



CHAMBRE DES SALAIRES
LUXEMBOURG

Projet No 46/2017-1

16 mai 2017

Grilles horaires : section informatique- communication de l'enseignement secondaire

Texte du projet

Projet de règlement grand-ducal du *** fixant les grilles horaires, les coefficients des branches et les branches fondamentales de la section informatique-communication de l'enseignement secondaire

Informations techniques :

| | |
|------------------------------|--|
| No du projet : | 46/2017 |
| Remise de l'avis : | meilleurs délais |
| Ministère compétent : | Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse |
| Commission : | Commission de la formation |

.... Procedure consultative

Projet de règlement grand-ducal du * fixant les grilles horaires, les coefficients des branches et les branches fondamentales de la section informatique-communication de l'enseignement secondaire**

I. Exposé des motifs

Le présent texte est un règlement d'exécution de la loi modifiée du 10 mai 1968 portant réforme de l'enseignement secondaire classique telle que modifiée par la loi du *** portant sur l'enseignement secondaire.

L'article 47 de la loi modifiée du 10 mai 1968 portant réforme de l'enseignement secondaire classique définit les sections des classes de 3^e, 2^e et 1^{re} de l'enseignement classique et introduit la section informatique-communication (I).

Les grilles horaires des classes de 3^e, 2^e et 1^{re} de la section informatique-communication sont annexées au présent texte.

II. Texte du projet de règlement grand-ducal du * fixant les grilles horaires, les coefficients et les branches fondamentales de la section informatique-communication de l'enseignement secondaire**

Nous Henri, Grand-Duc de Luxembourg, Duc de Nassau,

Vu la loi modifiée du 10 mai 1968 portant réforme de l'enseignement secondaire classique ;

Vu la loi modifiée du 25 juin 2004 portant organisation des lycées ;

Vu la loi modifiée du 25 juillet 2005 portant création d'un lycée pilote ;

Vu la loi modifiée du 21 juillet 2006 autorisant le Gouvernement à offrir des classes internationales préparant au diplôme du Baccalauréat international ;

Vu la loi modifiée du 11 juillet 2007 portant approbation de l'Accord entre le Gouvernement du Grand-Duché de Luxembourg et le Gouvernement de la Sarre, concernant la création d'un établissement d'enseignement secondaire germano-luxembourgeois, signé à Perl, le 4 décembre 2006 ;

Vu la loi modifiée du 12 mai 2009 portant création d'une École de la 2^e Chance ;

Vu la loi du 24 août 2016 portant introduction du cours commun « vie et société » dans l'enseignement secondaire et secondaire technique ;

Les avis de la Chambre de commerce, de la Chambre des fonctionnaires et employés publics, de la Chambre des métiers et de la Chambre des salariés ayant été demandés ;

Notre Conseil d'État entendu ;

Sur le rapport de Notre Ministre de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse, et après délibération du Gouvernement en conseil ;

Arrêtons :

Art. 1^{er}. L'enseignement dans la section informatique-communication est dispensé dans les classes de troisième, deuxième et première suivant les grilles horaires en annexe.

Art. 2. La promotion dans les classes de la section informatique-communication tient compte des coefficients des différentes branches, ainsi que des branches fondamentales indiquées dans les grilles horaires en annexe.

Art. 3. La grille horaire pour la classe de troisième de la section informatique-communication est applicable à partir de l'année scolaire 2017/2018, la grille horaire pour la classe de deuxième est applicable à partir de l'année scolaire 2018/2019 et la grille horaire pour la classe de première est applicable à partir de l'année scolaire 2019/2020.

Art. 4. Notre Ministre de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse est chargé de l'exécution du présent règlement qui sera publié au Journal officiel du Grand-Duché de Luxembourg.

