article 70 du présent projet de loi, ces groupes et les frais y relatifs tomberont en désuétude.

- Coût engendré pour 2 réunions annuelles et 8 dossiers par séance :  $11 \times 2 \text{ fois/année} \times (79,29 + 150,88)$  équivalent à 5.063,74 euros pour les articles budgétaires 03.0.11.130 et 03.0.12.000
- b) Recours à une agence d'accréditation pour l'accréditation institutionnelle et des programmes d'études

En ce qui concerne l'étape principale de la procédure d'accréditation, en l'occurrence l'examen du dossier d'accréditation impliquant en outre une visite sur site, il est proposé de confier désormais cette évaluation dans tous les cas de figure, y compris pour les programmes d'études menant au BTS, à une agence externe d'assurance de la qualité, en l'occurrence l'agence néerlandaise-flamande NVAO (*Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie*), avec laquelle le MESR a conclu un accord-cadre.

Selon les informations communiquées par NVAO, les tarifs se présentent comme suit pour 2022 :

Accréditation institutionnelle et 1 programme accrédité (2 j visite sur site avec 5 experts): 41.724 €  
 Accréditation institutionnelle et 2 programmes accrédités (2,5 j visite sur site avec 5 experts): 49.668 €  
 Accréditation institutionnelle et 3 programmes accrédités (3 j visite sur site avec 6 experts): 64.140 €  
 Accréditation institutionnelle et 4 programmes accrédités (3,5 j visite sur site avec 6 experts): 72.792 €

- Coûts engendrés pour les années 2024, 2025 et 2026 tenant compte des réaccréditations prévues et à chaque fois d'une nouvelle accréditation institutionnelle et d'un nouveau programme aussi bien au niveau du BTS qu'à celui des EES :

	Nombre BTS	Coûts BTS	Nombre EES	Coûts EES	Coûts totaux
2024	5 x 1 Inst. et 5 x 1 prog	208.620	2 x 1 Inst. et 1 x 3 + 1 x 1 prog	105.864	314.484

2025	5 x 1 Inst. et 4, 3, 2 + 2x1 prog	270.048	2 x 1 Inst. + 2 x 1 prog	83.448	353.496
2026	4 x 1 Inst. et 2 + 4 x 1 prog	216.564	2 x 1 Inst. + 2 x 1 prog	83.448	300.012

Ces montants sont légèrement supérieurs aux montants actuels (290.000 euros) inscrits à l'article budgétaire 03.0.12.302 du budget pluriannuel 2022 à 2025. Or la taxe pour la soumission d'une demande d'accréditation par un établissement d'enseignement supérieur spécialisé jugée recevable est désormais fixée à 20.000 euros par programme d'études, ce qui représente une hausse de la taxe de base de 8.000 euros par rapport à la somme de 12.000 euros prévue actuellement par la loi de 2009.

	Recettes supplémentaires
2024	16.000
2025	16.000
2026	16.000





## FICHE D'ÉVALUATION D'IMPACT MESURES LÉGISLATIVES, RÉGLEMENTAIRES ET AUTRES

### Coordonnées du projet

Intitulé du projet :	Projet de loi ayant pour objet l'organisation de l'enseignement supérieur et portant modification : 1° du Code du travail ; 2° de la loi modifiée du 28 octobre 2016 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles ; 3° de la loi modifiée du 27 juin 2018 ayant pour objet l'organisation de l'Université du Luxembourg ; 4° de la loi du 31 juillet 2020 portant organisation d'études spécialisées en médecine à l'Université du Luxembourg
Ministère initiateur :	Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche
Auteur(s) :	Léon Diederich / Christiane Huberty / Pierre Misteri
Téléphone :	24786642 / 24786644 / 24776619
Courriel :	leon.diederich@mesr.etat.lu / christiane.huberty@mesr.etat.lu / pierre.misteri@me
Objectif(s) du projet :	Le présent projet de loi a pour objet principal, plus d'une décennie après l'entrée en vigueur de la loi modifiée du 19 juin 2009 portant organisation de l'enseignement supérieur (ci-après : « loi de 2009 »), de procéder, sur base des expériences gagnées depuis lors et comme prévu par le programme gouvernemental 2018-2023, à une révision du cadre général de l'enseignement supérieur luxembourgeois, ainsi que des dispositions relatives à deux de ses composantes, en l'occurrence aux programmes d'études menant au brevet de technicien supérieur (ci-après : « BTS ») et aux programmes d'études accrédités offerts par des établissements d'enseignement supérieur spécialisés.
Autre(s) Ministère(s) / Organisme(s) / Commune(s) impliqué(e)(s)	- Ministère de l'Education nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse - Ministère du Travail, de l'Emploi et de l'Economie sociale et solidaire - Commissariat du Gouvernement à la protection des données auprès de l'Etat (Ministère d'Etat)
Date :	13/09/2022



## Mieux légiférer

1

Partie(s) prenante(s) (organismes divers, citoyens,...) consultée(s) :  Oui  Non

Si oui, laquelle / lesquelles :  
- Collège des directeurs - groupe de travail BTS  
- Université du Luxembourg  
- Chambre de Commerce, Chambre des Salariés

Remarques / Observations :

2

Destinataires du projet :

- Entreprises / Professions libérales :  Oui  Non  
- Citoyens :  Oui  Non  
- Administrations :  Oui  Non

3

Le principe « Think small first » est-il respecté ?  Oui  Non  N.a. <sup>1</sup>  
(c.-à-d. des exemptions ou dérogations sont-elles prévues suivant la taille de l'entreprise et/ou son secteur d'activité ?)

Remarques / Observations :

<sup>1</sup> N.a. : non applicable.

4

Le projet est-il lisible et compréhensible pour le destinataire ?  Oui  Non

Existe-t-il un texte coordonné ou un guide pratique, mis à jour et publié d'une façon régulière ?  Oui  Non

Remarques / Observations : Le présent projet de loi remplace la loi précédente. Pour des raisons de lisibilité et de transparence, il a été choisi d'élaborer un nouveau texte législatif, plutôt que d'avoir recours à une loi modificative de la loi modifiée du 19 juin 2009 portant organisation de l'enseignement supérieur.

5

Le projet a-t-il saisi l'opportunité pour supprimer ou simplifier des régimes d'autorisation et de déclaration existants, ou pour améliorer la qualité des procédures ?  Oui  Non

Remarques / Observations :



6

Le projet contient-il une charge administrative<sup>2</sup> pour le(s) destinataire(s) ? (un coût imposé pour satisfaire à une obligation d'information émanant du projet ?)

Oui  Non

Si oui, quel est le coût administratif<sup>3</sup> approximatif total ?  
(nombre de destinataires x  
coût administratif par destinataire)

- Pour l'accès aux différents niveaux d'études, les détenteurs de certains diplômes étrangers doivent pouvoir se prévaloir d'une reconnaissance de l'équivalence ou d'une inscription au registre des titres de formation.  
Les taxes pour le traitement des dossiers en vue de l'inscription d'un diplôme au registre des titres de formation ou en vue de la reconnaissance de l'équivalence d'un diplôme étranger s'élèvent en général à 75 euros par diplôme.  
- Taxe d'accréditation pour les établissements d'enseignement supérieur spécialisés s'élevant à 20.000 euros par programme d'études + éventuellement taxe pour la vérification de la satisfaction des conditions d'accréditation et taxe en cas de modification d'un programme d'études (5.000 euros)

<sup>2</sup> Il s'agit d'obligations et de formalités administratives imposées aux entreprises et aux citoyens, liées à l'exécution, l'application ou la mise en œuvre d'une loi, d'un règlement grand-ducal, d'une application administrative, d'un règlement ministériel, d'une circulaire, d'une directive, d'un règlement UE ou d'un accord international prévoyant un droit, une interdiction ou une obligation.

<sup>3</sup> Coût auquel un destinataire est confronté lorsqu'il répond à une obligation d'information inscrite dans une loi ou un texte d'application de celle-ci (exemple : taxe, coût de salaire, perte de temps ou de congé, coût de déplacement physique, achat de matériel, etc.).

7

a) Le projet prend-il recours à un échange de données inter-administratif (national ou international) plutôt que de demander l'information au destinataire ?

Oui  Non  N.a.