Annexe

Enseignement secondaire classique Classes supérieures (moderne)

| Branches | Code | 3MI | | | 2MI | | | 1MI | | |
|--|-------|-----|-----------|-------|-----|-----------|-------|-----|----------------|-------|
| | | bf | hrs | coeff | bf | hrs | coeff | bf | hrs | coeff |
| Français | FRANC | | 3 | 3 | | 3 | 3 | | 3 ¹ | 3 |
| Allemand | ALLEM | | 3 | 3 | | 3 | 3 | | | |
| Anglais | ANGLA | | 4 | 3 | | 3 | 3 | | 3 | 3 |
| Mathématiques | MATHE | | 5 | 4 | | 5 | 4 | | 6 | 4 |
| Science de la programmation | PROGR | x | 2 | 3 | x | 2 | 3 | x | 3 | 4 |
| Technologie et innovations | TECIN | | 1 | 2 | | 2 | 3 | | 2 | 3 |
| Analyse et modélisation d'informations | AMODI | | | | x | 2 | 3 | x | 2 | 3 |
| Communication médias | COMME | | 1 | 2 | | 2 | 3 | x | 2 | 3 |
| Maîtrise d'ouvrage | ESHIP | x | 1 | 2 | x | 1 | 2 | x | 1 | 2 |
| Chimie | CHIMI | | 1,5 | 2 | | | | | | |
| Physique | PHYSI | | 2,5 | 3 | | 4 | 3 | | 4 | 3 |
| Histoire | HISTO | | 2 | 2 | | 1 | 2 | | 1 | 2 |
| Biologie | BIOLO | | 2 | 2 | | | | | | |
| Design graphique | DESGR | | 1 | 2 | | | | | | |
| Vie et société | VIESO | | 1 | 2 | | | | | | |
| Instruction civique | INCIV | | | | | | | | 1 | 2 |
| Philosophie | PHILO | | | | | 1 | 2 | | 1 | 2 |
| Économie financière | ECOFI | | | | | 1 | 2 | | 1 | 2 |
| Éducation physique et sportive | EDUPH | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| Total | | | 31 | | | 31 | | | 31 | |

bf = branche fondamentale

hrs = nombre de leçons

coeff = coefficient

¹ Une langue parmi deux.

**Enseignement secondaire classique
Classes supérieures (latin)**

| Branches | Code | 3CI | | | 2CI | | | 1CI | | |
|--|-------|-----|-----------|-------|-----|----------------|-------|-----|----------------|-------|
| | | bf | hrs | coeff | bf | hrs | coeff | bf | hrs | coeff |
| Français | FRANC | | 2 | 3 | | 3 ¹ | 3 | | 3 ² | 3 |
| Allemand | ALLEM | | 2 | 3 | | 3 ¹ | 3 | | | |
| Latin | LATIN | | 3 | 3 | | 3 ¹ | 3 | | | |
| Anglais | ANGLA | | 4 | 3 | | 3 | 3 | | 3 | 3 |
| Mathématiques | MATHE | | 5 | 4 | | 5 | 4 | | 6 | 4 |
| Science de la programmation | PROGR | x | 2 | 3 | x | 2 | 3 | x | 3 | 4 |
| Technologie et innovations | TECIN | | 1 | 2 | | 2 | 3 | | 2 | 3 |
| Analyse et modélisation d'informations | AMODI | | | | x | 2 | 3 | x | 2 | 3 |
| Communication média | COMME | | 1 | 2 | | 2 | 3 | x | 2 | 3 |
| Maîtrise d'ouvrage | ESHIP | x | 1 | 2 | x | 1 | 2 | x | 1 | 2 |
| Chimie | CHIMI | | 1 | 2 | | | | | | |
| Physique | PHYSI | | 2 | 3 | | 4 | 3 | | 4 | 3 |
| Histoire | HISTO | | 2 | 2 | | 1 | 2 | | 1 | 2 |
| Biologie | BIOLO | | 2 | 2 | | | | | | |
| Design graphique | DESGR | | 1 | 2 | | | | | | |
| Vie et société | VIESO | | 1 | 2 | | | | | | |
| Instruction civique | INCIV | | | | | | | | 1 | 2 |
| Philosophie | PHILO | | | | | 1 | 2 | | 1 | 2 |
| Économie financière | ECOFI | | | | | 1 | 2 | | 1 | 2 |
| Éducation physique et sportive | EDUPH | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| Total | | | 31 | | | 31 | | | 31 | |

bf = branche fondamentale

hrs = nombre de leçons

coeff = coefficient

¹ Deux langues parmi trois.