Si oui, de quelle(s) donnée(s) et/ou administration(s) s'agit-il ?

principalement RNPP

b) Le projet en question contient-il des dispositions spécifiques concernant la protection des personnes à l'égard du traitement des données à caractère personnel<sup>4</sup> ?

Oui  Non  N.a.

Si oui, de quelle(s) donnée(s) et/ou administration(s) s'agit-il ?

données à caractère personnel concernant les étudiants inscrits dans un programme d'études menant au BTS

<sup>4</sup> Loi modifiée du 2 août 2002 relative à la protection des personnes à l'égard du traitement des données à caractère personnel ([www.cnpd.lu](http://www.cnpd.lu))

8

Le projet prévoit-il :

- une autorisation tacite en cas de non réponse de l'administration ?  Oui  Non  N.a.
- des délais de réponse à respecter par l'administration ?  Oui  Non  N.a.
- le principe que l'administration ne pourra demander des informations supplémentaires qu'une seule fois ?  Oui  Non  N.a.

9

Y a-t-il une possibilité de regroupement de formalités et/ou de procédures (p.ex. prévues le cas échéant par un autre texte) ?

Oui  Non  N.a.



Si oui, laquelle :

- 10 En cas de transposition de directives communautaires, le principe « la directive, rien que la directive » est-il respecté ?  Oui  Non  N.a.

Sinon, pourquoi ?

- 11 Le projet contribue-t-il en général à une :
- a) simplification administrative, et/ou à une  Oui  Non
- b) amélioration de la qualité réglementaire ?  Oui  Non

Remarques / Observations :

- 12 Des heures d'ouverture de guichet, favorables et adaptées aux besoins du/des destinataire(s), seront-elles introduites ?  Oui  Non  N.a.

- 13 Y a-t-il une nécessité d'adapter un système informatique auprès de l'Etat (e-Government ou application back-office)  Oui  Non

Si oui, quel est le délai pour disposer du nouveau système ?

adaptations mineures du Portail BTS (interface web) par ARHS dès l'entrée en vigueur de la loi

- 14 Y a-t-il un besoin en formation du personnel de l'administration concernée ?  Oui  Non  N.a.

Si oui, lequel ?

Remarques / Observations :



## Egalité des chances

15

Le projet est-il :

- principalement centré sur l'égalité des femmes et des hommes ?  Oui  Non
- positif en matière d'égalité des femmes et des hommes ?  Oui  Non

Si oui, expliquez  
de quelle manière :

- neutre en matière d'égalité des femmes et des hommes ?  Oui  Non

Si oui, expliquez pourquoi :

Les dispositions s'appliquent indépendamment du sexe de la personne concernée.

- négatif en matière d'égalité des femmes et des hommes ?  Oui  Non

Si oui, expliquez  
de quelle manière :

16

Y a-t-il un impact financier différent sur les femmes et les hommes ?  Oui  Non  N.a.

Si oui, expliquez  
de quelle manière :

## Directive « services »

17

Le projet introduit-il une exigence relative à la liberté d'établissement soumise à évaluation<sup>5</sup> ?  Oui  Non  N.a.

Si oui, veuillez annexer le formulaire A, disponible au site Internet du  
Ministère de l'Economie et du Commerce extérieur :

[www.eco.public.lu/attributions/dg2/d\\_consommation/d\\_march\\_int\\_rieur/Services/index.html](http://www.eco.public.lu/attributions/dg2/d_consommation/d_march_int_rieur/Services/index.html)

<sup>5</sup> Article 15, paragraphe 2 de la directive « services » (cf. Note explicative, p.10-11)

18

Le projet introduit-il une exigence relative à la libre prestation de services transfrontaliers<sup>6</sup> ?  Oui  Non  N.a.

Si oui, veuillez annexer le formulaire B, disponible au site Internet du  
Ministère de l'Economie et du Commerce extérieur :

[www.eco.public.lu/attributions/dg2/d\\_consommation/d\\_march\\_int\\_rieur/Services/index.html](http://www.eco.public.lu/attributions/dg2/d_consommation/d_march_int_rieur/Services/index.html)

<sup>6</sup> Article 16, paragraphe 1, troisième alinéa et paragraphe 3, première phrase de la directive « services » (cf. Note explicative, p.10-11)