² Une langue parmi trois.

III. Commentaire des articles

Art. 1^{er}. Cet article ne nécessite pas de commentaire.

Art. 2. Cet article ne nécessite pas de commentaire.

Art. 3. Les grilles horaires des classes de 3^e, 2^e et 1^{re} entrent en vigueur respectivement en 2017/2018, 2018/2019 et 2019/2020. Elles sont publiées ensemble pour permettre aux élèves et à leurs parents d'orienter leur choix, en connaissance de cause, vers la nouvelle formation organisée au niveau du cycle de spécialisation.

Art. 4. Cet article ne nécessite pas de commentaire.

IV. Fiche financière

Le présent texte n'a pas d'incidence sur le budget de l'État.



FICHE D'ÉVALUATION D'IMPACT MESURES LÉGISLATIVES, RÉGLEMENTAIRES ET AUTRES

Coordonnées du projet

| | |
|--|--|
| Intitulé du projet : | Projet de règlement grand-ducal*** fixant les grilles horaires, les coefficients et les branches fondamentales de la section informatique-communication de l'enseignement secondaire |
| Ministère initiateur : | MENJE |
| Auteur(s) : | Marielle Bruck / Marlène Baustert |
| Téléphone : | 477-5253 |
| Courriel : | marie.bruck@men.lu |
| Objectif(s) du projet : | Fixer les grilles horaires, les coefficients et les branches fondamentales de la section informatique-communication de l'enseignement secondaire |
| Autre(s) Ministère(s) / Organisme(s) / Commune(s) impliqué(e)s | |
| Date : | 15/06/2017 |



Mieux légiférer

1 Partie(s) prenante(s) (organismes divers, citoyens,...) consultée(s) : Oui Non

Si oui, laquelle / lesquelles :

Remarques / Observations :

2 Destinataires du projet :

- Entreprises / Professions libérales : Oui Non
- Citoyens : Oui Non
- Administrations : Oui Non

3 Le principe « Think small first » est-il respecté ? Oui Non N.a. ¹
(c.-à-d. des exemptions ou dérogations sont-elles prévues suivant la taille de l'entreprise et/ou son secteur d'activité ?)

Remarques / Observations :

¹ N.a. : non applicable.

4 Le projet est-il lisible et compréhensible pour le destinataire ? Oui Non

Existe-t-il un texte coordonné ou un guide pratique, mis à jour et publié d'une façon régulière ? Oui Non

Remarques / Observations :

5 Le projet a-t-il saisi l'opportunité pour supprimer ou simplifier des régimes d'autorisation et de déclaration existants, ou pour améliorer la qualité des procédures ? Oui Non

Remarques / Observations :



6

Le projet contient-il une charge administrative² pour le(s) destinataire(s) ? (un coût imposé pour satisfaire à une obligation d'information émanant du projet ?)

Oui Non

Si oui, quel est le coût administratif³ approximatif total ?
(nombre de destinataires x
coût administratif par destinataire)

² Il s'agit d'obligations et de formalités administratives imposées aux entreprises et aux citoyens, liées à l'exécution, l'application ou la mise en œuvre d'une loi, d'un règlement grand-ducal, d'une application administrative, d'un règlement ministériel, d'une circulaire, d'une directive, d'un règlement UE ou d'un accord international prévoyant un droit, une interdiction ou une obligation.

³ Coût auquel un destinataire est confronté lorsqu'il répond à une obligation d'information inscrite dans une loi ou un texte d'application de celle-ci (exemple : taxe, coût de salaire, perte de temps ou de congé, coût de déplacement physique, achat de matériel, etc.).

7

a) Le projet prend-il recours à un échange de données inter-administratif (national ou international) plutôt que de demander l'information au destinataire ?

Oui Non N.a.

Si oui, de quelle(s) donnée(s) et/ou administration(s) s'agit-il ?

b) Le projet en question contient-il des dispositions spécifiques concernant la protection des personnes à l'égard du traitement des données à caractère personnel⁴ ?

Oui Non N.a.

Si oui, de quelle(s) donnée(s) et/ou administration(s) s'agit-il ?

⁴ Loi modifiée du 2 août 2002 relative à la protection des personnes à l'égard du traitement des données à caractère personnel (www.cnpd.lu)

8

Le projet prévoit-il :

- une autorisation tacite en cas de non réponse de l'administration ? Oui Non N.a.
- des délais de réponse à respecter par l'administration ? Oui Non N.a.
- le principe que l'administration ne pourra demander des informations supplémentaires qu'une seule fois ? Oui Non N.a.

9

Y a-t-il une possibilité de regroupement de formalités et/ou de procédures (p.ex. prévues le cas échéant par un autre texte) ?

Oui Non N.a.

Si oui, laquelle :

10

En cas de transposition de directives communautaires, le principe « la directive, rien que la directive » est-il respecté ?

Oui Non N.a.



Sinon, pourquoi ?

11

Le projet contribue-t-il en général à une :

a) simplification administrative, et/ou à une

Oui Non

b) amélioration de la qualité réglementaire ?

Oui Non

Remarques / Observations :

12

Des heures d'ouverture de guichet, favorables et adaptées aux besoins du/des destinataire(s), seront-elles introduites ?

Oui Non N.a.

13

Y a-t-il une nécessité d'adapter un système informatique auprès de l'Etat (e-Government ou application back-office)

Oui Non

Si oui, quel est le délai pour disposer du nouveau système ?

14

Y a-t-il un besoin en formation du personnel de l'administration concernée ?

Oui Non N.a.

Si oui, lequel ?

Remarques / Observations :



Egalité des chances

15

Le projet est-il :

- principalement centré sur l'égalité des femmes et des hommes ? Oui Non
- positif en matière d'égalité des femmes et des hommes ? Oui Non

Si oui, expliquez
de quelle manière :

- neutre en matière d'égalité des femmes et des hommes ? Oui Non

Si oui, expliquez pourquoi :

- négatif en matière d'égalité des femmes et des hommes ? Oui Non

Si oui, expliquez
de quelle manière :

16

Y a-t-il un impact financier différent sur les femmes et les hommes ? Oui Non N.a.

Si oui, expliquez
de quelle manière :

Directive « services »

17

Le projet introduit-il une exigence relative à la liberté d'établissement soumise à évaluation⁵ ? Oui Non N.a.

Si oui, veuillez annexer le formulaire A, disponible au site Internet du
Ministère de l'Economie et du Commerce extérieur :

www.eco.public.lu/attributions/dg2/d_consommation/d_march_int_rieur/Services/index.html

⁵ Article 15 paragraphe 2 de la directive « services » (cf. Note explicative, p.10-11)

18

Le projet introduit-il une exigence relative à la libre prestation de services transfrontaliers⁶ ? Oui Non N.a.

Si oui, veuillez annexer le formulaire B, disponible au site Internet du
Ministère de l'Economie et du Commerce extérieur :

www.eco.public.lu/attributions/dg2/d_consommation/d_march_int_rieur/Services/index.html

⁶ Article 16, paragraphe 1, troisième alinéa et paragraphe 3, première phrase de la directive « services » (cf. Note explicative, p.10-11)